

<<本科人才培养模式改革的研究与实践>>

图书基本信息

书名：<<本科人才培养模式改革的研究与实践>>

13位ISBN编号：9787512103702

10位ISBN编号：7512103700

出版时间：2010-10

出版时间：王永生 北京交通大学出版社 (2010-10出版)

作者：王永生 编

页数：913

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

提高自主创新能力,建设创新型国家,是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键。

党的十七大报告提出了优先发展教育,建设人力资源强国的战略目标,要求高等教育要“努力造就世界一流科学家和科技领军人才,注重培养一线的创新人才”。

学校要获得新的发展,就必须紧紧围绕这个核心,在新的起点上,开始新一轮的思想解放,转变观念,把创新人才培养作为学校的根本任务。

北京交通大学作为交通大学的重要组成部分,历史渊源追溯到1896年,她的前身是清政府创办的北京铁路管理传习所,是中国第一所专门培养管理人才的高等学校,是中国近代铁路管理、电信教育的发祥地。

百十年来,数代交大人励精图治、艰苦奋斗,北京交通大学已成为培养国家经济社会建设人才,特别是轨道交通现代化建设高水平、高层次人才,解决国家经济和社会发展,以及铁路现代化建设与改革重大技术与政策问题的重要基地。

长期以来,我校紧紧围绕人才培养这一根本任务,大力推进教育教学改革,不断提高教学水平和人才培养质量,逐步形成了具有我校特色的人才培养体系。

1997年被评为全国首批本科教学工作优秀学校,2006年我校再次以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估。

学校结合研究型大学建设实际,树立有特色高水平大学创新人才培养质量观,以特色专业为载体,以人才培养模式创新实验区为依托,以实验教学示范中心为保障,以大学生创新性实验计划项目和学科竞赛为平台,加强国际交流合作,探索一体化管理体制,大力培养学术型、工程型和复合型拔尖创新人才。

围绕“一个制定、四个推进、两个落实”,不断深化我校本科人才培养模式的全面改革,形成了一大批教学改革与实践的研究成果。

本论文集收录了199篇教学研究论文,既有对教学理念和特色的思考,对人才培养模式的探索与研究,也有特色专业和教学团队的建设经验,基础课程、主干课程、双语课程教学内容、方法、手段的改革等,还有科研训练、实验和实践教学的改革和创新,教学质量监控与保障体系的建立与完善等。

它既为广大教师和教学管理人员展示教改成果和经验、拓展视野提供了一个良好的平台,也是对北京交通大学近年来教学改革的一个总结和深化。

我校本科教学改革的研究与实践,一定程度上也是我国高等教育改革和发展成就的一个缩影,对于探索新时期高等学校教育教学改革,寻求提高教学质量的途径和方法,有着积极的理论和实践指导意义。

对我校改革中存在的问题也希望兄弟院校的各位同仁不吝赐教。

由于时间仓促,编者水平有限,本书编写过程中难免有不当之处,敬请读者见谅并批评指正。

内容概要

长期以来,北京交通大学一直坚持本科教学改革的研究与实践。

近年来,面对国家经济发展对人才的重大需求,学校结合研究型大学建设实际,树立有特色高水平大学创新人才培养质量观,以特色专业为载体,以人才培养模式创新实验区为依托,以实验教学示范中心为保障,以大学生创新性实验计划项目和学科竞赛为平台,加强国际交流合作,探索一体化管理体制,大力培养学术型、工程型和复合型拔尖创新人才。

围绕“一个制定、四个推进、两个落实”,不断深化我校本科人才培养模式的全面改革,形成了一大批教学改革与实践的研究成果。

广大教师和教学管理工作撰写了一批教学研究论文,本论文集收录了其中的199篇教学研究论文。

本论文集既是对北京交通大学近年来教学改革的一个总结和深化,也为广大教师和教学管理人员展示教改成果和经验、拓展视野提供了一个良好的平台,一定程度上也是我国高等教育改革和发展成就的一个缩影。

本书论题多样,既有对教学理念和特色的思考,对人才培养模式的探索与研究,也有特色专业和教学团队的建设经验,基础课程、主干课程、双语课程教学内容、方法、手段的改革等,还有科研训练、实验和实践教学的改革和创新,教学质量监控与保障体系的建立与完善等。

全书实践性强,论文或是对教改实践中产生的问题进行的思考,或是经调查研究、试点实践后,针对解决这些问题时采用的一些对策效果的分析研究和经验总结,有积极的理论和实践指导意义。

