

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

图书基本信息

书名：<<新时期思想政治教育基本经验论>>

13位ISBN编号：9787513014809

10位ISBN编号：7513014809

出版时间：2012-9

出版时间：知识产权出版社

作者：胡飒

页数：191

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

内容概要

本书在全面梳理新时期三十多年思想政治教育实践活动的过程中，总结了八个方面的基本经验，即坚持“生命线”地位，为社会主义现代化建设服务；立足党的理论创新，解决新时期干部群众的重大的思想困惑；坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近群众；坚持利益原则，把思想政治教育与物质利益相结合；加强制度建设，实现思想政治教育与管理相结合；区分教育层次，把先进性要求与广泛性要求结合起来；树立载体意识，重视大众传媒的载体作用；注重学科支撑，走思想政治教育科学化道路。

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

作者简介

胡飒，女，1971年出生，湖南湘潭人。

1992年毕业于湘潭师范学院政教系；2000年毕业于中国矿业大学（北京）社科系思想政治教育专业，获硕士学位；2007年毕业于中国人民大学马克思主义学院马克思主义理论与思想政治教育专业，获博士学位。

现为北京信息科技大学政治理论教育学院副教授。

长期从事马克思主义理论及伦理学方面的教学与研究，公开发表多篇学术论文。

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

书籍目录

导论

- 0.1 善于总结历史经验是中国共产党的优良传统
- 0.2 总结新时期思想政治教育基本经验具有重要意义
- 0.3 总结新时期思想政治教育基本经验的方法论原则

第1章 坚持“生命线”地位，为社会主义现代化建设服务

- 1.1 思想政治教育生命线地位在新时期面临的挑战
 - 1.1.1 拨乱反正与思想政治教育的生命线地位
 - 1.1.2 以经济建设为中心与思想政治教育的生命线地位
 - 1.1.3 对外开放与思想政治教育的生命线地位
 - 1.1.4 发展社会主义市场经济与思想政治教育的生命线地位
- 1.2 新时期重新确立思想政治教育“生命线”地位的曲折历程
 - 1.2.1 1978—1983年前后思想政治教育“生命线”地位被重视
 - 1.2.2 1983前后—1989年思想政治教育“生命线”地位被忽视
 - 1.2.3 1989年到现在思想政治教育“生命线”地位得到理性加强
- 1.3 新时期科学坚持思想政治教育“生命线”地位的思考
 - 1.3.1 坚信思想政治教育的合法性存在不容质疑
 - 1.3.2 在社会实践中体现和巩固“生命线”地位
 - 1.3.3 坚决反对两种错误观点

第2章 立足党的理论创新，解决新时期干部群众的重大思想困惑

- 2.1 解决干部群众的重大思想困惑是新时期思想政治教育的重要任务
 - 2.1.1 在改革开放中广大群众会产生许多重大认识困惑
 - 2.1.2 新时期思想政治教育必须着力解答干部群众的认识困惑
- 2.2 党在新时期的理论创新包含重大理论和现实问题的解答
 - 2.2.1 理论创新必须突破一些传统观念的束缚
 - 2.2.2 党在新时期的理论创新取得了巨大成果
 - 2.2.3 党的理论创新成果解答了社会主义建设中的一系列重大问题
- 2.3 思想政治教育必须依托党的理论创新做好干部群众的解疑释惑工作
 - 2.3.1 强大的思想政治教育系统为干部群众解疑释惑提供了重要基础
 - 2.3.2 思想政治教育工作者必须认真学习和领会党的理论创新成果

第3章 坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近群众

- 3.1 对以人为本的解读
 - 3.1.1 以人为本是马克思主义的重要内容
 - 3.1.2 思想政治教育的以人为本
- 3.2 坚持以人为本是新时期思想政治教育的重要经验
 - 3.2.1 坚持以人为本是党的思想政治教育的优良传统
 - 3.2.2 新时期我国社会发展的价值追求更突出以人为本
 - 3.2.3 新时期社会成员身份的转换要求思想政治教育坚持以人为本
 - 3.2.4 社会成员思想意识的复杂性要求思想政治教育坚持以人为本
- 3.3 “三贴近”是思想政治教育“以人为本”的实现途径
 - 3.3.1 贴近实际
 - 3.3.2 贴近生活
 - 3.3.3 贴近群众

