

图书基本信息

书名：<<《简明中国教育史》笔记和习题详解>>

13位ISBN编号：9787511401182

10位ISBN编号：751140118X

出版时间：2009-11

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才学习网 编

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育学权威教科书的辅导资料。

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。

但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。

为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

王炳照等编著的《简明中国教育史（第四版）》（北京师范大学出版社）是我国高校采用较多的中国教育史权威教材。

作为该教材的配套辅导书，本书具有以下几个方面的特点：1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以王炳照等编著的《简明中国教育史（第四版）》为主并结合国内其他著名的中国教育史教材对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题，提供详尽答案。

本书参考大量相关辅导资料主要对王炳照等编著的《简明中国教育史（第四版）》的课后思考题进行了详细的分析和解答，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3. 精选考研真题，补充难点习题。

为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分院校近年的中国教育史考研真题和相关习题，并提供了详细的答案。

所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授中国教育史的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

需要特别说明的是：我们深深感谢王炳照等教授和北京师范大学出版社为我们提供了这本优秀的中国教育史教材。

内容概要

本书是王炳照等编著的《简明中国教育史（第四版）》（北京师范大学出版社）的学习辅导书。本书基本遵循《简明中国教育史（第四版）》的章目编排，共分17章，每章由二部分组成：第一部分为复习笔记，主要根据《简明中国教育史（第四版）》并参考其他中国教育史教材整理了本章的重难点内容；第二部分足课后习题详解，结合本教材和最新参考资料对该教材的课后思考题进行了详细的分析和解答；第三部分是考研真题与强化习题详解，精选部分名校近年考研真题和相关习题，并提供了详细的答案。

圣才学习网/中华教育学习网（www.1000jy.com）提供《简明中国教育史》名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页）。

本书及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习中国教育史的师生以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加中国教育史科目考试的考生使用。

书籍目录

第1章 原始社会和夏、商、西周的教育 1.1 复习笔记 1.2 课后思考题详解 1.3 考研真题与强化习题详解
第2章 春秋战国时期的教育 2.1 复习笔记 2.2 课后思考题详解 2.3 考研真题与强化习题详解
第3章 秦、汉教育 3.1 复习笔记 3.2 课后思考题详解 3.3 考研真题与强化习题详解
第4章 魏晋南北朝时期的教育 4.1 复习笔记 4.2 课后思考题详解 4.3 考研真题与强化习题详解
第5章 隋唐时期的教育 5.1 复习笔记 5.2 课后思考题详解 5.3 考研真题与强化习题详解
第6章 宋元时期的教育 6.1 复习笔记 6.2 课后思考题详解 6.3 考研真题与强化习题详解
第7章 明代的教育 7.1 复习笔记 7.2 课后思考题详解 7.3 考研真题与强化习题详解
第8章 鸦片战争前的清代教育 8.1 复习笔记 8.2 课后思考题详解 8.3 考研真题与强化习题详解
第9章 鸦片战争到洋务运动时期的教育 9.1 复习笔记 9.2 课后思考题详解 9.3 考研真题与强化习题详解
第10章 维新运动和清末“新政”时期的教育 10.1 复习笔记 10.2 课后思考题详解 10.3 考研真题与强化习题详解
第11章 民国初期的教育 11.1 复习笔记 11.2 课后思考题详解 11.3 考研真题与强化习题详解
第12章 “五四”运动和大革命时期的教育 12.1 复习笔记 12.2 课后思考题详解 12.3 考研真题与强化习题详解
第13章 国民政府时期的教育 13.1 复习笔记 13.2 课后思考题详解 13.3 考研真题与强化习题详解
第14章 反对教会教育与反对日伪奴化教育的运动 14.1 复习笔记 14.2 课后思考题详解 14.3 考研真题与强化习题详解
第15章 革命根据地教育 15.1 复习笔记 15.2 课后思考题详解 15.3 考研真题与强化习题详解
第16章 从新民主主义教育向社会主义教育的转变 16.1 复习笔记 16.2 课后思考题详解 16.3 考研真题与强化习题详解
第17章 创建有中国特色的社会主义教育体系 17.1 复习笔记 17.2 课后思考题详解 17.3 考研真题与强化习题详解
附录 国内外教育学经典教材简评

章节摘录

一、教育的起源和古代学校的萌芽 1.原始社会的生活和教育的起源 (1)原始社会各阶段的教育 原始人群时期的教育 原始人群时期,人们在生产劳动和社会生活过程中积累了经验,语言和思维也得到相应的发展,产生了最原始状态的教育,在劳动和生活中培养和教育后代。

母系氏族公社时期的教育 母系氏族公社时期,有了初步的社会分工,教育有了固定的场所。

父系氏族公社时期的教育 经济文化的发展,使教育从萌芽状态向更有意识有目的的阶段前进了,开始和别的社会现象有了某些分化,并且出现了少数最早脱离生产劳动的掌握一定文化知识的文化人或知识分子。

(2)原始社会教育的特点 教育不是专门的社会活动; 教育的社会性和公共性; 教育内容的局限性与发展性; 教育方式以口耳相传和模仿为主。

原始社会进入氏族公社末期之后,由于社会经济、政治与文化的发展,以上的各种特点逐渐被许多新的因素所取代,开始滋生了学校的萌芽,专门化的教育开始出现。

2.古代学校的萌芽 教育是和人类社会同时出现的一种社会现象,学校则是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。

(1)学校产生的历史条件 社会生产日益发展,有可能使一部分人脱离生产劳动专门办教育和受教育; 社会事务日渐复杂,需要培养专门人员进行管理; 文字的产生,文化知识更加丰富,有了更便利的学习条件和更丰富的学习内容,就有必要和可能建立有组织有计划的专门教育机关,于是产生了学校。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>