第一图书网, tushu007.com

<<中小学班主任职业生涯规划手册>>

图书基本信息

书名：<<中小学班主任职业生涯规划手册>>

13位ISBN编号：9787513001373

10位ISBN编号：7513001375

出版时间：2010-9

出版时间：知识产权出版社

作者：邬生盛 编

页数：203

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

目前，全国普通中小学专任教师已超千万人，达1300多万人，其中，班主任达546多万人。
加强班主任队伍培训工作，是关系到整个中小学教育质量、关系到中小学教育目标能否实现，关系到中华民族未来的一件大事，必须高度重视并力求实效。
由中国管理科学研究院基础教育研究所和中国教育学会教育政策与法律研究分会共同举办的一线教育家讲坛，自2008年开坛以来，讲坛以“立足一线，讲求实用，追求有效”为原则，其中的中小学班主任讲坛受到了热烈的欢迎，有3万多人次的一线班主任参加了讲坛学术活动。
三年来，本人亲自参加设计并多次主持了讲坛的有关学术活动。
在学术活动中，我深深感受到，现在社会上都比较关注重点校、普通校和薄弱校的差异，认为来自学生和家长的压力太大，而忽视了我们教师特别是班主任老师自身的压力也很大这样一个客观事实。
我常常给我们的中小学班主任老师算这样一笔账：如果你班上有40个学生，由于大都是独生子女，意味着你每天可能要接受280双眼睛的“关注”（学生本人、学生的父母、学生的爷爷奶奶、学生的姥姥姥爷），这么多双眼睛盯着你，你哪敢有丝毫的疏忽？
你压力能不大吗？
此外，社会上给我们的“师德”标准，也让许多的老师心生畏难，这些标准，束缚了我们的手脚和思想，造成许多人只求平安无事，不敢超越创新的思想状态。
以前我们提倡关注学生，现在更要关注教师的成长，因为缺少教师的成长，学生的成长是受局限的。
国家把“师范教育”改称为“教师教育”一个重要原因就是强调教师的作用与地位。
我们应该认识到，教师的成长是建立在学生成长的基础上的，教师应是与学生共同成长。
不管社会上如何要求我们，我们班主任老师自己一定要弄明白：办人民满意的教育不仅仅是办家长的满意的教育，也不仅仅是办政府满意的教育，这个“人民群众”也包括我们老师自己。
如果我们自己享受不到职业带来的幸福，那就很可能创造不了职业成功的辉煌。
教师特别是班主任老师，应该在自己的职业生涯中，不断提高自己的教育水平和教育能力，使每个学生在你的手里都能实现他自己的成长，从而实现自己职业的成功。
教师的成长是我们自己的事情，应以自我成长为主。
这是我们一直提倡的。
一个人的成功，不在于你起点怎样，而在于你的学习能力如何。
每个人都应经历一个“学习、模仿、创新”的过程，要学习别人的经验开始，减少自己成长的时间跨度。
因此，根据参加讲坛学术活动班主任老师和学校的要求，迫切需要编写一套适合一线班主任特点的“快餐式”教材来满足班主任老师职业成长的需要。
于是，我们组织有关专家和一线著名的教育管理人员，根据一线班主任的实际，编写了这套《全国中（职）小学班主任研训一体专业化成长培训专用教材》，作为全国教育科学“十一五”规划课题《研训一体教师专业化成长模式研究》研究成果之一，提供给一线班主任老师使用。

内容概要

本书是全国教育科学“十一五”规划课题《研训一体教师专业化成长模式研究》研究成果，由中国管理科学研究院基础教育研究所组织专家，对国内外的中小学班主任的职业生涯成长过程进行了比较分析、研究后编写而成的。
作为全国中小学班主任专业化成长的培训教材，本书以实现班主任幸福成长为主线，主要内容包括班主任对职业生涯规划的认识、对自身优势的分析、对职业环境的分析、职业生涯规划方案编制和实施以及实施中的监测和评估等，是一本“作业”式的读本，读者可边阅读，边在本书上做“作业”，从而完成自己的职业生涯规划。