书籍目录

上册一、人才培养模式改革（19篇）面向国家重大需求培养具有轨道交通特色的创新型工程人才着力模式改革，培养创新人才精英型软件工程师人才培养模式的探索与实践关于轨道交通复合型工程拔尖人才培养模式的探究工程教育宏观控制模型与培养目标和教育评估机械类轨道交通特色人才培养模式的研究与实践论拔尖人才培养的必要性及培养价值——以“2+2+2”培养模式为例北京地铁“3+1”班实习组织的探讨突出专业特色，全面推进质量工程建设项目通信工程特色专业点建设方案设计物流管理专业人才培养模式的改革与创新通信工程专业本硕连读贯通培养模式探索轨道交通安全保障人才培养机制探讨轨道交通无线通信专业课程建设金融学专业的研究性教学改革思考本科经济学专业教学模式改革的探讨关于物流管理专业国际化教学改革研究我国高等教育引入双语教学的思考积极推进双语教学探索双语教学模式二、研究性教学（71篇）基于自主性学习和研究性教学的本科教学模式的研究与实践“企业资源计划”课程设计与教学方法研究深化“电子技术”教学改革加强创新人才培养“电路分析”研究性教学大纲的探讨与制定研究性教学中综合实验课题设计探讨新形势下“交通安全工程”课程教学大纲建设研究适应多类型人才需求建设“通信系统原理”精品课程微机原理教学过程中巧用比拟法“微机原理与接口技术”研究性教学的探索与实践“管理信息系统”实施研究性教学方法的理念、模式与框架浅谈数字图像处理教学中的知识可视化“信号与系统”课程研究性教学的探索与实践“电磁场与电磁波”教学方法探讨电路分析课程研究性教学中的专项研讨“数字集成电路设计”课程研究性教学实践研究基于形象化教学的微机原理授课方法工程图学课程的启发式教学方法“材料力学”研究性教学训练载体研究关于产业经济学（本科）课程研究性教学的研究实践精品课“会计学基础”教学内容创新的研究“财务会计”课程研究性教学模式的深化在“企业财务报告”课程中进行研究性教学的思考“管理学”研究性教学基础上的创新能力培养方案对研究性教学及其训练载体设计的思考——以交通运输类专业主干课程“交通安全工程”为例“道路交通设计”课程考核与效果研究“交通规划”精品课程研究性教学客观条件和模式初探论案例教学法在刑法学教学中的应用债权法研究性教学模式探析“材料科学基础”课程的研究性教学探索无机化学研究性教学模式的探索和实践融入新技术内容的“汇编与接口技术”课程教学实践计算机专业课“接口技术”研究性教学研究与实践——调动学习积极性，变被动学到主动学“电路分析”课程教学模式的探讨立足基础谋求创新——建筑设计入门课程教学研究与实践……三、科研训练体系（20篇）下册四、课程教学改革（69篇）五、一体化育人环境（20篇）

章节摘录

插图：2.素质教育的要求素质教育是我国当前教育（包括大学教育）的基本目标。

素质教育不仅要求对学生进行知识的传授，更着重对学生各种素质、能力、品质的塑造与培养。

对于培养法律专门人才的法学本科教育而言，成功的素质教育至少应包括法律知识、法律思维和语言表达能力培养。

刑法学既是理论发展最系统的学科，也是法条设计最完备、实践性最强的学科之一。

刑法学的知识，是学生在未来从业生涯会实际运用的法学学科知识中可能性最大的部门法学之一。

在刑法学的课程中，除传授刑法基本理论和法律知识之外，自然还应尽可能地担负起培养学生法律思维和语言表达能力的职责。

从某种意义上讲，法律教育不在于传授法律知识，而更在于掌握法律思维方法，培育法律精神和法治信仰。

对于法律人而言，思维方式比其专业知识更重要，作为决定认识和判断的基本因素，它终身影响法律人，而专业知识则不会：专业知识中的理论或制度存在“与时俱进”的可能，法律规范也因有据（法律规定）可查，未能熟练识记也不会产生实质不利后果。

而理性法律思维，则须仰仗专业的法律教育来养成。

案例教学法实施中，学生为寻求对案件的解决，必须完成大前提（法律规定）—小前提（案件事实）—结论的推理过程。

而且在完成这个推理过程的期间，他还必须超出一般社会公众的视角，对案件中具有法律意义的要素逐一析出，运用法律思维，进行价值评断和规范评价。

在此过程中，法律思维也将逐渐增强。

此外，在案例教学过程中，学生就案件背后的刑法基本理论进行分析，无论是犯罪论中的犯罪构成理论、正当化行为、停止形态、共同犯罪理论，还是刑罚论中的刑罚裁量制度，都不是仅简单的机械识记法条就能够正确运用的。

相当多的场合，要得出正确的处理结论，还需要在领悟立法精神的基础上，“熨平法律的褶皱”。

良好的语言表达能力是现代激烈竞争的市场经济社会背景下，公民赖以生存的一个基本能力。

对于法律职业者而言，更是犹如眼睛般重要。

难以想像一个言辞木讷的人将如何应付法庭上诉讼另一方的犀利攻击。

在刑法学教学中适度采用案例教学法，使得学生时常在课堂讨论、辩论中唇枪舌剑地模拟法庭实战，可以锻炼其快速的反应能力和良好的语言表达能力。

不仅如此，这种“法言法语”，的训练，也会有益于法律思维的养成。

3.推动研究性教学的要求当前我校正大力推进主干课研究性教学工作。

而所谓研究性教学，根据1998年美国博耶研究型大学本科生教育委员会（以下简称博耶委员会）出台的《重建本科生教育：美国研究性大学发展蓝图》报告，基本含义应是：教学应与研究相结合，学生的学习应基于研究，建立以研究为基础的教学模式。

这种教学模式强调以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用；利用情境、合作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。

这就要求教师在教学过程中彻底摒弃纯粹地以教师为中心、强调知识传授、把学生当作知识灌输对象的传统教学模式。

从创设问题情境出发，激发学生的兴趣和探究激情，引导学生自主探究和体验知识的发生过程，通过师生互动、双向交流的形式，鼓励质疑批判和发表独立见解，培养大学生的创新性思维和创新能力。

而这正是案例教学法的精髓。

编辑推荐

《北京交通大学本科教学改革论文集2009:本科人才培养模式改革的研究与实践(上下)》收录了199篇教学研究论文,既是对北京交通大学近年来教学改革的一个总结和深化,也为广大教师和教学管理人员展示教改成果和经验、拓展视野提供了一个良好的平台,一定程度上也是我国高等教育改革和发展成就的一个缩影。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>