

<<蒙台梭利早教全书>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利早教全书>>

13位ISBN编号：9787512701182

10位ISBN编号：7512701187

出版时间：2011-1

出版时间：中国妇女

作者：(意)玛丽亚·蒙台梭利|译者:蒙台梭利早教全书编委会

页数：422

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;蒙台梭利早教全书&gt;&gt;

## 前言

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870年8月~1952年5月),是一位享誉全球的幼儿教育家,意大利历史上第一位学医的女性和第一位医学女博士。

她十分关注儿童的早期教育,独创的蒙氏幼儿教育法风靡了整个西方世界,深刻地影响着世界各国——特别是欧美一些发达国家的儿童教育。

蒙台梭利出生于一个意大利天主教家庭,从小接受良好的教育。

她完成学业后,开始致力于诊断和治疗儿童身心方面存在的缺陷,并对低能儿童的研究产生了兴趣。

她发现:“儿童的智力缺陷主要是教育问题,而不是医学问题。”

这为蒙氏教育法的创立奠定了基础。

之后,蒙台梭利创办“儿童之家”,招收平民家庭的3~6岁的儿童,运用自己独创的方法对他们展开教育,取得了惊人的效果。

那些出身贫寒的儿童原来被认为是普普通通甚至有缺陷的孩子,而几年后,他们的心智发生了巨大的转变,一个个都成为了聪明、自信、生机勃勃的少年英才。

这一事件轰动了当时的整个欧洲。

蒙台梭利将自己的教育经验撰写成书,并在美国出版,很快被译成20多种文字流传于世界各地。

有100多个国家引进了蒙台梭利的教育方法,欧洲、美国还出现了蒙台梭利运动。

蒙台梭利学校逐渐遍布世界各大洲,到20世纪40年代,仅在美国就有2000多所。

蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

蒙台梭利从婴儿出生开始,就对其进行生理和心理方面的研究。

她提出的“敏感期”“精神胚胎”“有吸收力的心灵”等极富革命性的理念,为我们揭示了儿童发展的奥秘。

同时,她还反思了成人对儿童的教育,指出儿童的很多问题源于成人对待儿童的错误方式以及对他们产生的压抑,向成人提出了警示。

蒙台梭利的教育理念和教学法引入我国后,得到了越来越多中国父母的认可和推崇。

但是,随着蒙氏教育理念的推广、大量原著的翻译成书,很多读者也感到了蒙台梭利的教育思想较为艰深,不易理解,内容繁复,重点不好掌握。

本书正是针对这一情况,力求做到化繁为简、化难为易,在保持蒙氏思想原汁原味的同时,兼顾其阅读性和实用性。

在选取内容时,本书以家长的需要为前提,选择了蒙台梭利著作中最具代表性和影响力的内容。

本书共分为7个章节:  
· 爱孩子的智慧:对成人的教育方式进行了反思,指出成人应该处于观察者的地位,不要压抑孩子的发展,要学会富有智慧地爱孩子。

· 捕捉儿童的敏感期:揭开了儿童心理发展的神秘面纱,提出了“敏感期”的理念,即儿童在智力、节奏、运动、人物角色认识和工作等方面的发展拥有一个特殊的敏感期,抓住敏感期,将对儿童的发展起到极大的促进作用。

· 有吸收力的心灵:指出儿童要经历两个胚胎期,一个是在出生前的生理胚胎期,一个是在出生后的精神胚胎期。

在精神胚胎期,儿童是通过“吸收”这种独特的方式完成学习的。

· 3岁决定孩子一生:提出儿童的心理发展具有阶段性,0~3岁是儿童心理发展的关键期。

3岁之前的儿童,内心有一个老师,他们以一种充满创造性的方式进行成长和发展。

· 天才的秘密:提倡让儿童回归自然,以自由发展为原则,让儿童成为自己的主人,自由地发展注意力、意志力、想象力和智力等各方面能力。

· 偏离正轨的儿童:总结出了8种严重妨碍儿童健康成长的心理发展障碍,帮助心理发展走向歧途的孩子回归正轨。

· 身体与心理健康:针对睡眠、营养、纪律、自由、娇生惯养等常见问题进行探讨,纠正成人的错误认识和处理方法,帮助成人正确地对待儿童。

<<蒙台梭利早教全书>>

希望我们这本书能让家长在品味经典的同时，了解和体会蒙台梭利的早教理念，提升教子智慧。由于我们能力有限，在编译过程中可能有不足之处，欢迎读者朋友指出，与我们共同研究、探讨。  
本书编委会 2010年12月

## <<蒙台梭利早教全书>>

### 内容概要

蒙台梭利博士是享誉全球的幼儿教育家。她所创立的蒙氏幼儿教育法，风靡整个西方世界，深刻地影响了现代的父母。本书精选蒙台梭利极具影响力和操作性的教育思想和方法，是父母们的经典早教读本。

## <<蒙台梭利早教全书>>

### 书籍目录

第一章 爱孩子的智慧母性的天赋本能爱的智慧成人应该受到控告家庭中的儿童教育对儿童的观察与发现儿童的公民权利决定一生的教育第二章 捕捉儿童的敏感期儿童发展的秘密儿童的秩序敏感期儿童智力的发展行走手的运动行动的节奏人物角色的转换运动的本能儿童拥有工作的本能第三章 有吸收力的心灵精神胚胎儿童的独立历程生命之初儿童性格的形成让儿童获得正常发展儿童的社会化发展第四章 3岁决定孩子一生成长的不同阶段3岁的孩子智力发展的特征孩子的活动需求从创造者到劳动者文化与想象第五章 天才的秘密让孩子回归自然培养孩子稳定的注意力对孩子进行意志教育智力与儿童自由选择是一种高级的智力活动天才的秘密儿童想象力的培养第六章 偏离正轨的儿童神游抵触依附占有欲支配欲自卑感恐惧说谎第七章 身体与心理健康贪食与心理健康睡眠失调是儿童成长的障碍不要像“襁褓”一样裹住孩子发现错误和改正错误儿童的服从娇生惯养的儿童给儿童成长的自由

