

图书基本信息

书名：<<2011考研专业课辅导系列·教育学专业基础综合考试模拟试题详解>>

13位ISBN编号：9787511405906

10位ISBN编号：7511405908

出版时间：2010-9

出版单位：中国石化出版社有限公司

作者：圣才考研网 编

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

为了帮助参加2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生深入地把把握大纲，提高专业课成绩，我们根据2011年大纲编写了《2011年教育学专业基础综合考试辅导教材》和《2011年教育学专业基础综合考试模拟试题详解》。

《2011年教育学专业基础综合考试辅导教材》对2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。

该书参考众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材（特别是一些师范类名校的教科书）、教学辅导资料和相关专业报刊杂志进行了讲解，对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点（包括在一般教材中很少涉及到的知识点）进行了详细的分析。

与之配套的《2011年教育学专业基础综合考试模拟试题详解》包括15套模拟试题及参考答案。每套模拟试题都是在仔细分析真题的基础上，根据大纲精心设计的，突显大纲内容的考查范围和深度。

需要特别说明的是：考试大纲的详解和模拟试题的选编参考了大量的教材、部分高校老师讲授教育学的讲义和上课笔记，以及国内外教材的配套资料，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

内容概要

本书根据2011年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲和样题精心设计了15套模拟试题。

每份模拟试题的答案参考了众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。

书籍目录

教育学专业基础综合考试模拟试题(一)模拟试题(一)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(二)模拟试题(二)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(三)模拟试题(三)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(四)模拟试题(四)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(五)模拟试题(五)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(六)模拟试题(六)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(七)模拟试题(七)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(八)模拟试题(八)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(九)模拟试题(九)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(十)模拟试题(十)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(十一)模拟试题(十一)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(十二)模拟试题(十二)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(十三)模拟试题(十三)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(十四)模拟试题(十四)参考答案教育学专业基础综合考试模拟试题(十五)模拟试题(十五)参考答案

章节摘录

(3) 设置榜样。

以社会上有明确学习目的、克服种种困难进行学习的模范人物或身边同学中的优秀分子为榜样，使学生掌握成就动机高的学生的想法、谈话方式和行为方式的特点。

由于不同年龄学生的心理发展水平不同，榜样的设置要符合其最近发展区的要求，即向这个榜样学习既不是高不可攀，也不是轻而易举的。

(4) 帮助学生建立正确的自我概念，获得自我效能感。

老师可以通过创造条件来使学生获得成功经验，为学生树立成功榜样，以此来提高学生的自我效能感。

(5) 满足学生需要，促进动机产生。

学生学习动机的形成及发展的实质是心理需要的唤起和形成，是心理需要与能满足它的目标相互联系的过程，教师应该通过观察、调查和谈话等方法来了解学生需要的特点，并选择有效的强化物来满足学生的合理需要。

(6) 引导学生做积极归因。

教师要引导学生做积极的归因，在面对成功时，应引导学生做内部的、稳定的归因，在面对失败时，引导学生做内部的、可控的、不稳定的归因。

53. 简述教育实验的基本类型。

答：教育实验研究是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证假设，探讨教育现象因果关系的一种研究方法。

教育实验根据不同的分类标准可以分为不同的类型，主要包括以下几种：（1）实验室实验与自然实验 实验室实验与自然实验是根据实验的场所和情境来划分的实验类别。

实验室实验是在人为特设的条件下进行的实验。

通常采用复杂的仪器，能有效控制无关变量，准确揭示自变量与因变量的共变关系。

其特点是要求严格（环境、条件设备等）、操作复杂、费用高、时间短、可重复验证等，常用于探讨理论问题。

自然实验是在自然常态下的教育情境中进行的实验。

通常不能完全控制无关变量，但能较长时间地持续进行。

因实验在真实环境中进行，研究结果较能解决教育实践中的实际问题。

自然实验可以回避实验室方法所需条件的限制，较容易推广实验成功的经验，大大提高了外在效度。故其运用最广泛，最易推广。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>