第4章 坚持利益原则，把思想政治教育与物质利益相结合

- 4.1 坚持思想政治教育与物质利益相结合的历史依据
- 4.2 坚持思想政治教育与物质利益相结合的现实要求：利益格局的变化

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

- 4.2.1 利益观念、利益内容和利益实现途径的变化
- 4.2.2 利益主体出现了多元化
- 4.2.3 利益冲突出现了多样化
- 4.3 利益格局变化要求思想政治教育的引导和协调作用
- 4.3.1 大力宣传新时期社会主义利观
- 4.3.2 积极协调新时期的利益矛盾
- 第5章 加强制度建设，实现思想政治教育与社会管理相结合
- 5.1 与社会管理相结合是新时期思想政治教育的一条重要原则
- 5.1.1 20世纪60年代思想政治教育与社会管理相结合的初步尝试
- 5.1.2 20世纪80年代思想政治教育与社会管理相结合的深化
- 5.1.3 20世纪90年代以来思想政治教育与社会管理相结合的全方位发展
- 5.2 思想政治教育与社会管理相结合是新时期的突出要求
- 5.2.1 社会结构的复杂化要求思想政治教育与社会管理相结合
- 5.2.2 新时期思想政治教育的管理属性日益突出
- 5.2.3 新时期思想政治教育与管理相结合能互相促进相得益彰
- 5.3 批判地借鉴西方管理科学经验
- 5.3.1 借鉴和学习其他国家在管理实践中加强思想政治教育的经验
- 5.3.2 借鉴和学习西方丰富的管理思想
- 第6章 区分层次，把先进性要求与广泛性要求结合起来
- 6.1 思想政治教育必须区分层次的理论依据
- 6.1.1 层次性是事物存在与发展的固有属性
- 6.1.2 作为思想政治教育逻辑起点的人是有层次性的存在
- 6.1.3 经济发展的不平衡性决定了思想政治教育的层次性
- 6.2 区分层次是新时期思想政治教育的重要经验
- 6.2.1 我党非常重视思想政治教育的层次性
- 6.2.2 实践中忽视思想政治教育层次性的教训
- 6.2.3 层次性是增强思想政治教育有效性的必然要求
- 6.3 全面区分层次，把先进性要求与广泛性要求结合起来
- 6.3.1 区分对象的层次
- 6.3.2 区分目标的层次
- 6.3.3 区分内容的层次
- 6.3.4 区分工作方法的层次
- 6.3.5 区分教育系统的层次
- 第7章 树立载体意识，重视大众传媒的载体作用
- 7.1 载体是思想政治教育的重要因素
- 7.2 新时期思想政治教育载体发展迅速
- 7.2.1 党中央高度重视；学界的研究发展迅速
- 7.2.2 文化载体的数量和品质都有飞跃发展
- 7.2.3 活动载体发展充分影响深远
- 7.2.4 大众传媒载体起步较晚，但发展迅猛优势巨大
- 7.3 新时期要特别重视大众传媒的载体作用
- 7.3.1 大众传媒具有强大的思想政治教育载体功能
- 7.3.2 大众传媒是新时期思想政治教育的重要载体
- 7.4 增强载体意识，探索思想政治教育新载体
- 7.4.1 增强思想政治教育载体意识
- 7.4.2 独辟蹊径不断翻新载体花样
- 7.4.3 深入了解教育对象，确认合适的载体

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

7.4.4 物质支持是创新载体的基础

第8章 注重学科支撑，走思想政治教育科学化道路

8.1 科学化是新时期思想政治教育生命力的重要保证

8.1.1 新时期思想政治教育必须从经验型上升到科学型

8.1.2 新时期科学化实践和研究提升了思想政治教育的生命力

8.2 学科建设是思想政治教育科学化的重要基础和平台

8.2.1 当代西方思想政治教育的学科化运动提供的经验借鉴

8.2.2 我国思想政治教育的学科建设正蓬勃发展

8.2.3 警惕思想政治教育学科建设中的“去政治化”现象

8.3 借鉴相关学科的成果，增强思想政治教育的科学性

8.3.1 借鉴心理学和组织行为学增强思想政治教育的针对性

8.3.2 借鉴社会学增强思想政治教育的实效性

8.3.3 借鉴传播学、系统论等增强思想政治教育的实证性

参考文献

后记

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

章节摘录

站在21世纪的门槛里,回望20世纪的风云变幻,中国共产党从1921年诞生到现在已经走过了90多年的风雨历程,党的思想政治教育也随之经历了漫长的征程。

在长期革命和建设以及改革实践中,党十分重视对广大干部和群众进行思想政治教育,积累了丰富的经验。

历史是一面镜子,在漫长的实践历程中,思想政治教育既有巨大的成就,也有惨痛的教训,都值得我们认真总结。

因为“过去的成功是我们的财富,过去的错误也是我们的财富冶髯。

所有成功的经验和失败的教训都有助于我们深刻认识思想政治教育发展的规律,有助于思想政治教育更好地为我国社会主义的建设和发展服务更好地为我国社会主义的建设和发展服务。

.....

<<新时期思想政治教育基本经验论>>

编辑推荐

中国共产党的思想政治教育既是一种实践形态，又是一种理论形态。作为实践形态，它表现为伴随着中国共产党的历史而展开的思想政治教育实际活动的历史过程；而作为理论形态，它表现为中国共产党思想政治教育的经验总结，表现为对这些实践经验的理论升华和理论体系的构建。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>