

<<发现孩子>>

图书基本信息

书名：<<发现孩子>>

13位ISBN编号：9787512703551

10位ISBN编号：7512703554

出版时间：2012-1

出版时间：中国妇女出版社

作者：玛丽亚·蒙台梭利

页数：198

译者：蒙台梭利丛书编委会

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发现孩子>>

前言

玛丽亚·蒙台梭利博士是意大利第一位女医学博士，是20世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。

1870年8月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。

父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔，并且性格平和。

母亲瑞尼尔·斯托帕尼知识渊博，善良，开明。

玛丽亚·蒙台梭利是独生女，深得父母的宠爱，自小受到非常良好的家庭教育，并且养成自律、自爱、乐于助人的独立个性。

蒙台梭利在实验、观察和研究的基础上，创立了给世界教育带来翻天覆地变革的蒙氏幼儿早期教育法，风靡整个西方世界，对欧美国家的教育和社会发展有着深刻的影响。

她认为，一直以来，儿童的成长都在受成人的压制，成人在各个方面干涉儿童的自由行动，成人对儿童的教育都是强制性的。

她提出，成人必须信任儿童内在的力量，因为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，而教育只是为了促进儿童“内在潜能”的发挥。

蒙台梭利教授通过观察和“儿童之家”的实验，提出了儿童发展敏感期、心理胚胎期、儿童在“工作”中成长等一系列对今天的早期教育仍然影响广泛的规律。

到目前为止，蒙台梭利的著作被翻译成30多种文字，蒙台梭利学校遍及110多个国家和地区。

在中国，以蒙氏教育为基础创立的早期教育班和幼儿园，受到越来越多父母和儿童的喜爱与信赖。

为了传播蒙台梭利的经典早教理念，我们策划出版了本套蒙台梭利早教经典原著系列，在忠于原著的基础上，对内容、结构进行了梳理，以更加方便广大读者阅读和理解，希望广大父母通过对蒙台梭利早期教育理论的学习，真正走进孩子的心灵，发现孩子，为孩子的成长创造自由的环境，让孩子实现自我教育，自我成长。

《蒙台梭利早期教育法》，是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，也是对她亲手创立的“儿童之家”的经验总结。

本书揭示了蒙台梭利的教育原理和教育方法，主张从日常生活训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发地主动学习，独立思考，自我发现，自我教育和自我成长。

通过应用本学习法，孩子不但能轻松、愉快地掌握阅读、计算的基本能力，还能掌握相当多的自然知识，更重要的是会对学习产生浓厚的兴趣。

《蒙台梭利儿童教育手册》，为一本操作性手册，是蒙台梭利在美国传播蒙台梭利教育方法时所写

所有“儿童之家”运用的教具都有相似之处，本书详细讲解了如何针对儿童使用这些教具，以及该如何为孩子提供一个能够进行“自我教育”的环境，以刺激儿童观察力、认知力和判断力的发展。

蒙台梭利在书中强调，教育每个孩子的方法都是不同的，无论老师还是家长，成人的作用是让孩子自己去试验，自己发现错误，甚至在学习中让他们冒必要的风险，这样才能让他们更好地成长。

本书是蒙台梭利教学方法的全面讲授，是应用蒙台梭利教育方法的必备手册。

《童年的秘密》，揭开了儿童心理发展的神秘面纱，提出了“敏感期”这一极富革命性的理念，即儿童在智力、节奏、运动、人物角色认识和工作等方面的发展拥有一个特殊的敏感期，处于敏感期的孩子会根据“敏感性”的指令，以一种独特的方式从周围的环境中进行吸收和学习。

抓住敏感期，将对儿童的发展起到极大的促进作用。

同时，本书也对父母教育孩子的方式进行了反思，指出成人应该处于观察者的地位，不要压抑孩子的发展，要学会富有智慧地爱孩子。

《发现孩子》，提出了培养孩子的新观念和新方法，指出每个孩子都应该去观察周围的世界，都应该学会集中自己的注意力，都应该自然地进行学习和成长。

蒙台梭利以此为基础，努力地进行着打破传统教育的探索，去寻求爱孩子和理解孩子的新方法。

在本书中，蒙台梭利展现了她独特的、革命性的儿童观，揭示了儿童具有的内在潜力，展现了儿童是作为一种积极的、活动的、发展的存在。

她描述了孩子的特性，以及更充分地唤起孩子学习和成长热情的方法。

<<发现孩子>>

她将幼儿作为一个活生生的人来看待，更重要的是提出了教育的任务是激发儿童内在潜能的发展，而成人能做的就是为孩子提供他所需要的环境，让孩子自由地成长。

这本书告诉了我们儿童发展的规律，教我们真正地发现孩子。

《有吸收力的心灵》，是集蒙台梭利的理论思想与方法经验的大成之作，呈现出了蒙台梭利的革命性教育观念。

本书中，蒙台梭利从儿童的心理和生理特点出发，结合实际的现象和自身所得经验，揭示出了大自然赋予儿童的内在发展力量，阐释了儿童具有吸收能力的心智特点，思考着儿童与成人、儿童与社会、儿童与自然的关系，具有一定的启发性。

