

<<精神的见证>>

图书基本信息

书名：<<精神的见证>>

13位ISBN编号：9787512409101

10位ISBN编号：7512409109

出版时间：2012-8

出版时间：北京航空航天大学出版社

作者：北航文化与艺术传播研究院 编

页数：264

字数：376000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<精神的见证>>

前言

为纪念北航建校60周年，我们策划编辑了这套《知行文丛》（第一辑，共4册），以期从不同角度，辑录这所新中国创建的巍巍学府弦歌不辍、薪火传承的历史片段，辑录北航人对母校深厚的情怀、阐释与理解以及对未来发展的构想，辑录那些年、那些人、那些事——那些不经意间铭刻于岁月发梢的生动记忆。

“知行”二字，取自50周年校庆之际确定的校训“德才兼备、知行合一”。

从先秦到当代，人们对知与行的关系，有诸多深刻的辨识。

明代思想家王阳明认为：“知是行的主意，行是知的功夫；知是行之始，行是知之成。

只说一个知，已自有行在；只说一个行，已自有知在”，他首次提出“知行合一”说，既主张“知中有行，行中有知”，又强调“以知为行，知决定行”。

纵观北航的发展变迁，一代代北航学人求真治学、教书育人，勤奋踏实、勇于创新，在辛勤耕耘中求达知行合一、进取无止境的境界。

可以说，北航的校训，一方面吸纳了中国传统哲学思想的文化精髓，另一方面也是北航人敢为人先、报效国家的精神寄寓与生动写照。

.....

<<精神的见证>>

内容概要

《知行文丛·精神的见证：薪火传承中的北航》一书分为上、下两篇，其中“甲子自述”，系我们在迎接学校60周年华诞之际，约请部分70岁以上的建校元勋、大师学者撰写或口述的北航情结，这部分文章按作者的出生年月先后排序；“岁月抒怀”，则收录了北航人撰写的关于建校初期重要人物、重要事件的回忆或考证文章，细节的探究中浸着岁月的沧桑，朴质的文风中透着深深的感念。无论是前辈们的自述文字，还是讲述建校伊始的北航故事，无疑都是薪火传承中北航精神的最好注解与见证。

<<精神的见证>>

书籍目录

《知行文丛》出版前言
爱国奉献 敢为人先 开放包容 笃行坚卓——在“北航精神”研讨会上的讲话（节选）
上篇：甲子自述
我的北航情结
我与北航相伴的时光
我与北航六十年
我与北航
风雨六十载一生北航情
我在北航的六十年
六十二年师生情
六十年“北航情结”的片段回忆
我与北航的不了缘
我与北航的共同发展历程
中国人的飞天梦
北航：我事业的起点
我与我的母校——北航
我的北航记忆
我的北航情缘
我与北航难忘的时光
我的北航之缘
严谨治学精心育人
我与北航的故事
下篇：岁月抒怀
春华秋实尽硕果蓝天玉宇皆桃李——忆北航建校初期的寸位元老
永远的怀念——回忆父亲杨待甫与北航
沈元院长把我“扔下水去学游泳”
我与林士谔先生的故事
“我愿意成为探索的一个小卒”——记已故北航建校元老陆士嘉
北航建校前期及初期往事追忆

……

<<精神的见证>>

章节摘录

从五十年校庆到六十年校庆的十年间，是国家社会经济高速发展的十年，是高等教育体制改革持续深化的十年，建设创新型国家已经成为国家发展的战略选择，建设一批世界一流大学已经成为国家面向新世纪的战略选择。

致力于建设空天信融合特色世界一流大学的北航，在践行这一国家战略之路上应该有着怎样的思考 and 实践？

如何承担起高等教育科技强国的建设使命？

如何使“北航精神”在传承中焕发新的生机和活力，激励北航人把握机遇、大有所为，持续保持学校发展的良好势头和先导地位？

这些问题也是许多北航人正在思考、正在面对的一种选择。

站在传承、开放、超越的视角上，进一步凝练和升华北航精神，是我们甲子校庆年的一个重要内容。

在北航学习、工作、生活的25年来，我一直在用心感受着我们这所大学的精神品格。

我个人理解，“北航精神”的内涵和品格至少包括以下四个方面：一是，北航人有着赤诚强烈的爱国情怀，甘于奉献。

建校初期，来自全国各地的航空航天精英们积极响应国家号召，怀着振兴祖国航空航天事业的崇高目标相聚于此，从无到有地创立了新中国第一所航空航天高等学府，老一辈创业者们成为北航精神最初的铸造者，最生动的诠释者。

北航这样的历史，国家的战略是北航的选择，强烈的爱国情怀使得在建校以后，一批批北航学子秉承前辈们的崇高精神，围绕国家和国防重大战略需求，以振兴国防为己任，矢志不渝、报效国家，投身于航空航天事业和祖国的国防建设，很多人在三线、在基地一待就是几十年，献了青春献子孙，百折而回。

……

<<精神的见证>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>