

<<职前教师实践性知识生成研究>>

图书基本信息

书名：<<职前教师实践性知识生成研究>>

13位ISBN编号：9787511707208

10位ISBN编号：7511707203

出版时间：2010-12

出版时间：中央编译出版社

作者：赵彦俊

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职前教师实践性知识生成研究>>

### 内容概要

本书以“顶岗实习支教”为研究个案，探讨职前教师实践性知识的生成。

首先，从理论上对教师的实践性知识做了界定，认为教师的实践性知识是理论知识与个体体验的“合金”，是建筑于理论知识之上的实践性知识，并且表现为不同的样态。

依据实践性知识的复杂程度，分为“理论型实践性知识”、“技能型实践性知识”和“智慧型实践性知识”。

不同样态的实践性知识的特点和性质不同。

教师在不同的专业发展阶段，需要掌握的实践性知识就有所差异，因而，就需要不同的培养方式。

然后，在从两个视角对“实习支教生”实践性知识的应然状态与实然状况进行分析的基础上，针对“实习支教生”实践性知识生成的外部条件的不足，对高等师范院校课程设置的调整、“实习支教生”培养模式的改革、“顶岗实习”过程的指导与评价的加强等进行了大胆探索。

## <<职前教师实践性知识生成研究>>

### 作者简介

赵彦俊，1964年8月生，山东莒县人。

现任渤海大学教育与体育学院副教授，教育学博士，硕士生导师。

2006年9月-2009年6月在教育部人文社会科学重点研究基地——西南大学西南民族教育与心理研究中心攻读博士学位。

主要研究方向：教师教育、教育社会学、农村教育等。

近年来，在《教育科学》、《教育发展研究》、《外国教育研究》等刊物上发表学术论文20多篇；获国家发明专利2项；获省市级教育科研成果奖5项；主持或参与省部级教育科研课题3项。

## &lt;&lt;职前教师实践性知识生成研究&gt;&gt;

## 书籍目录

导论 第一节 问题的提出 第二节 文献综述 一、教师知识和教师实践性知识之研究 二、教育实践之研究 第三节 研究的方法论与方法 一、研究的方法论 二、研究方法 第四节 研究的目的、思路与意义 一、研究的目的与思路 二、研究的意义 第一章 理论基础 第一节 核心概念界定 一、“实习支教生”；二、知识 三、教师知识 四、教师实践性知识 五、生成 第二节 理论视角 一、实践认识论 二、建构主义理论 三、教师专业社会化理论 第二章 “顶岗支教”：走进冯坪 第一节 “顶岗支教”内涵解读 一、“顶岗——&mdash;支教”；破解农村师资匮乏之难题 二、“顶岗——&mdash;更新”；疗治农村教师素质偏低之顽症 三、“顶岗——&mdash;实习”；促进师范生实践性知识之生成 第二节 “顶岗支教”提出的背景 一、西部地区农村师资匮乏、素质偏低 二、师范生实践经验缺失 第三节 冯坪初级中学：地处西部的一个偏远乡镇 一、西部的自然和人文 二、奉节县的自然与教育概况 三、西部农村中小学的缩影：冯坪初级中学 第四节 西部农村地区师资问题依然严峻 一、教师数量短缺现象还很严重 二、学科教师结构性缺失问题还很突出 三、教师素质差距有拉大趋势 第三章 “实习支教生”实践性知识的应然结构 第一节 “实习支教生”实践性知识的参照尺度 一、合格教师的“公尺” 二、英国教师资格标准 第二节 “实习支教生”实践性知识的基础 &hellip;&hellip; 第四章 “实习支教生”实践性知识的实然探析 第五章 “实习支教生”实践性知识问题成因分析 第六章 实践性知识生成：从实然走向应然 结语：“顶岗支教”的展望 参考文献 附录一 访谈提纲 附录二 调查问卷后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>