本书体现的是蒙台梭利后期的一些教育思想，其中一些理念超前于她的教育界和心理界的同行，特别是，书中提出了人类自身的自然发展的重要作用，提出了孩子的知识是通过他们在自己所处的环境中吸取经验获得的，以及教育必须与人类自身的实际相符合等。

本书对儿童发展和传统教育的思考与分析，对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。

本书编委会 2011年12月

<<发现孩子>>

内容概要

· 教育不应该让人变得轻信，而应该带给人们智慧。
谁要把教育建立在轻信的基础上，谁就是想在沙漠里建高楼大厦。

· 我们应该遵循一条原则：尽量把所有的事情留给自然。
婴儿越是能得到自由的发展，他们的身体比例就会形成得越协调，身体机能也会发展得越健全。

· 要从根本上解决教育问题，首先绝不是针对儿童，而是应该针对成人教育者。
教育者一定要厘清自己的观念，摒除一切偏见，最后还应当改变自身的道德态度。

· 当我们渐渐地控制住自己，不再对孩子指指点点时，当我们能够把孩子从我们的个人影响下解放出来，放在适合他们发展的环境中时，他们就会对自己的智慧信心大增！

· 我们一定要为儿童提供他们内心生活所必需的东西，然后让他们自由地进行创造。
这样，我们才会看到一个个双眼闪烁光芒、边走边思考、充满灵气的儿童。

<<发现孩子>>

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870年~1952年)

享誉全球的幼儿教育家，意大利历史上第一位学医的女性和第一位医学女博士。

她完成学业后，开始致力于诊断和治疗儿童身心方面存在的缺陷，并创办了“儿童之家”，提出“敏感期”

“精神胚胎”

“有吸收力的心灵”等极富革命性的理念，为我们揭示了儿童发展的奥秘。

同时，她还反思了成人对儿童的教育，指出儿童的很多问题源于成人对待儿童的错误方式以及对他们产生的压抑，向成人提出了警示。

她独创的“蒙氏幼儿教育法”风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国——特别是欧美一些发达国家的儿童教育，在中国也有着广泛的影响，得到越来越多中国父母的认可和推崇。

蒙台梭利在实验、观察、研究的基础上，撰写了《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》等多部著作，被译成多种文字，流传于世界各地，在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

<<发现孩子>>

书籍目录

- 第1章 儿童是什么
- 第2章 新生儿的诞生
- 第3章 心理胚胎
- 第4章 有吸收性心智的本质
- 第5章 心灵的建构
- 第6章 儿童的行为能力
- 第7章 3岁的孩子
- 第8章 让孩子回归自然
- 第9章 儿童的公民权利
- 第10章 如何接受进入这个世界的婴儿
- 第11章 爱的导师
- 第12章 让儿童成为自己的主人
- 第13章 新时代的老师
- 第14章 成人和儿童
- 第15章 为儿童提供美丽、适宜的环境
- 第16章 培养儿童稳定的注意力
- 第17章 对儿童进行意志教育
- 第18章 对意志进行不懈的训练
- 第19章 智力与儿童自由
- 第20章 智力发展的特征
- 第21章 选择是一项高级的智力活动
- 第22章 天才的秘密
- 第23章 想象可以创造奇迹
- 第24章 儿童想象力的培养
- 第25章 不要像“襁褓”一样裹住孩子
- 第26章 家庭中的儿童教育

