

<<湖北省农科教结合研究>>

图书基本信息

书名：<<湖北省农科教结合研究>>

13位ISBN编号：9787511606723

10位ISBN编号：7511606725

出版时间：李忠云 中国农业科学技术出版社 (2013-01出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<湖北省农科教结合研究>>

作者简介

李忠云，男，汉族，1955年3月生，湖北孝感人，农业部有突出贡献的中青年专家。

现任华中农业大学党委书记，教授，曾历任华中农业大学教务处处长、副校长。

兼任中共湖北省委决策支持顾问、教育部学科发展与专业设置专家委员会副主任、湖北省社会科学联合会副主席、中国教育发展战略学会高等农业教育基地主任、湖北省高校领导科学研究会常务副会长、《华中农业大学学报》（社会科学版）主编、《领导科学论坛》编委会主任、《党建与思想政治工作》和《高等农业教育》等刊物编委、顾问等职。

长期从事农业高校服务地方经济社会发展的研究、高等教育管理及其研究工作。

主持完成的两项成果先后获国家级教学成果二等奖、三项成果获湖北省高等学校省级教学成果一等奖、一项研究成果获湖北省优秀调研成果一等奖；主编出版《大学教育管理探索》等教材、专著4部；发表论文130余篇。

<<湖北省农科教结合研究>>

书籍目录

第一章 农科教结合的背景研究 第一节 我国农科教结合的产生与发展 一、我国农科教结合的产生过程 二、我国农科教结合的发展历程 三、我国农科教结合产生的动因 四、我国农科教结合的政策演变 第二节 我国农科教结合现状分析 一、我国农科教结合的基本做法 二、我国农科教结合的主要成效 三、我国农科教结合的基本经验 第三节 我国农科教结合发展趋势 一、农科教结合更加注重宏观调控 二、农科教结合更加注重产业对接 三、农科教结合更加注重运用市场机制 第二章 农科教结合的理论基础 第一节 农科教结合的内涵及其本质特征 一、农科教结合的概念及内涵 二、农科教结合的基本要素 三、农科教结合的本质特征 第二节 农科教结合的原则 一、整体优化原则 二、分类指导原则 三、优势互补原则 第三节 农科教结合的理论依据 一、公共物品理论 二、制度演化理论 三、系统论 第三章 湖北省农科教结合的现状分析 第一节 湖北省农科教结合的主要成效 一、湖北省农科教结合的主要政策 二、湖北省农科教结合的主要举措 三、湖北省农科教结合的主要机制 四、湖北省农科教结合的基本成效 第二节 湖北省农科教结合的主要问题 一、缺乏有效的结合机制 二、缺乏结合的有效载体 三、缺乏有力的资金投入 四、现行推广体制弊端凸显 五、农民接受新技术的能力较差 第三节 湖北省农科教结合的主要症因 一、强农意识不够, 战略谋划乏力 二、经济总量不高, 反哺农业有限 三、部门各自为战, 协同服务缺失 四、拘泥农业发展, 产业联盟不强 五、体制改革超前, 后续跟进断档 六、市场经济冲击, 专利保护不力 第四章 农科教结合比较研究 第一节 江苏省农科教结合的策略与路径 一、江苏省农科教结合的总体策略 二、江苏省农科教结合的品牌战略 三、江苏省农科院服务农科教结合的路径与特点 四、南京农业大学服务农科教结合的路径与特点 第二节 河南省农科教结合的策略与路径 一、河南省农科教结合的体制与总体策略 二、河南省农科教结合的主要措施 三、河南省农业科学院服务农科教结合的路径与特点 四、河南省部分高校服务农科教结合的路径与特点 第三节 苏豫两省农科教结合的经验与启示 一、苏豫农科教结合的要害分析 二、苏豫农科教结合的比较分析与启示 第五章 湖北省农科教结合的载体建设 第一节 “强农富民”现代农业产业技术体系建设 一、建设意义 二、建设基础 三、目标与思路 四、主要举措 第二节 “四级联动”农业科技培训示范体系构建 一、建设意义 二、建设基础 三、目标与思路 四、主要举措 第三节 “两纵一基”农业技术推广体系建设 一、建设意义 二、建设基础 三、现存问题 四、目标与思路 五、主要举措 第六章 湖北省农科教结合的机制构建 第一节 主体协调机制 一、构建基础 二、构建思路 三、基本框架 第二节 项目遴选与研究机制 一、构建基础 二、构建思路 三、基本框架 第三节 科技示范与推广机制 一、构建基础 二、构建思路 三、基本框架 第四节 农民教育培训机制 一、构建基础 二、发展要求 三、构建思路 四、基本框架 第七章 湖北省农科教结合的对策 第一节 加强农业人才建设 一、农业人才建设的国家重大工程 二、农业人才建设的行业规划目标 三、湖北省加强农业人才建设的策略 第二节 推进农业科技研发与成果转化 一、农业科技研发的国家方向 二、农业科技成果转化的法律政策及方针 三、湖北省推进农业科技研发与成果转化的策略 第三节 强化农科教结合的保障支持 一、农科教结合的国家保障政策 二、农科教结合的行业保障举措 三、湖北强化农科教结合的保障策略 附录一 湖北省农科教结合运行机制研究报告 附录二 关于建立湖北省现代农业产业技术体系的建议 附录三 关于完善湖北省农业技术推广体系的建议 参考文献 后记

