

<<2012考研政治历年真题解析>>

图书基本信息

书名：<<2012考研政治历年真题解析>>

13位ISBN编号：9787511908780

10位ISBN编号：7511908780

出版时间：2011-5

出版时间：李海洋、文都考研命题研究中心 中国时代经济出版社 (2011-05出版)

作者：李海洋 著

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2012考研政治历年真题解析>>

内容概要

《文都教育·2012考研政治历年真题精析》的第一个特点是内容全新。这本书重释了2005年-2011年共七年的真题，根据课程改革之后的新格局进行了精确定位和深度解析，疑难问题解决得比较充分彻底，并且对2012年的考点进行了预测。

为什么选择从2005年开始做起呢？

这不是随意偶得，而是因为从2005年起，命题与之前相比，出现了重要变化，其中，多项选择题的选项由五变四，呈现出了不同的规律。

而2010年又进行了一次更为重大的考试体系改革，改革后仅有两年的真题，且具有探索性质，尚不能形成规律性线索。

这就需要放大尺度，以七年区间为框架，观照课改前后，看到区别，又把握联系，在调整中重新定位，在变化中捕捉规律。

所以，这本《真题精析》的内容是全新的，视角是当下的，文字是刚刚写就的，是为准备2012年考研的同学量身打造的。

《文都教育·2012考研政治历年真题精析》的第二个特点是考点定位。

与其他各种政治理论考试相比，考研政治之难，难在考生在答卷之前先要过一个关口，对题目进行考点定位。

客观性试题相对而言问题还不太突出，因为并不要求考生写出答案，而只要在题目提供的现成选项中作出选择，从而限制了考点定位的范围。

但某些题目的选项带有跨学科性质，有可能由于定位不当影响解题甚至导致出错。

而主观性试题的考点定位问题则极为突出，一旦定位失误，全部答案基本失效。

因此，我在批阅考研政治试卷时经常看到有些考生采取叠床架屋、交叉重复的方式从不同的考点方向组织答案。

这既显示了考生力图使答案全面丰富的心理，也暴露了复习中存在着盲目性。

考点定位的问题虽暴露在考场上，但产生于复习过程中。

应该并且完全可以从一开始就形成正确的考点定位，把问题消除于源头。

客观性试题的考点定位，不仅帮助考生锁定、记忆知识点，也为主观性试题的考点定位积累了功力。

长此以往，考点定位的思维模式就会形成，可以极大提高实战水平。

为此，本书对所有类型的每一道题目，都设置了【考点定位】环节。

《文都教育·2012考研政治历年真题精析》的第三个特点是深度解析。

为什么必须通过题目对重要考点进行深度解析呢？

这完全是从考生实质性的迫切需要出发的。

如果我们将目前的试卷与十几年前的试卷做个比较，会感到现在的题目看上去显得容易些，而以前的题目显得难度更大。

实际上这是一种错觉。

一旦真的下手解题，就会感到现在的考研政治题目很是棘手。

先前的题目显得难，实际上是题目的内容比现在要深。

或问，深，不就是难么？

还真的就不是。

那时的命题采取传统的形式，试卷的主要题型是简答题和论述题。

按照这类题型命制的题目与教科书有明确的对应关系。

无论题目出得多么深，基本上都可以通过背书解决。

因此，那时的考研政治复习实质上就是背书。

只要书背得好，必定得高分。

但现在的试卷上已经没有这样的题目了。

除了某些客观性试题会直接撷取教材的片断之外，稍有难度的主观题，书上都没有可原封照搬的现成答案。

<<2012考研政治历年真题解析>>

许多考生甚至对教育部考试中心在考后颁布的作为评分标准的“答案要点”，都感觉看不懂，部分教师也持有异议，认为有些答案与题目根本对不上号。

实际上并不是答案与题目不对号，而是省略了中间环节，没有展开推导的步骤。

其实，被省略的和没有展开的正是考生最需要知道的。

许多考生对知识点和知识框架的掌握本来就不全面，直接给出的答案要点根本无法弥补考生知识点和思路的断裂，正因为此，本书特别设计并且强化了【答案分析】环节。

对每一道题目，特别是重点难题都进行了深度的透彻解析。

引导考生从基本原理出发，对题目材料进行剥离、梳理、归纳，作出判断，进行推理，一步步地得出

结论。

这一安排对于考生取得高分将有直接的帮助。

《文都教育·2012考研政治历年真题精析》的第四个特点是2012考点预测。

2012年1月考研政治考什么？

这是考生最渴望了解的。

从表面上看，在命题组还没有开始工作之前讨论这个问题纯属天方夜谭，而命题完成后试卷解密前这又是国家机密，似乎不可言说。

其实，还是可以有所作为的。

根据就是考研政治命题所遵循的客观规律。

无论我们中哪一位同行去承担命题任务，这都是一副沉甸甸的重担子。

一头干系着为国家民族选拔人材，一头关连着上百万青年学生的命运。

有考试大纲框着，有时政热点牵着，有职能部门管着，有任务时限催着。

而且万人瞩目，又众说纷纭。

所以，命题专家的任务是光荣神圣的，但他的工作舞台是极其有限的。

为了广大考生的迫切需要，我做的工作就是要把命题者的步法方寸丈量出来，我也具有在合乎规定的范围内去做好这件事情的客观条件和主体能力。

近年来，我做了一些尝试，收到了比较理想的效果，理所当然地应该馈赠给广大考生。