<<发现孩子>>

章节摘录

版权页：了解与呵护新生儿 我们应该彻底地去了解新生儿的特点，只有这样，才能从一出生就给予他们完好的照顾，并使他们安全平稳地迈出生命中的第一步。

照料新生儿必须要具备相当的知识，而且要以新生儿自身的需要为根本。

即使仅仅是抱一抱孩子，也要十分温柔谨慎地去做。

如果不能做到轻柔地对待新生儿，那么最好不要随便移动他。

我们一定要知道，孩子刚出生的时候，甚至在他还没有满月之前的时间里，都需要一个比较安静的环境来进行发育和成长。

在这段时间里最好不要给孩子穿衣服，也不要把他用包裹包起来，只要做到使婴儿在室温下得以保暖就可以了。

因为婴儿这时候还不太能随着环境温度的变化来调节自己的体温，所以穿衣服对他们来说不会有什么实质性的帮助。

我的这个观点也受到了一些非议，有些人认为我忽视了不同的国家具有不同的传统育婴方式。

但是，我的确对于各种不同的育婴方法都有一定的涉猎。

正因为我曾经在很多国家进行过研究，对各种不同的育婴方式进行了深入的观察，才发现了这些方式在某些方面存在着缺失。

请允许我再一次说明，这些育婴方式所真正欠缺的，是一种心理意识上的觉悟，就是在我们迎接新生命的到来前，一定要花时间做好一切准备。

事实上，不管哪个地方或哪个国家，儿童都没有被彻底地了解。

从孩子出生的那一刻起，大人的潜意识里就开始充满了一种不安的感觉。

成人总是想要极力保护自己所拥有的东西，即便有些东西实际上根本没有多大价值。

他们担心孩子的到来会打乱他们平常的生活秩序，房间也会被孩子弄乱弄脏。

或许正是因为有了这样的心态，所以我们照顾孩子的方法，不外乎就是跟在孩子身后，随时准备拯救那些可能会被破坏的东西。

成人在采取这些行动的时候，是在努力使孩子变得有教养，但同时也压抑了孩子特有的“随心所欲”的天性。

有些时候，我们会将孩子随心所欲的性情误认为是一种任性的表现。

实际上，孩子一点儿也不任性，只是我们对孩子的了解还不够而已。

我们往往因为对孩子的性情了解不够，而在教育方面犯下一些错误。

举个例子来说，孩子从1岁开始，尤其是在2岁时，会有一种倾向——希望看到东西都摆放在自己熟悉的地方，而且使用每样东西都要有特定的方法。

如果有人打破孩子习惯的生活秩序，他就会非常不高兴，感到沮丧，甚至会想尽办法把东西放归原处，来抚慰自己的心情。

即便是年龄很小的孩子，也有这种“物归原位”的要求。

在我们的学校里就曾发生过类似的情况。

有一回，一个孩子站在一个地方低头看着地上的一摊沙子。

他的妈妈看到了，就随手把沙子弄散了。

没想到，孩子居然一下子哭了起来，只见他急忙把散开的沙子聚拢起来，捧回原处。

这时，妈妈才知道了孩子为什么会突然哭起来，而她原来还把孩子的这种需要和反应看做是不乖的表现。

另外一个孩子的妈妈讲了这样一件事：有一天，她觉得天气非常暖和，就把外套脱下来拿在手上，孩子因为这样而开始哭闹。

大家都不知道孩子为什么这么伤心，直到妈妈重新把外套穿上以后，孩子终于安静了下来，大家这时才恍然大悟。

上面的例子中，影响孩子情绪的主要原因，都是他们看到物品没有放在他们原本熟悉的位置上。

大人或许觉得，这样的孩子应该受到惩罚，只有惩罚才能让孩子改正错误，弥补缺点。

<<发现孩子>>

成人通常不能了解孩子某些行为的真正用意，就自认为这些行为说明了孩子不乖。其实，等孩子长大后，有些缺点就会自然地消失，那么现在则没有必要纠正孩子的缺点。成人肯定不会因为有人脱下了外套就在公众场合大哭起来。我们应当清楚，孩子某些长大了以后会自然消失的缺点，不值得我们过分地担心。当我们开始接受和了解孩子，就会慢慢知道我们有许多纠正他们缺点的措施都是多余的，因为我们明白，有一天他一定会成为一个守礼、明理的大人。

最后再举一个例子：我认识一个2岁大的孩子，他的保姆每一次帮他洗澡都在同一个浴缸，而且都用同样的方式。而当这个保姆有事不得不离开一段时间，另外一个保姆来接替她的时候，每次给孩子洗澡，孩子都要哭。新保姆也弄不明白到底是什么问题。直到原来的保姆回来之后，她问孩子：“怎么每次洗澡你都要哭呢？新保姆不是个很好的人吗？”孩子回答：“新保姆对我是很好，可是每次洗澡，她都倒着来。”原来，以前的保姆帮孩子洗澡都是先洗头，可新保姆却是从脚开始洗起。对这个孩子来说，洗澡的先后顺序是生活规律的一部分，所以他才会努力进行捍卫。然而孩子这种对规律性的追求，却常常被成人看成不乖的表现。

<<发现孩子>>

编辑推荐

《蒙台梭利丛书:发现孩子》揭示了如何培养孩子的新观念和新方法。

玛丽亚·蒙台梭利认为，每个孩子都有去观察、对外界作反应、去学习、去集中注意力，甚至让自己独处的需要。

为此，她一直致力于打破已有的教育传统，去寻求了解孩子和爱孩子的新方法。

在《蒙台梭利丛书:发现孩子》中，她描述了孩子的特性，以及如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。

正如她所言：“即使是对那些非常幼小孩子的教育，我们的目的不应是为他们上学作准备，而是为了他们的生活。

”

<<发现孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>