书籍目录

第一章 认识职业生涯规划　第一节 职业生涯概述　一、职业的概念　二、职业生涯的含义　三、当代职业发展理论　四、班主任职业生涯的基本内涵　第二节 职业生涯规划的基本理论与实践　一、职业生涯规划的概念　二、职业生涯规划的基本原则　三、职业生涯规划的基本步骤与做法　第三节 教师职业生涯规划与班主任职业生涯规划　一、知识经济时代来临和推进素质教育促使班主任重新规划自己的职业生涯　二、做好班主任职业生涯规划是提升班主任职业地位的需要　三、做好班主任职业生涯规划是由班主任职业的特殊性决定的　四、做好班主任职业生涯规划可以大大降低班主任的“职业成本　五、班主任职业生涯规划是每个班主任成功经营人生的重要条件　第四节 中小学班主任职业定位的主要依据　一、一个成功的班主任首先应该做职业的守护者　二、国家对班主任的角色定位是每个班主任职业定位的主要依据第二章 分析自身优势与劣势　第一节 自我诊断与评估的方法　一、头脑风暴法　二、访谈　三、排序　四、问题树　五、SWOT分析法　六、SMART目标　七、其他方法　第二节 自我诊断与评估的具体实施　一、性格分析　二、了解自己的气质类型　三、分析自己的优势和劣势　四、职业归属感的自我诊断　五、职业方向的自我诊断　六、中小学班主任职业倦怠的自我诊断　七、职业价值观的自我诊断　八、心理素质的自我测评　第三节 自我诊断的结果评估　第四节 自我需求的调整　一、个人志趣　二、家庭需求　三、社会需求　第五节 给自己一个定位　一、职业定位准确的意义　二、找回自己的梦想　三、班主任职业的定位　四、做个有激情的班主任　五、做个有目标的班主任　六、给自己一个定位第三章 了解我们的工作环境　第一节 外部整体环境分析　一、社会环境分析　二、家庭环境分析　第二节 组织环境与组织发展　一、行业环境分析　二、学校环境分析　第三节 中小学班主任的发展环境评价结果分析　一、外部环境的适应　二、内部环境的改造　三、中小学班主任职业环境综合评价分析表第四章 规划自己的职业生涯　第一节 为自己寻找一个成功的榜样　一、成功班主任的共同点　二、创立参照体系　第二节 界定你的成功　一、制定职业生涯发展整体目标　二、班主任职业生涯目标的实施方案　第三节 制订行动方案　一、重点发展内容　二、途径和资源利用　三、落实职业生涯目标措施　第四节 《中小学班主任职业生涯规划方案》的撰写与修改　一、《中小学班主任职业生涯规划方案》的基本框架　二、《中小学班主任职业生涯规划表》的编写　三、方案的修改第五章 职业生涯规划方案的实施　第一节 实施前的准备　一、观念决定行动　二、做好基本功　三、处理好与领导、同事的关系　第二节 具体行动　一、做反思型的班主任　二、开发自己的情商　三、不断学习　四、勇于实践　五、贵在坚持　六、现在就行动第六章 职业生涯规划的反馈与评估　第一节 监测评估的目的、意义和形式　一、《中小学班主任职业生涯规划方案》监测评估的概念　二、《中小学班主任职业生涯规划方案》监测评估的目的和意义　三、《中小学班主任职业生涯规划方案》监测评估方法　第二节 自我监测评估的实施方法　一、评估步骤　二、监测评估的方法　第三节 职业生涯规划实施中可能遇到的困难与策略　一、分析自身优势和工作环境时的技巧和工具使用问题　二、撰写方案文本时可能遇到的问题　三、实施监测过程中的问题与策略主要参考文献后记

章节摘录

根据目前通用的提法，我们可以这样定义职业这个概念：职业是一定社会分工或社会角色的持续实现形成的，一个人为获取主要生活来源而从事的具有一定特征的社会性工作类别，它是一种或一组特定工作的统称，是一个人进入社会生活后所获得的社会位置和劳动角色。
进入社会后的每个人都将利用自己所掌握的专门知识和技能，创造物质财富、精神财富，并获得相应的报酬。
人类进入文明时代后，职业成为人谋生的需要，从而使职业生活成为人生的重要组成部分，人们的职业生活表现在必须通过参加社会活动来获取生存必需的生活资料和积累个人财富。
由于职业能满足人们的精神需要，促进个性的健康发展，所以职业对从业者的生理和心理必然产生重大的影响。
当这种工作能够使个人的才能得到发挥、个性得到不断发展和完善时，它就成为促进个性健康发展的途径。
人们的职业劳动在满足个人的需要的同时，也为社会创造了财富，从而最终使职业成为劳动者为社会做贡献的途径，成为社会存在和发展的基础。
职业是人类文明和社会分工的标志。
随着生产力的发展，社会分工越来越细，职业也越来越多。
为便于国际比较，1958年国际劳工组织制定了《国际标准职业分类》（1966年修订），1999年5月中国出版了第一部具有国家标准性质的职业分类大全《中华人民共和国职业分类大典》，第一次将中国的职业进行了全面、系统的划分，具有较高的权威性。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com