

<<学校课程规划研究>>

图书基本信息

书名：<<学校课程规划研究>>

13位ISBN编号：9787511711229

10位ISBN编号：7511711227

出版时间：2011-12

出版时间：中央编译出版社

作者：房林玉

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校课程规划研究>>

内容概要

《学校课程规划研究》从存在论意义上审视学校课程规划的本体问题——学校作为场域而存在，它需要一种在场的课程规划。

学校是课程活动重要场所，课程改革政策最终需要落实到学校中才能实现。

如果没有富有个性的、充满生机与活力的学校，任何改革措施都将会流于形式。

目前关于学校课程规划的理论研究往往将超越学校情境的“课程”作为研究对象，它们表达的都是“课程应该是什么或可能是什么”的旨趣，是一种“你应该如何做”的研究。

本书在对我国中小学课程内容、课程实施和课程评价调查、分析基础上，试图阐释一种具有方法论意义上的课程规划路径。

<<学校课程规划研究>>

书籍目录

导论一、问题的提出二、研究综述（一）关于学校课程规划的必要性（二）关于学校课程内容的规划（三）关于学校课程实施的规划（四）关于学校课程评价的规划（五）关于课程规划的制约因素（六）关于课程规划的案例三、研究的价值四、研究思路与方法（一）研究思路（二）研究方法五、框架和主要内容第一章 学校课程规划的理解一、学校课程规划的诠释（一）关于课程规划的认识（二）学校课程规划的逻辑起点（三）学校课程规划内涵二、学校课程规划的意义（一）课程理想变成现实的桥梁（二）学校课程能力的核心（三）建设学校课程文化的路径第二章 “工厂意象”；学校课程规划批判一、学校课程规划的“工厂意象”预设（一）学校的“工厂意象”；（二）工厂意象学校的课程内容（三）工厂意象学校的课程实施二、“工厂意象”；学校课程规划存在的危机（一）学校被简约化的危险（二）学校沦为应试教育的战场（三）学校面对三级课程的实践危机第三章 学校场域的存在论解读一、学校场域的存在论意义（一）场域的涵义（二）存在论意义的学校场域二、学校场域作为人的生存空间（一）学校场域是真实的生活世界（二）学校场域是对话的运作空间第四章 学校课程规划的制约因素第五章 学校场域的课程内容规划第六章 学校场域的课程实施规划第七章 学校场域的课程评价规划附录1 38所调查单位名称附录2 关于学校课程规划情况的调查问卷附录3 九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划附录4 九所学校课程安排表参考文献后记

<<学校课程规划研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>