

<<海派学习文化研究>>

图书基本信息

书名：<<海派学习文化研究>>

13位ISBN编号：9787511816375

10位ISBN编号：7511816371

出版时间：2011-5

出版时间：法律出版社

作者：李洁

页数：516

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<海派学习文化研究>>

内容概要

《海派学习文化研究(来自成人生活世界的考察与分析)》(作者李洁)是“华东政法大学科学研究院社科文库”之一,书中共包括了“上海滩”风云、“工人出身”、“幸运儿”的学习文化、个人的自然因素影响、非个人的客观因素影响、家庭生活观念变迁、海派学习文化的形成之反思等内容。

<<海派学习文化研究>>

作者简介

毕业于华东师范大学，获教育学博士学位。
现任华东政法大学科学研究院助理研究员，华东政法大学教育法学博士后。

<<海派学习文化研究>>

书籍目录

上篇研究基础

第一章绪论

第一节研究缘起的故事

一、作者的生活故事

二、作者的学习故事

第二节研究目的与意义

一、理论意义

二、现实意义

第三节研究方法与过程

一、深度访谈方法的确立

二、研究过程的设计与推进

第二章文献综述

第一节关于上海的研究

一、海内外研究现状描述

二、海内外研究成果分析

第二节关于海派文化的研究

一、海内外研究现状描述

二、海内外研究成果分析

第三节关于海派学习文化的研究

一、研究现状描述

二、研究成果分析

第三章概念厘定

第一节文化与学习文化

一、文化

二、学习文化

第二节海派文化

一、变迁历程

二、本质特征

第三节海派学习文化

一、概念及其构成

二、特点及其形成

第四节成人生活世界

一、生活世界

二、成人生活世界

中篇故事呈现

第四章“觉新族”

第一节“上海滩”风云

一、风云故事：“变故是很惨的”

二、学习故事：“我是我妈教出来的”

三、学习文化：“男人应该有这点忠诚度”、“有作为”、“讲规则”

第二节“红楼梦”家族

一、家族故事：“原汁原味的上海人”

二、学习故事：“我学习也是，我就觉得不能太无知”

三、学习文化：“女人不像男人”、“学习能力比较强”、“蛮阳光”

第三节“觉新族”的学习文化

<<海派学习文化研究>>

一、特点绽显

二、特点分析

第五章“幸运儿”

第一节“工人出身”

一、家族故事：“我们还是比较幸运的”

二、学习故事：“我从小是在教师的环境里长大”

三、学习文化：“家庭美满”、“事业还可以”、“生活是一种享受”

第二节“党员”之家

一、家庭故事：“我们家庭比较特殊”

二、学习故事：“(父母)对什么都不懂的就把我教出来了”

三、学习文化：“不要着急”、“白金领”、“珍惜朋友”

第三节“幸运儿”的学习文化

一、特点绽显

二、特点分析

第六章“开拓者”

第一节“农民”的后代

一、家族故事：“很早以来的历史就一直是农民”

二、学习故事：“穷则思变”

三、学习文化：“平衡点”、“这几年没有突破”、“为生活所累”

第二节“叛逆”女孩

一、家庭故事：“我觉得小时候的生活就是很快乐的”

二、学习故事：“(爸爸)在家庭教育方面格外重视”

三、学习文化：“没有家”、“开拓事业”、“命运在朋友手中”

第三节“开拓者”的学习文化

一、特点绽显

二、特点分析

下篇理性思索

第七章海派学习文化的动因挖掘之一：基于个人因素的分析

第一节个人的自然因素影响

一、年龄：“三十岁”

二、性别：“女人不像男人一直可以下去”

三、健康状况：“像我这种状态嘛对健康的意识更重视”

四、文化程度：“现在只招研究生”

五、职业特点：“我感觉文科和理科确实差异还是比较大”

第二节个人的内在需求驱动

一、对物质生活的渴求：“从小对这个东西我太向往了”

二、对生活压力的应对：“因为选择了上海嘛，压力太大”

三、对自我实现的追求：“在工作与生活中找到平衡点”

第八章海派学习文化的动因挖掘之二：基于非个人因素的分析

第一节非个人的客观因素影响

一、家庭成员：“对我影响是蛮大的”

二、同辈群体：“我觉得真的很重要”

三、大众传媒：“我看的东西很简单，分三类”

第二节个人生活情境的作用

一、“问题”出现：“而且像你所说的是跨行业，不学不行了”

二、“机会”来临：“我更看重的是上海的机会多”

三、“经验”聚合：“最关键的要素还是一个更加富有经验的人”

<<海派学习文化研究>>

第九章海派学习文化的动因挖掘之三：基于文化因素的分析

第一节家庭生活观念变迁

- 一、性别文化重构背景下的家庭生活观念变迁：“上海男人是中国未来男人发展的方向”
- 二、文化多元化背景下的家庭生活观念变迁：“每个人都会有选择的权利”

第二节组织文化观念变迁

- 一、经济全球化背景下的组织文化观念变迁：“WTO以后……那会有很多的机会”
- 二、教育全球化背景下的组织文化观念变迁：“想在海外读，国外的牌子好硬哦”

第三节社会生存方式变革

- 一、学习化生存：“不学的话你永远只能在最底层”
- 二、数字化生存：“网络真的是带来很多改变”

第十章海派学习文化的形成之反思

第一节反思之一：基于形成过程的分析

- 一、呼唤性别平等
- 二、呼唤开放意识
- 三、倡导社会公平
- 四、倡导自主创新

第二节反思之二：基于形成环境的分析

- 一、构建民主的家庭养育环境
- 二、构建和谐的社会支持环境

第十一章建议与思考

第一节若干建议：基于成人教育学视角

- 一、关注自我认知——致新上海人
- 二、关注成人学习——致成人教育工作者
- 三、关注文化重构——致成人学习支持者

第二节后续思考：基于成人教育研究视角

- 一、样本的局限——文化身份的压力
- 二、分析的困难——方法比结论重要
- 三、经验的推论——理性精神的不足

附1：访谈说明

附2：访谈提纲

附3：履历表(受访者)

主要参考文献

致谢

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>