

<<<<外国教育史>>笔记和习题详解>>

图书基本信息

书名：<<<<外国教育史>>笔记和习题详解>>

13位ISBN编号：9787511400789

10位ISBN编号：7511400787

出版时间：1970-1

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才学习网 编

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。

但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。

为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

王天一、夏之莲、朱美玉编著的《外国教育史（修订本）》是我国高校采用较多的外国教育史权威教材。

作为该教材的学习辅导书，本书具有以下几个方面的特点：1.整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记主要根据该教材并结合国内其他经典的外国教育史教材对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2.精选考研真题，补充难点习题。

为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分院校近年的外国教育史考研真题和相关习题，并提供了详细的答案。

所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授外国教育史的讲义和课堂笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

内容概要

《外国教育史（北师大版）笔记和习题详解》是教育学经典教材《外国教育史（修订本）》（王天一、夏之莲、朱美玉编著，北京师范大学出版社）的学习辅导书。

《外国教育史（北师大版）笔记和习题详解》基本遵循该教材的章目编排，共分9章，每章由两部分组成：第一部分为复习笔记，主要根据该教材并参考其他外国教育史教材整理了本章的重难点内容；第二部分是考研真题与强化习题详解，精选部分名校近年考研真题和相关习题，并提供了详细的参考答案。

圣才学习网 / 中华教育学习网提供《外国教育史（修订本）》名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见《外国教育史（北师大版）笔记和习题详解》书后内页）。

《外国教育史（北师大版）笔记和习题详解》及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习外国教育史的师生以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加外国教育史科目考试的考生使用。

书籍目录

第一编 古代时期和中古时期的教育第1章 原始社会的教育1.1 复习笔记1.2 考研真题与强化习题详解第2章 奴隶社会的教育2.1 复习笔记2.2 考研真题与强化习题详解第3章 封建社会的教育3.1 复习笔记3.2 考研真题与强化习题详解第二编 近代时期的教育第4章 17世纪至19世纪末英、法、德、俄、美、日等国教育制度的发展4.1 复习笔记4.2 考研真题与强化习题详解第5章 17世纪至19世纪末的教育理论5.1 复习笔记5.2 考研真题与强化习题详解第6章 马克思、恩格斯的教育学说与19世纪工人阶级的教育斗争6.1 复习笔记6.2 考研真题与强化习题详解第三编 现代时期的教育第7章 19世纪末至第二次世界大战后英、法、德、美、日、苏等国教育制度的发展7.1 复习笔记7.2 考研真题与强化习题详解第8章 现代时期的欧美教育理论8.1 复习笔记8.2 考研真题与强化习题详解第9章 列宁及苏联教育家的教育理论9.1 复习笔记9.2 考研真题与强化习题详解附录：国内外教育学经典教材简评

章节摘录

初等教育阶段：6岁以后，男女分别人国家举办的文法学校、弦琴学校和体操学校接受初等教育。

他要求所有到达6岁的自由民的子女，都要上学受教育。

在文法、弦琴和体操学校里，学习内容以初步的阅读、书写、计算、唱歌、音乐为主，此外，他还特别重视体操、骑马、射箭等体育训练项目。

意志教育阶段：17-20岁的青年，在高一级的学校——国立青年军事训练团中，接受军事体育训练，并结合军事需要学习算术、几何、天文、音乐等四种自由艺术。

这一阶段只有奴隶主的子弟才能受这种教育。

发展智慧的阶段：20~30岁这个阶段教育的主要任务，是对于少数具有金质的奴隶主子弟，继续进行教育，以发展其理智的美德，使之成为高级官吏，成为哲学家。

哲学家教育阶段：30岁时再加选拔，极少数理性特优的人继续用5年时间专门学习哲学，然后担任政治军事方面的重要职务，50岁时可任国家的最高领导——哲学王。

从柏拉图的学制看，它有两个明显的特点：第一，以英才教育为中心，以培养国家领袖为最终目的，是一种领袖教育；第二，实行严格考核，层层淘汰，以保证少数德、智、体各方面都极优秀的人成为最高统治者。

(4) 对柏拉图教育思想的评价 消极评价：柏拉图是客观唯心主义的创始人，是奴隶主贵族专制政体的代言人。

他提出了灵魂不死的说法，宣扬先天观念和遗传决定论的观点和等级制度，并拟定了界限分明、等级森严的等级教育制度等等。

在当时，尤其对后世，产生了极其恶劣的影响。

积极评价：作为一个哲学家，柏拉图很重视教育在人的发展方面的培养、训练作用，重视教育与哲学的直接联系，重视教育与政治生活的联系，重视各种学科在培养各种人才方面的实际作用，重视基本知识在初等学校教学中的意义和作用，这都是可供批判借鉴的。

他最早阐述了幼儿教育的地位及其重要性，重视游戏、讲故事、唱歌等活动在幼儿教育方面的地位和作用，最早提出理智、情感、意志、心灵等心理学上的问题及其在教育理论上的运用，这些都应给以一定的肯定评价。

(四) 亚里斯多德的教育思想 亚里斯多德是古代希腊最著名的哲学家，也是一位博学的思想家。

马克思称他为“古代最伟大的思想家”，恩格斯称他是古希腊哲学家中“最博学的人”，具有“百科全书式的科学”兴趣。

他还在地方创办了一所哲学学校，名为“吕克昂”，后来成为古希腊科学发展的中心之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>