通过此种方式，给予考生明确的指引，让考生在复习积累的同时，可以对考试方向有一个明确而清晰的把握，做到有的放矢。

这部分内容主要体现在本书中每道题目之后的【直击2012】。

作者简介

李海洋，中国人民大学哲学院资深学者，马克思主义基本原理教研室主任。

全国考研政治旗帜性专家。

“马原”辅导第一人。

北京市优秀教师。

中国历史唯物主义学会副秘书长，中国高教学会马克思主义研究分会副会长，哲学博士。

研究生导师。

理论功底极为雄厚。

教学严谨而有力度。

思路深透，语言畅达，深入浅出，精辟透彻。

对考试的重点、难点把握精准。

授课针对性极强，使历届考生成绩大幅提升，是最受广大考生欢迎的政治名师。

<<2012考研政治历年真题解析>>

书籍目录

2011年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题2010年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题2009年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题2008年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题2007年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题2006年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题2005年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题2011年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题精析2010年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题精析2009年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题精析2008年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题精析2007年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题精析2006年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题精析2005年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题精析

章节摘录

版权页：插图：本题选项涉及唯物史观的四个基本概念：地理环境、人口因素、生产方式和社会形态。

前三个，是社会存在的三要素。

后一个，社会形态，是另一个重要概念。

选项A“社会形态”既不属于社会存在，也不是什么物质要素。

社会形态是具体社会的经济基础和上层建筑的统一体，包括经济、政治和意识形态三个方面。

像我们平时常说的原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会，就是人类社会发展至今已经出现过的社会形态。

简单的说，社会形态包括三个层次的内容，一是特定发展水平的生产力，二是与其生产力水平相适应的经济基础（生产关系），三是相应的上层建筑（政治和意识形态）。

以上三者的有机统一就是社会形态。

社会形态这个概念的主要功能就是帮助我们认识人类社会的不同发展阶段、社会发展形式，区分社会形态，如不同的社会制度等。

因此，这个概念是社会科学的基本坐标系。

选项B“地理环境”是社会存在中的三个物质要素之一。

它是指一定社会所处的地理位置和这一位置上的地形、土壤、气候、水系、矿藏、动物、植物等生态条件。

它既不是遥远的宇宙空间环境，也不是我们周围的社会环境，而是自然环境。

实质上，是通过人的生产活动进入社会存在的自然环境。

地理环境是物质要素，而且是非常重要的物质要素，地理环境是人类社会赖以存在和发展的必要和经常的物质条件，是人们活动的场所，它为社会物质生活提供必要的物质和能量资源。

但它不是本题规定的“最能集中体现人类社会物质性”的要素。

离开了人类的物质生产活动，地理环境毫无意义。

如果地球上没有人，也就无所谓地球了。

选项c“人口因素”也是社会存在中的三个物质要素之一。

有时容易被误解为是社会发展中的主体因素即“人的因素”。

其实，人口因素与人的因素角度完全不同。

同样是人，当作为主体时，指的是物质生活劳动者。

而作为“人口”时，它是指有生命的个人的总和。

人口因素，即人的数量、质量、构成、分布及发展变化状况，是构成人类社会的重要的物质要素，但是，它也不是本题规定的“最能集中体现人类社会物质性”的要素。

离开了人类的物质生产活动，“人口”是不是人都难说。

根据进化论和马克思主义，根据古脊椎动物学和古人类学，人类是通过物质生产劳动从自然界的高级灵长目进化而来的，人类的社会结构也是由于协作劳动的需要由猿群演化而来的。

没有物质生产劳动，人口因素就不成其为人口因素，叫它动物群落亦无不可。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>