## 章节摘录

想象力和抽象能力是大脑的两种重要能力。凭借这些能力，大脑可以发掘出隐藏于事物表象之下的本质。而且，这两种能力对人的心理发育同样意义重大，对语言学习来说也必不可少。我们以精确的字母表为基础，根据一定的语法规则，就可以衍生得到无穷的词汇。因为只有以发音和语法规则为前提，才能通过词汇去丰富语言和增加语言的实用性。同理，大脑的构建规律跟语言构建的规律是一样的。

当你评价一个人“非常聪明，但是思维不够有条理”时，你是觉得这个人的脑子里有很多想法，不过不能把它们有序地整理出来。

我们也可能听到这样的评价：“这个人的思维像地图一样，严谨又精确，他的判断也非常准确。”我们由此而将有逻辑和条理的大脑称为“精确的大脑”。

最早提出这个说法的是法国哲学家、物理学家、数学家帕斯卡。人脑的精确性是与生俱来的，准确的观察会带给我们知识和发展。

人的大脑是想象力的基础，这其中也蕴涵着一定的规律性。就像字母的发音和单词的编排规则是语言的基础一样。只要我们去研究一些著名的发明家的作品就会发现，在研究的初始阶段，他们的想法是有规律的。诗歌、音乐领域也是如此，它们同样依靠想象力来发展，也同样遵循自身的韵律和节奏规则。

所以，我们在教育的过程中应该牢记大脑的这两种能力，尽管它们对每种性格发展的影响程度可能不同，但这两种能力总是同时存在、和谐地发挥作用的。

单方面发展想象力会打乱两者之间的平衡，阻碍儿童的正常生活。

准确性和稳定性儿童对准确性的追求会主动而且突出地表现为很多方式。事物的特征，也了解了事物发展变化的形式。

这为他们探索周围的环境和世界做好了准备。

外部世界的这个“字母表”价值重大。其实，就像我们在前文中提到的那样，文化不但包含着信息的积累，也体现着个性的发展。教育一个接受过感觉训练的孩子和教育一个没有接受过感觉锻炼的孩子是完全不一样的。

儿童能够敏感地觉察出事物的细微差别，包括叶子的形态、花朵的颜色、昆虫的模样等，所以，儿童会对一种事物、一个想法产生极大的兴趣。

儿童所接触的事物和他们对事物的兴趣决定了他们的发展。

在儿童的成长过程中，有准备的头脑比好老师的作用更重要。

我们为儿童提供的各具特性的小物品将有助于儿童发展大脑的条理性。

辨别事物的特性是很自然的事。

即使没有接受过特殊的教育，人们也能注意到不同颜色和形态之间的差别。

这其实是跟人类的思维方式联系在一起的。

人脑既具有想象力，还能够对思想的内容进行整理和储存，从周围的事物中归纳提炼出“有特征的字母表”。

这是在抽象思维的作用下完成的。

创造“字母表”的人就将这种能力进行了发挥，因为构成每个单词的字母都来自于字母表。

所以，“字母表”的系统是抽象的，而单词是口语的主要表现形式。

一个不能展开想象和逻辑思维的人，是不够聪明的。

这种人智力上缺少变化，而且受到某种特定行为方式的局限，这必然会阻碍他们的发展。

在日常的生活中，我们运用抽象思维的机会并不多，但我们总会接触各种各样的事物，抽象思维有助于我们把握这些事物的不同特征。

准确地进行抽象思维就能体现出抽象思维的巨大价值。

抽象思维对大脑的 其实，假如我们告诉儿童怎样做某件事情才能更加准确，这种准确性同样会激起他们的兴趣。

## <<蒙台梭利早教全书>>

做事情首要的是达到一定的目的，而要把它做精准，还需要儿童付出努力。

这种努力同时也能促进儿童的成长和发展。

儿童在学校中进行各种活动的关键点正在于规律性和准确性。

我们为儿童准备的、培养他们注意力（在3-4岁孩子的身上表现得最明显）的小物件，一方面能够帮助儿童了解他们周围的环境，另一方面能够培养儿童“精确的大脑”。

在这个问题上，我们得到的结论跟一般的普通学校中的情况完全不同。

普通学校中的数学课简直成为了孩子们的一种煎熬，以致许多学生产生了一种数学学习的心理障碍。

如果在早期就能让“精确”的意识深深植根于儿童“具有吸收力的大脑”，那么情况就会截然不同了。

一般儿童的日常生活中没有跟精确的数学相关的东西。

大自然中有树木、花朵，还有动物，但没有跟精确的数学相关的事物，儿童就可能会缺少了发展他们自身数学敏感性的机会，这会影响到他们今后的发展。

所以，我们可以把提供给孩子的小物件作为数学学习的基础。

儿童的第一个发展阶段是一个通过客观世界进行基础的自我形成的阶段。

这和人类跟胚胎期的发育有些类似。

因为决定胚胎发展类型的因素是先天的。

考格西尔发现，不论是由基因决定的身体器官还是人的行为，它们的发展方式都符合这一规律。

.....

<<蒙台梭利早教全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>