

<<整体课堂管理>>

图书基本信息

书名：<<整体课堂管理>>

13位ISBN编号：9787513008013

10位ISBN编号：7513008019

出版时间：2011-9

出版单位：知识产权出版社

作者：刘绍华，刘正荣 著

页数：195

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<整体课堂管理>>

内容概要

本书依据系统科学的整体原理，采用新课程理念，实行学科思想的整合，对在课堂教学过程中教师的教学活动、学生的学习活动以及教师与学生互动活动3个模式共同组成的课堂教学过程进行了分析和探讨，提出和完善了构建集“有效教学、实效德育、教师发展、学生成长”于一体的“四维一体整体课堂模式”，明确了课堂教学中教师和学生“共同成长”的生态教育理念，使课堂教学向着空间立体发展，把教学的有效性和德育的实效性结合起来，促进教师 and 学生的共同成长，全面地真正实现“以人为本”的新课堂目标。

<<整体课堂管理>>

书籍目录

第一章 整体课堂管理的概念和内容

第一节 新课程背景下的新课堂内涵思考

- 一、传统教育教学中的课堂行为
- 二、课堂教学改革中遭遇的新问题
- 三、新课程改革必须创建新课堂，重构新师能

第二节 整体课堂管理的定义

- 一、“课堂管理”的含义
- 二、课堂管理的基本模式
- 三、课堂管理行为的划分
- 四、整体课堂管理概念的提出

第三节 整体课堂管理模式的基本内容

- 一、整体建构思想与西方建构主义教学思想的比较
- 二、达成课堂教学的有效
- 三、完成学科德育的渗透
- 四、促进学生主动地成长
- 五、实现授课教师的发展

第二章 整体课堂管理模式构建

第一节 课堂目标的整体构建

- 一、整体构建课堂目标的含义
- 二、课堂目标构建的基本程序
- 三、整体构建课堂目标的标准及策略

第二节 课堂内容的整体构建

- 一、课堂内容构建应以有效为第一目标
- 二、课堂内容构建应立足整体
- 三、课堂内容的组织与安排
- 四、课堂内容构建中的教师成长

第三节 课堂行为的整体构建

- 一、教师行为的课堂表现
- 二、教师课堂行为的整体构建

第三章 整体课堂管理模式中的教学管理

第一节 课堂整体管理中的备课管理

- 一、新课程背景下课堂教学设计的内涵
- 二、新课程课堂教学设计需要转变的思维方式
- 三、基于课程标准的课堂教学设计
- 四、提高教师课堂教学设计能力

第二节 整体课堂管理中的上课管理

- 一、课堂中的师生关系
- 二、追求课堂目标的完成
- 三、课堂中的管理智慧

第三节 整体课堂管理中的说课管理

- 一、说课的基本概念
- 二、教师的说课管理

第四节 整体课堂管理中的听课管理

- 一、听课的概念
- 二、教师的听课管理

<<整体课堂管理>>

三、掌握科学的听课技术

第五节 整体课堂管理中的评课管理

- 一、评课的概念
- 二、教师的评课管理

第六节 整体课堂管理中的课后作业与个别辅导管理

- 一、课后作业管理
- 二、学生个别辅导管理

第四章 整体课堂管理模式中的德育渗透

第一节 整体课堂管理模式中德育渗透的概念

- 一、德育与德育渗透
- 二、学科德育渗透的主要依据
- 三、学科教学德育渗透的原则
- 四、学科德育渗透的主要方法
- 五、学科教学德育渗透的评价

第二节 语文课堂中的德育渗透

- 一、语文教学与德育渗透的基本规律、目标
- 二、语文课堂中的德育渗透

第三节 数学课堂中的德育渗透

- 一、对在数学中渗透德育的认识
- 二、数学教学中德育的原则
- 三、在课堂教学中渗透德育的方法

第四节 英语课堂中的德育渗透

- 一、小学英语课堂中的德育渗透
- 二、初中英语课堂中的德育渗透
- 三、高中英语课堂中的德育渗透

第五节 其他学科课堂中的德育渗透

- 一、物理课堂中的德育渗透
- 二、化学课堂中的德育渗透
- 三、生物课堂中的德育渗透

第五章 整体课堂管理模式中的教师发展

第一节 整体课堂管理中教师发展的含义

- 一、做学生生命中的贵人
- 二、主动发展，自我发展
- 三、改变自己，才能改变其他
- 四、拥有教育智慧是教师最大的职业幸福
- 五、做一名德行教师

第二节 做好自己的课堂研究

- 一、课堂研究的概念与方法
- 二、问题在教学中“生成”
- 三、文献综述的技巧与方法
