第一图书网, tushu007.com

<<2011-教育学考研真题与典型题详 >

图书基本信息

书名：<<2011-教育学考研真题与典型题详解-赠圣才学习卡20元>>

13位ISBN编号：9787511402769

10位ISBN编号：7511402763

出版时间：2010-2

出版时间：圣才考研网 中国石化出版社 (2010-02出版)

作者：圣才考研网 编

页数：394

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

高校历年考研专业课的试题一般没有提供答案，虽然各校所用参考教材各异，但万变不离其宗，很多考题也是大同小异。
本书参考教育学权威教材、全国各大院校教育学考卷的结构和内容、教育硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题和相关资料，收集和整理了众多高校历年考研真题和典型试题，并进行了详细的解答，以减轻读者寻找试题及整理答案的痛苦，让读者用最少的时间获得最多的重点题、难点题（包括参考答案）。
本书具有如下特点：1.难点归纳，简明扼要。
考点难点归纳部分综合众多高校指定的参考书，对各章的重点难点进行了整理，对常考的核心内容进行了归纳和讲解。
2.题量充足，来源广泛。
主要选自全国统考真题以及40余所高校的历年考研真题、名校题库以及参考众多教材和相关资料改编而成。
可以说本书的试题都经过了精心挑选，博选众书，取长补短。
3.解答详尽，条理清晰。
我们对每道题（包括名词解释，有些题有相当的难度）都尽可能给出详细的参考答案，条理分明，便于记忆。
考研不同于一般考试，概念题要当作简答题来回答，简答题要当作论述题来解答，而论述题的答案要像是论文，多答不扣分。
需要特别说明的是：1.各高校考研真题的收集和解答，得到众多高校（特别是北京师范大学等师范院校）师生的协助和指正，他们还提供了大量的题库、讲义、笔记、作业和期中期末试卷，在此深表感谢。
2.许多试题选自各个高校考研真题，其答案参考了众多考研指定教材、复习材料，特别是大量的优秀论文和专题报告，在此表示感谢，如有不妥，敬请指正。
3.有些考题的时间较早或内容有点过时，但很值得参考，不失为优秀考题，因此仍然选用。
一些数据也是当时的数据，也没有必要进行调整。
这类试题提供的是出题方式和答题思路，读者在复习时，可参考当前的情况进行调整即可。

内容概要

《教育学考研真题与典型题详解》是基础专业课教育学各个高校考研真题与典型题详解的复习资料，是参考教育学权威教材、全国各大院校教育学考卷的结构和内容、教育学硕士考试大纲、同等学力人员申请硕士学位试题来编著而成的。
《教育学考研真题与典型题详解》分11章，每章由三部分组成：第一部分为考点难点归纳；第二部分是考研真题与典型题部分，选择了40余所高校近年的考研试题和相关资料，按概念题、简答题、论述题等形式对考研真题与典型题进行了整理；第三部分为考研真题与典型题详解部分，对第二部分的所有考研真题与典型题进行了详细的解答。
圣才考研网／中华教育学习网提供2011年教育学专业基础综合考试名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见《教育学考研真题与典型题详解》书后内页）。
《教育学考研真题与典型题详解》以及相关的网络班和面授班特别适用于在高校硕士和博士研究生人学考试中参加教育学科目考试的考生，也可供参加在职攻读教育硕士专业学位研究生教育学考试、同等学力人员申请硕士学位教育学全国统一考试、教育学自考的考生及其他相关专业人员参考。

书籍目录

第1章 教育学科的基本问题1.1 考点难点归纳1.2 考研真题与典型题1.3 考研真题与典型题详解第2章 教育的概念2.1 考点难点归纳2.2 考研真题与典型题2.3 考研真题与典型题详解第3章 教育与人的发展3.1 考点难点归纳3.2 考研真题与典型题3.3 考研真题与典型题详解第4章 教育与社会4.1 考点难点归纳4.2 考研真题与典型题4.3 考研真题与典型题详解第5章 教育目的5.1 考点难点归纳5.2 考研真题与典型题5.3 考研真题与典型题详解第6章 学校教育制度6.1 考点难点归纳6.2 考研真题与典型题6.3 考研真题与典型题详解第7章 课程7.1 考点难点归纳7.2 考研真题与典型题7.3 考研真题与典型详解第8章 教学8.1 考点难点归纳8.2 考研真题与典型题8.3 考研真题与典型题详解第9章 学校9.1 考点难点归纳9.2 考研真题与典型题9.3 考研真题与典型题详解第10章 教师与学生10.1 考点难点归纳10.2 考研真题与典型题10.3 考研真题与典型题详解第11章 德育11.1 考点难点归纳11.2 考研真题与典型题11.3 考研真题与典型题详解

章节摘录

1.形式教育论形式教育论起源于古希腊，主要代表人物有洛克和裴斯泰洛齐。
其主要观点是：教育目的在于发展学生各种官能和能力；注重古典人文学科；教学原则和方法应以学生的心理官能的内在发展秩序为依据。
2.实质教育论实质教育论起源于古罗马和古希腊，主要代表人物是斯宾塞。
其主要观点是：教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容；注重与生活密切相关的实质学科和实科课程；教学原则和方法应该适应儿童身心发展的规律。
这两种理论都将掌握知识与发展智力对立起来，都具有各自的片面性。
形式教育把思维的内容和形式割裂开来，错误地认为形式可以离开内容而得到发展，片面强调智力训练而轻视掌握学科知识，使学生得不到应有的教育和应掌握的系统科学知识。
实质教育的片面性在于对发展智力的任务认识不足，看不到知识与智力的区别，错误地认为掌握了知识，智力会自然而然地得到发展。
对智力发展采取自发、放任自流的态度。
（二）自然主义教育和国家主义教育1.自然主义教育自然主义教育思想起源于古希腊的亚里士多德，主要代表人物有裴斯泰洛齐、卢梭、尼采、爱伦凯、蒙台梭利等。
其主要观点是：主张教育要遵循儿童的自然本性；教育的目的在于培养适应资本主义生产关系和社会关系需要的身心和谐发展的人；学校应使儿童愉快地生活和学习；根据儿童不同年龄阶段特点进行教育；教学原则和方法应“ 模仿自然 ”。
自然主义教育的优点是：顺应自然，对教育方法有很大贡献；其缺点是：将教育返回自然，因而存在弊端，即忽视社会价值，忽视人类所累积的遗产。
2.国家主义教育 国家主义教育思想起源于古希腊的柏拉图，代表人物为法国的孔多塞、爱尔维修，德国的费希特，美国的杰斐逊等人。
其基本观点是：教育权归属于民族国家而不是教会，国家应当承担起教育民众的责任，进行教育立法；教育是构成民族国家的利器；教育的目的是培养合格的国民；由国家建立国民教育制度。
国家主义教育思想对近代欧美国民教育制度的建立和普及教育的发展起到了重要的作用，不足之处是使教育过分地依赖于某一时期的国家政权，成为一些反动政权手中的工具。
自然主义与国家主义教育思潮一起，从内在和外在两个方面推动了西方各国教育的现代化进程，从而奠定了现代教育的一些基本理念。

编辑推荐

《教育学考研真题与典型题详解》：中华教育学习网提供名师网络班与面授班；随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网旗下50个网站（包括圣才考研网）上可免费下载20元的教育类考试复习资料（历年真题、笔记讲义、在线考试等）。
学习名师网络班与面授班及下载教育类资格考试历年真题等相关资料可以通过以下具体途径：登录圣才学习网进入中华教育学习网，或者直接登录中华教育学习网。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com