第一图书网, tushu007.com

<<结构化课程理论>>

图书基本信息

书名：<<结构化课程理论>>

13位ISBN编号：9787511712776

10位ISBN编号：7511712770

出版时间：2012-4

出版时间：中央编译出版社

作者：杨道宇

页数：272

字数：242000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<结构化课程理论>>

内容概要

《结构化课程理论》是一部致力于课程与教学理论建设的专著，以吉登斯的结构化理论为方法论，以“课程结构与课程行动之间关系”为问题域，以构建结构化课程理论为目的。
本书共分三编：
第一编，导论，主要对结构化课程研究的问题、方法和基本结论做一简要介绍。
第二编，结构化课程原理。
第三编，结构化课程原理的应用，具体分析了“师定课程向经验课程的转化过程”和“教师专业发展的实践模式”。
作者杨道宇的意图是：使读者借助案例来更加深入而加详尽地理解结构化课程原理。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

杨道宇，男，汉族，1978年生，河南商丘人，现为渤海大学讲师，硕士生导师，教育学博士，主要研究方向为课程哲学。
2004-2010年在哈尔滨师范大学课程与教学论专业攻读硕士、博士。
2010年进入北京师范大学教育学博士后流动站工作。
近三年来，在《比较教育研究》、《中国教育学刊》、《教育与经济》、《教育研究与实验》等国家核心期刊上发表论文20余篇，出版专著2都，主持省部级课题3项。

第一图书网, tushu007.com

<<结构化课程理论>>

书籍目录

第一编 导论
第一章 绪论
一、结构化课程研究的问题域
二、结构化课程研究的方法论
三、结构化课程研究的基本结论
第二编 结构化课程原理
第二章 课程结构的基本原理
一、课程结构的概念
(一)结构的概念
(二)课程结构的概念
二、课程结构的三个维度
(一)课程理解的范式
(二)课程规范
(三)课程资源
三、本章小结
第三章 课程行动的基本原理
一、课程行动的概念
二、课程互动的三个维度
(一)课程沟通
(二)课程规训
(三)课程权力
三、本章小结
第四章 课程结构与课程行动之关系的基本原理
一、对客体主义(objectivism)的批判——兼对结构主义课程观的批判(强结构弱行动)
(一)结构主义课程观的理论逻辑
(二)结构主义课程观批判
二、对主体主义(subjectivism)的批判——兼对存在体验课程观的批判(强行动弱结构)
(一)存在体验课程观的理论逻辑
(二)存在体验课程观的主体主义批判
三、课程结构与课程行动关系的重构
(一)课程结构是课程行动的媒介
(二)课程结构是课程行动的结果
(三)课程结构与课程行动发生关系的中介：结构化模态
四、本章小结
第三编 结构化课程原理的应用
第五章 应用师定课程向经验课程的转化过程
一、师生之间的课程沟通过程
(一)学生对师定课程的理解过程
(二)课程意义的生成过程
(三)课程理解范式的再生产过程
二、师生之间的课程规训过程
(一)学习行为“应该如何”的塑造过程
(二)学习规范的再生产过程
三、师生之间的课程权力运作过程
(一)课程决策的制定阶段：教师做决策和教师不做决策

第一图书网, tushu007.com

(二)课程决策的实施阶段：学习资源的部署与学习监控
(三)课程决策的评估阶段：对学生的奖励与惩罚
四、本章小结
第六章 应用2：教师专业发展的实践模式
一、教师专业发展的三维实践模式
(一)教师专业发展作为一种对话过程
(二)教师专业发展作为一种规训过程
(三)教师专业发展作为一种权力过程
二、教师专业发展的动力机制
(一)教师专业发展的外在作用力：课程结构
(二)教师专业发展的内在作用力：交换需要
三、本章小结
参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

课程沟通的规范化是指课程沟通目的的共识化、课程沟通程序的规则化、课程沟通方法的效率化。
课程沟通目的共识化是指课程沟通的参与者必须就课程沟通的目的达成共识。
课程行动者似乎在课程沟通的目的上已经达成共识：以增进课程理解为目的。
可是进一步追问就会发现问题所在，大家特别是在“什么是课程理解”这一问题上分歧很大，本著在“课程理解的范式”一部分中详细剖析了其中的分歧。
课程沟通的规范化的一个重要工作就是化分歧为共识。
课程沟通程序的规则化是指为实现课程沟通有序化而制定的明确化的课程沟通流程和规则。
这些流程与规则使得课程沟通能够不断地顺利进行下去：课程沟通方法的效率化是指所采用的具体的课程沟通行为要有利于课程目标的实现。
课程规范使课程沟通规范化的途径有：①道德价值途径。
课程规范作为一种价值标准，它是课程行动者需要的外显，它赋予课程行动以意义，它是衡量课程行动怎样才算好、怎样才是合理的、正确的和令人满意的根本依据。
一句话，作为价值标准，课程规范就规定了课程行为应该如何，尤其是应该如何确定课程目标。
一个好的课程规范应该是课程行动者在理想语言情景下的商谈的结果：价值共识。
作为价值共识，课程规范反映了课程利益相关者的共同利益。
所以，当课程沟通各方遵循特定的课程规范进行沟通时，他们实际上已经在课程沟通的目标上达成了某种程度的共识。
从这个角度讲，课程规范使课程沟通的价值合法化。
②法律制度途径。
任何课程沟通必须遵循特定沟通程序和规则才能够有序地进行下去，这一事实彰显了沟通程序和规则在课程沟通中的重要性。
……

第一图书网, tushu007.com

<<结构化课程理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com