

<<每个孩子都能成为天才>>

图书基本信息

书名：<<每个孩子都能成为天才>>

13位ISBN编号：9787512701076

10位ISBN编号：7512701071

出版时间：2011-1

出版时间：石娟 中国妇女出版社 (2011-01出版)

作者：石娟

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<每个孩子都能成为天才>>

### 前言

每个孩子与生俱来都有一些与众不同的天赋和才能，没有哪个孩子能得到上帝的偏爱，一出生就是个天才。

天才之所以成为天才，是因为父母为他们选择了最适合的发展道路。

看看那些具有伟大成就的人，我们不难发现，他们的成才与他们早年受到的家庭教育分不开。

科学的早教很好地激发了他们与生俱来的天赋和才能，使他们小小年纪就表现出与众不同的才华。

众所周知，卡尔·威特是一个名副其实的天才，不过早年他并没有过人的天赋，但是在老卡尔·威特的正确教育下，他的潜能被充分激发出来：八九岁的时候，他就能自由地运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语等六国语言，并且对动物学、植物学、化学、物理学，尤其是数学非常通晓；9岁的时候，他进入了哥廷根大学；14岁的时候，他被授予哲学博士学位；16岁的时候，他获得了法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁的时候，他发表了著名的《但丁的误解》一书，此书成为研究但丁的权威之作。

后来他一直在德国著名大学教学，直到1883年逝世。

卡尔·威特这一切的成就，在很大程度上要归功于他的父亲老卡尔·威特对他实施的早期教育。

老卡尔·威特认为，孩子的天赋千差万别，有的多一点，有的少一点；有的这方面表现明显，有的另外一些方面表现突出。

如果孩子出生后的成长环境、接受的教育相同，那么出生时天赋高一点的孩子就属于“上帝的宠儿”，他们成才的可能性比天赋稍差的孩子高一些。

然而，没有哪两个孩子出生后的成长环境和所受的教育是完全相同的，因此，如果单单以孩子的天赋来判断孩子将来的成就，那么为时尚早。

因为后天的教育对孩子的成才具有更为重要的意义，那些天赋原本较差的孩子，只要得到了科学的早期教育，一样可以成为社会的栋梁之才。

相反，天赋极强的孩子，如果没有得到较好的后天教育，也会成为普普通通的人。

## <<每个孩子都能成为天才>>

### 内容概要

卡尔·威特的教育理论及教育方法在全世界被许多幼教机构、幼教工作者及家长所认同并使用。本书结合当代中国家庭及中国儿童的实际情况，围绕卡尔·威特的原著，深刻解读其教育思想的精髓。着眼于孩子自身的心理及生理发育规律，从孩子的需求角度出发，提出了行之有效的育儿方法。

## <<每个孩子都能成为天才>>

### 作者简介

石娟，女，教育心理学硕士，目前主要致力于中国式家庭教育的理论研究及普及图书的写作。已参与策划、指导、编著出版的图书有《不娇不惯教孩子》《多元智能在世界——借鉴多元智能理论实践研究丛书》《如何回答孩子的刁钻问题》等。

## &lt;&lt;每个孩子都能成为天才&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 准备工作先做足：优育以优生为前提 爸爸妈妈的身体首先要过关 每一个母亲都肩负着重要的使命 准妈妈需要远离的东西 合理安排和调整作息时间 怀孕期间需要摒弃的生活习惯 音乐是胎儿最好的精神养料 孕妇保持精神的愉悦十分重要

第二章 家庭氛围要和谐：好父母造就好孩子 教育要趁早，别耽误了孩子 用心培养良好的亲子关系 家庭成员之间要彼此尊重 对事物的评判标准要始终如一 与孩子定好规矩并认真对待 父母言行要慎重，孩子面前别太随意 孩子面前父母观点要一致

第三章 孩子天性不可逆：对孩子要引导而不要威逼 父母的催逼会令天才走向失败 有兴趣事半功倍，没兴趣努力白费 别让孩子成长在权威的压抑下 允许孩子提出质疑和反驳 对孩子的好奇心要鼓励而不要压制 允许孩子犯错误，不对孩子太苛求 关注孩子的心灵，帮孩子调解情绪 对孩子可严格不可专制 用游戏来唤醒孩子对学习的兴趣

第四章 多元智能靠挖掘：全面发展，成就未来 多带孩子贴近自然，开阔视野 有创见的孩子更容易成才 记忆力是一切智慧的根源 想象力使孩子思维更广阔 正确运用语言意味着能正确地思考 敏锐的观察能力是孩子成才的关键 辨别是非能力对孩子走入社会非常重要 提高孩子的文学和音乐素养