- 四、微型课题研究的基本过程

第三节 写好自己的各种论文

- 一、教育日志
- 二、教育叙事
- 三、教育案例
- 四、教育教学反思
- 五、教育论文的写作方法

<<整体课堂管理>>

第六章 整体课堂管理模式中的学生成长

第一节 新课程改革中的学生观

- 一、新课程强调教师和学生共同发展
- 二、学生是发展的人、独特的人、具有独立意义的人
- 三、教学关注学科还是关注人
- 四、关注学生情感、态度、价值观方面的发展
- 五、关注学生乐于接受的教学方法和能力的培养与发展
- 六、关注学生开拓与创新意识的培养和发展

第二节 整体课堂管理中学生发展的内容与方法

- 一、教会学生“学做人，求发展”
- 二、教会学生要有“全球视野，中国情结”
- 三、以培养学生的能力为重点
- 四、坚持全面发展
- 五、时时刻刻看到学生的闪光点

参考文献

后记

<<整体课堂管理>>

章节摘录

其次，学生不是容器。

古希腊哲学家普罗塔戈曾经说道：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一把需被点燃的火把。

”学生的学习基础有差别，智力水平有高低，课堂教学必须根据不同学生的认知水平采取不同的方法。

识记性问题由“困难生”回答，理解性问题由一般学生回答，对于运用性问题，要让学生展开讨论，集思广益，最终解决问题。

在课堂教学时就主要采取启发式和探讨式教学方式，通过不同层次的问题，既能唤起不同层次学生的学习兴趣及主体意识，又能激活学生思维。

学生积极参与教学，不同的学生都会有一定的成功感，其思考能力、理解能力、语言表达能力在激烈的讨论中得到了锤炼。

再次，学生不是标准件。

陶行知曾经说过：“教育是农业，而不是工业。

”学生的学习活动应当是生动活泼、丰富多彩、富有个性的认知过程。

培育千姿百态的“幼苗”，教师要做“肥料”催苗助长，让全体学生都有进步，又允许快慢不一，先后有别。

(1) 分析学生前在状态的策略 学生前在状态是指进入教学活动前学生的真实状态。

包括学生已有的知识、个体经验、个体差异。

在教学设计中，教师对学生已有的知识把握比较准确，但对个体经验、个体差异的分析则往往是抽象、笼统的。

学生的个体经验包括学生在教育过程中的主观体验和从实践中获取的生活经验，同时，学生的视野和生活阅历日渐丰富，不断拓宽。

杜威指出：一个孩子把手伸进火焰。

这还不是经验，只有当他的这个行为和他所遭受的疼痛联系起来时，才是经验。

因为从此以后，他就知道手伸进火焰里会疼。

教学中，学生不是“空着脑袋”走进教室的，已有的个体经验时刻影响着学生的发展学生的个体经验是教学的基础性资源，能为学习新知搭建平台，提供感性化支撑。

教师在进行教学设计时，要充分地了解学生已有的经验，才有可能把教学中学生的个体经验作为基础性资源加以有效利用。

例如，小学数学“轴对称图形”的教学中，学生对于生活中的对称现象有所感知，像折纸、剪纸等，都会用到“对称”描述现象。

易混点在于：把物体对称美等同于平面图形内的“对称”；“把图形两边完全相同”等同于图形对折后两边完全重合的“对称”。

学生的个体经验对于学习新知，可能产生正面效应，也可能产生负面效应。

教师应加以引导，辨析区分学生易混点，形成比较清晰的“轴对称图形”的概念。

教师从学生已有的知识与个体经验出发进行教学，不仅为学生新知识的学习搭建了坚实的平台，而且还为学生新知识的内化提供了感性的支撑。

学生的个体差异是普遍存在的。

造成学生个体差异的因素主要有来自先天的因素和来自后天的发展。

包括：遗传素质、社会环境、家庭条件的差异和生活经历的影响及多种同步班、提高班的影响，这些都无形中给学校的教学带来了巨大的挑战。

教师应以积极的态度承认差异，关注差异和研究差异，把个体差异当作教学资源去开发和利用。

对学生个体差异分析，主要是分析其学习状况。

例如，要分析某班学生的语文学习状况，首先要对全班学生的整体情况进行一个分析，然后，要对学生们的学习习惯、学习能力、学生间的差异进行具体分析。

其中，对其差异还应有的详细说明和相应的对策，以帮助每个学生在原有基础上得到发展，使优势更

<<整体课堂管理>>

优，弱势转化。

这样有针对性地教学，才有可能使每个学生在原有的基础上获得发展和提升。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>