

<<思想政治理论课程学习研究>>

图书基本信息

书名：<<思想政治理论课程学习研究>>

13位ISBN编号：9787511701756

10位ISBN编号：7511701752

出版时间：2012-7

出版时间：中央编译出版社

作者：吴学兵

页数：275

字数：268000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想政治理论课程学习研究>>

### 内容概要

《思想政治理论课程学习研究》是以学习者为中心，以学习作为其核心范式，从学习者这个视角着眼，对思想政治理论课程学习问题进行系统的、专门的研究；集中探讨了有效的思想政治理论课程学习活动是如何展开、如何推进的，以回答“什么是思想政治理论课程学习、怎样进行思想政治理论课程学习”这个基本问题，划分和确定其研究领域和研究边界，构建起思想政治理论课程学习研究的基本框架。

这显著区别于传统的研究从教育教学层面关注和探讨思想政治理论课程学习问题，以教育者或教师为中心，立足于“教”而不是“学”。

从这个意义来说，本课题研究凸显了研究视角和研究范式的创新，也是对当代人本化教育教学理念的回应。

## <<思想政治理论课程学习研究>>

### 作者简介

吴学兵，1970年2月出生，安徽枞阳县人，法学博士、副教授，就职于福建漳州师范学院马克思主义学院，主要从事思想政治教育理论与方法研究。近年来，主持和参与省部级课题五项，在《理论探讨》、《高等学校文科学报摘要》等刊物上发表论文二十余篇。

## <<思想政治理论课程学习研究>>

### 书籍目录

#### 导论

- 一、高校思想政治理论课程学习研究的意义
- 二、高校思想政治理论课程学习研究的现状
- 三、高校思想政治理论课程学习研究的理论基础
- 四、高校思想政治理论课程研究的思路和方法

#### 第一章 高校思想政治理论课程学习的基本论域

- 一、思想政治理论课程学习的基本内涵
- 二、思想政治理论课程学习的本质
- 三、思想政治理论课程学习的特征
- 四、思想政治理论课程学习的形态

#### 第二章 高校思想政治理论课程学习的现实境遇

- 一、思想政治理论课程学习的基本要求
- 二、思想政治理论课程学习的时代际遇
- 三、思想政治理论课程学习的前台遭遇

#### 第三章 高校思想政治理论课程学习主体的学习素质

- 一、学习动力系统
- 二、学习能力系统
- 三、学习品格系统

#### 第四章 高校思想政治理论课程学习的过程分析

- 一、思想政治理论课程学习过程的矛盾分析
- 二、思想政治理论课程学习的过程机制
- 三、对思想政治理论课程学习过程规律的认识
- 四、思想政治理论课程学习过程的本质

#### 第五章 高校思想政治理论课程的学习策略

- 一、思想政治理论课程学习策略的基本认识
- 二、思想政治理论课程学习策略的分类
- 三、思想政治理论课程的特殊学习策略举隅

#### 结语 提升思想政治理论课程学习效果的相关对策

- 一、构建思想政治理论课程学习的生态系统
- 二、改进思想政治理论课程学习评价的构想

#### 中外文参考文献

#### 后记

## &lt;&lt;思想政治理论课程学习研究&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：（三）与思想政治理论课程学习相关的概念 虽然思想政治理论课程学习是一个崭新概念范畴，具有自身的内在属性，但它毕竟是一种课程学习，不但与其他类型学习存在共性的一面，而且在教育学（含德育）、思想政治教育等学科中也有与之近似的概念。

通过辨析、区分相关概念，能进一步深化对思想政治理论课程学习含义的认识。

1.与智育课程学习的区分 在学校课程体系中，各种课程按照教育目标分类依次归类为智育课程、德育课程和体育课程等。

其中智育课程无论在基础教育阶段，还是在高等教育中，它在课程体系中所占比例和权重最大，课程数多、课时量大。

学习者学习智育课程的时间也是最多。

根据教育心理学的观点，智育课程学习总体上属于陈述性知识学习和程序性知识学习，它“是正规学校教育中最基本的内容，从造句这种最基本的语言技能到科学、工程和其他学科的高级技术技能（如求出桥梁负重或货币贬值的影响等）”。

就我国高等教育而言，其智育课程几乎覆盖了除人文素质课程（或通识课程）、体育素质课程以及思想政治理论课程之外的整个课程体系，智育课程的主体是各种学科门类的专业课程，而专业课程主要以理工类课程和人文社会科学课程最为常见。

毋庸置疑，智育课程学习在培养和提升学习者认识世界和改造世界能力过程中占有极其重要地位。

那么，智育课程学习与思想政治理论课程学习究竟有何联系和区别呢？

从学习的形式上看，二者极为近似，它们皆是以课程学习为中心，辅之以必要的实践学习或专业实习，当然某些专业课程的实践学习更为重要和特殊。

尽管如此，但二者区别同样非常明显，它们的区别主要在于学习目的和学习结果的差异。

智育课程学习主要掌握知识和理论，是一种智慧技能素质的学习，立足于解决认知问题，解决知与未知的矛盾，其目的是帮助学习者建构知识、专业技能和创新能力，说到底，智育课程学习是一种知识素质学习，尽管其中人文素质课程学习是培养学生审美等方面的能力，但也应该归为知识技能素质学习范畴。

而思想政治理论课程学习从表象上看，也需要进行基本理论知识的学习，甚至涉及逻辑归纳、抽象思维能力的学习，但其主要是对学习者进行马克思主义世界观、价值观、人生观和理想信念的教育，解决的主要矛盾是“信”与“不信”、“信什么”与“信多少”的矛盾。

其学习的目的是树立和建构社会主流价值观念，确立科学的世界观、人生观和价值观。

由此可见，二者区别明显，而且它们在学习过程中对学习方式和学习要求的把握也不尽相同。

<<思想政治理论课程学习研究>>

编辑推荐

《思想政治理论课程学习研究》由中央编译出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>