第五章 内在品质早铸就：优秀的品质为出色的能力保驾护航 独立：培养孩子自己面对人生 自尊：任何时候都给孩子以足够的尊重 自信：令孩子更有勇气面对未来的人生 爱心：你的孩子会因此受益无穷 责任心：推脱和逃避行为需严格防范 价值感：帮孩子发现自身存在的重要性 承受力：教孩子学会在挫折中进步

第六章 社会交往需学习：教孩子掌握与人交往的能力 性格开朗的孩子更容易被别人接受 引导孩子有选择地交朋友 从小教会孩子主动尝试去理解别人 骄傲会令你的孩子没法合群 告诉孩子，要沟通不要争吵 让孩子知道什么是必要的坚持和争取 与孩子一起感受宽容

第七章 不良习惯勤纠正：父母绝对不要忽视的问题 对孩子不要太过放任 及时纠正孩子贪吃的毛病 从小培养孩子保持整洁的习惯 培养果断迅速的行事作风 引导多种兴趣，纠正片面发展 孩子的不诚实问题从预防做起 让孩子习惯简约，不大手大脚

第八章 父母行为多反思：好孩子要用心培育 引导孩子自主思考 正确夸奖孩子的好行为 多花心思比多花钱对孩子更有效 别把孩子培育成书果子 对孩子少指责多鼓励 不要事先假定孩子“无能” 多为孩子创造发挥潜能的机会

## <<每个孩子都能成为天才>>

### 章节摘录

金陵古代书画龙飞青溪佛画兴佛画之祖曹不兴的绘画艺术奇伟惊世书神碑联驾八绝的书法家皇象的《天发神讖碑》天下行书第一帖千古书圣王羲之的《兰亭序》书坛风流鸭头丸书法小圣王献之的《鸭头丸帖》形神兼备文人画文人画始祖顾恺之的《女史箴图》和《洛神赋图》秀骨清相一笔画现在很多妈妈，把孩子往学校一放，就认为万事大吉，认为教育是老师的事情。

有位母亲跑到学校发脾气，说她的孩子两天没上学，老师居然不给家长打个电话。

当我们看到这样的事例时，是不是在感到可笑至极的同时又为这样的母亲感到可悲呢？

作为母亲，承担着教育孩子的重任，如果忽视了自己肩上的使命，一味将孩子交给学校，岂不是孩子的悲哀、家庭的悲哀和社会的悲哀？

吴女士的女儿在2岁的时候就由女儿的外婆带，吴女士没有把心放在女儿身上。

外婆经常逼迫女儿吃饭，说：“你不吃饭我们就不爱你了。”

“女儿不到3岁，就失去了安全感。

于是她成了情感的乞丐，每天讨好家人，常常问：“妈妈，你爱我吗？

你真的爱我吗？

”“外婆你爱我吗？

你真的爱我吗？

”由于吴女士很少照顾女儿，与女儿没有情感联系，因此，有人就劝说她要把心思放在女儿身上，早上起来给女儿做早餐，和女儿交流，她竟然回答说：“天啊，那样的话我得少睡一小时啊，这怎么可以。

”看了这个故事，我们真的感到痛心。

事实上，母亲的主要职责不是为孩子充当衣食住行的保姆，而是理解孩子。

在幼年时，母亲是孩子心目中的救星、救护者，因为母亲在孩子摔倒、弄得破皮流血的时候会给孩子温馨的安慰；在青年时，母亲是谋士、导师，因为在孩子有思想困惑的时候，母亲能为他分析问题，开启智慧；在成熟时，母亲是孩子的朋友，母亲是安慰。

无论孩子是5岁还是50岁，都可以在母亲的怀抱哭泣，这就是孩子需要的母亲。

## <<每个孩子都能成为天才>>

### 编辑推荐

《每个孩子都能成为天才:解读卡尔·威特的家教理念》：中国父母及教师必备之幼教手册畅销百年经典著作之全新解读行之有效解决中国家庭实际问题每个孩子与生俱来都有一些与众不同的天赋和才能，没有哪个孩子一出生就是天才。

天才之所以成为天才，是因为父母为他们选择了最适合的发展道路。

每个孩子与生俱来都有一些与众不同的天赋和才能，没有哪个孩子一出生就是天才。

天才之所以成为天才，是因为父母为他们选择了最适合的发展道路。

没有哪两个孩子出生后的成长环境和所受的教育是完全相同的，因此，后天的教育对孩子的成才具有更为重要的意义。

和谐的家庭氛围、符合孩子天性的引导，着眼于多元智能、内心品质、社会交往和良好习惯的培养。

先天的禀赋并不能决定孩子未来的发展，后天的教育才是孩子成才的关键。

<<每个孩子都能成为天才>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>