<<湖北省农科教结合研究>>

章节摘录

版权页：（二）注重人才培养，推广实用技术 农村实用技术人才培养是农科教结合工作的重要环节

。在农科教结合工作中，各级政府应把提高劳动者素质摆在“重中之重”的位置，坚持以培养熟练农民和中初级技术管理人才为重点，构建以实用技术培训和“绿色证书”培训为基础、职业高中和各类中专为骨干、大专层次为补充、地（市）县乡村相互衔接、农工商服务兼备的农村职业教育和实用人才培养体系，促进农村实用技术快速推广和农民素质普遍提高。

全国多数省（区、市）在县一级建立了职教中心。

安徽省成立省、市（地）、县、乡（镇）四级农科教职教中心，分行政村组建了农科教讲师组。

各级讲师都汇集了城乡各行各业的技术人员和农村科技能人、农业大户近3万人，他们既是农村学校兼职专业技术教师，又是农村适用技术培训和农业科技承包的骨干力量。

20世纪末以来，该省组织各级讲师团“上山下乡”、“进村入户”，通过专题报告、巡回指导、广播电视讲座、下田辅导、科技赶集等，开展“农科教培训月”活动，因地制宜推广各类农业适用技术，深受广大农民群众欢迎。

广西桂林地区在推进“绿色证书工程”中，紧紧围绕农业产业开发需要，设置了20个技术培训岗位，利用当地农科教部门的站、场、校、中心等阵地，开办“绿色证书”培训学校或专业班，加快培养骨干农民。

（三）围绕经济项目，实施统筹结合 依托地方经济主导产业项目和资源优势项目，政府统筹各部门力量，实行项目、资金、技术集约配套，系列开发，形成了巨大群体效应，这是各地在农科教结合中具有普遍意义的做法。

安徽省芜湖市、蚌埠市等由农科教统筹协调领导小组办公室牵头，建立“科教兴农”项目会商制度，把“丰收”、“星火”、“燎原”计划和农业开发项目、扶贫开发项目等配套实施，对科技含量高、附加值高、经济效益和社会效益高的农科教结合重点项目实行集中联合投资，提高了综合开发效益。

山东省围绕农业高新技术，选择一批规模大、效益好、辐射面广、科技含量高的优势项目，建立310个农业高新技术开发示范区，组织全省各级农科教部门进行科技开发，和国内10多家科研单位、大专院校和企事业单位联合开发农业高新技术。

在农科教结合中，大中专院校、科研单位也发挥自身人才、技术优势，参与地方经济项目开发，成为科教兴农、科教扶贫的攻坚力量。

安徽农业大学在参与大别山区扶贫开发中，围绕当地八大支柱产业和46个骨干项目开发，通过与地方联办农业大专班、共同实施科技承包、联合进行科技攻关和产业开发等形式，走出了一条校地结合、产学研结合、农科教结合的路子。

大别山区已形成的八大支柱产业中，有六大产业是由安徽农业大学牵头实施。

这些成果和经验在沿江五省一市推广应用后，产生了广泛的社会、生态、经济效益。

<<湖北省农科教结合研究>>

编辑推荐

《湖北省农科教结合研究》由中国农业科学技术出版社出版。

<<湖北省农科教结合研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>