

图书基本信息

书名：<<中西部工科院校学科建设绩效评价研究>>

13位ISBN编号：9787513015752

10位ISBN编号：7513015759

出版时间：2013-1

出版时间：知识产权出版社

作者：吴俊清

页数：218

字数：244000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

和综合性院校相比，工科院校因其工程特性，与地方经济的接轨也更为密切。

而与地方经济接轨在人才培养方面主要体现在学科建设上，因此，《中西部工科院校学科建设绩效评价研究》选择研究中西部工科院校学科建设绩效评价，旨在通过建立适用于中西部工科院校的学科建设绩效评价指标体系，以中西部59所工科院校为样本，发现山西省工科院校的优劣势，找出差距，实现定标比超，提出超越中西部其他省区工科院校的对策，从而带动山西省的经济发展。

作者简介

吴俊清，1965年6月生，山西宁武人，博士、教授、硕士生导师。
现任山西省高校工委副书记，历任太原工业学院院长、中北大学副校长、华北工学院副院长。

书籍目录

- 1 前言
 - 1.1 选题意义与目的
 - 1.2 国内研究现状
 - 1.3 理论基础
 - 1.3.1 基于经营视角的大学
 - 1.3.2 基于绩效视角的大学
 - 1.3.3 学科建设的绩效评价
 - 1.4 研究内容
 - 1.4.1 整体框架
 - 1.4.2 具体内容
 - 1.5 研究方法
 - 1.6 创新之处
- 2 基于经营视角的大学
 - 2.1 大学经营的本质判断
 - 2.2 大学经营的关系判断
 - 2.2.1 大学经营的内部关系
 - 2.2.2 大学经营的外部关系
 - 2.3 大学经营的价值判断
 - 2.4 大学经营的实践模式
- 3 学科建设绩效评价基础理论
 - 3.1 绩效及其内涵
 - 3.1.1 绩效概述
 - 3.1.2 基于组织的绩效：组织绩效
 - 3.1.3 基于关联的绩效：周边绩效
 - 3.1.4 基于系统的绩效：绩效技术
 - 3.2 绩效评价方法
 - 3.2.1 总体评价方法
 - 3.2.2 非营利组织评价方法
 - 3.3 学科建设绩效评价综述
 - 3.3.1 学科建设概述
 - 3.3.2 国外学科建设评价综述
 - 3.3.3 国内学科建设绩效评价综述
- 4 工科院校学科建设绩效评价指标体系
 - 4.1 学科建设绩效评价的理念
 - 4.1.1 CDIO理念
 - 4.1.2 建构主义理念
 - 4.1.3 应用型人才培养
 - 4.1.4 文化治理理念
 - 4.2 学科建设绩效评价的层次结构
 - 4.2.1 几个层次
 - 4.2.2 一个结构
 - 4.3 指标合理性：基于《高等工程教育研究》的计量分析
 - 4.3.1 关键词分析
 - 4.3.2 辅助分析
 - 4.3.3 我国高等教育改革的知识基因链

- 4.3.4 指标的合理性
- 4.4 组织绩效评价指标
 - 4.4.1 人才培养评价指标
 - 4.4.2 科学研究评价指标
- 4.5 关联绩效评价指标
 - 4.5.1 社会服务评价指标
 - 4.5.2 文化治理评价指标
- 4.6 管理绩效评价指标
 - 4.6.1 校长领导力评价指标
 - 4.6.2 战略规划评价指标
- 5 山西省工科院校人才培养评价实证分析
 - 5.1 山西省工科院校人才培养现状
 - 5.1.1 中北大学
 - 5.1.2 太原理工大学
 - 5.1.3 太原科技大学
 - 5.1.4 山西大学
 - 5.1.5 太原工业学院
 - 5.2 山西省工科院校人才培养比较分析
 - 5.3 山西省工科院校人才培养对策与建议
- 6 山西省工科院校科学研究评价实证分析
 - 6.1 山西省工科院校科学研究现状
 - 6.1.1 中北大学
 - 6.1.2 太原理工大学
 - 6.1.3 太原科技大学
 - 6.1.4 山西大学
 - 6.2 山西省工科院校科学研究比较分析
- 7 大学科技园建设经验及其对中西部的启示
 - 7.1 国家大学科技园简介
 - 7.2 国家大学科技园区建设的经验
 - 7.3 中北大学科技园建设案例分析
- 8 中西部工科院校校长领导力评价实证分析
 - 8.1 中西部高校主要校领导任职资格分析
 - 8.1.1 主要校领导性别、年龄和年限分析
 - 8.1.2 主要校领导教育背景和工作经历分析
 - 8.1.3 主要校领导研究方向及其科研成果分析
 - 8.1.4 中西部工科院校主要校领导学术荣誉分析
 - 8.2 太原工业学院部分校领导的领导力访谈
 - 8.2.1 太原工业学院及访谈对象简介
 - 8.2.2 太原工业学院部分校领导访谈总结
- 9 山西省大学生价值观的量化分析
 - 9.1 大学生价值观评价指标体系
 - 9.1.1 大学生综合价值观念的架构及其评价指标
 - 9.1.2 大学生创新观念和创业观念的架构及其评价指标
 - 9.1.3 大学生网络价值观念的架构及其评价指标
 - 9.2 大学生价值观的总体分析
 - 9.2.1 数据获取及其处理
 - 9.2.2 大学生价值观的现状

9.2.3 现状产生的原因

9.3 大学生创新观念：机器人团队分析

9.3.1 太原工业学院机器人团队简介

9.3.2 太原工业学院机器人团队访谈分析

9.4 大学生创业观念：轮滑团队分析

9.4.1 太原工业学院轮滑团队简介

9.4.2 太原工业学院轮滑团队访谈分析

9.5 大学生价值观偏移的量化分析

9.5.1 大学生价值观偏移的表征及其调查

9.5.2 大学生价值观偏移的总体分析

9.5.3 大学生价值观偏移的具体分析

9.6 大学生价值观及其取向：网络传媒分析

9.6.1 研究对象与方法

9.6.2 研究结果与分析

9.6.3 结论与建议

参考文献

后记

章节摘录

山西大学1998年成为山西省重点建设大学。
2003年,获得教育部本科教学工作水平评估优秀成绩。
特别是2002年百年校庆以后,学校各项工作均实现了跨越式的发展。
2005年,成为山西省人民政府与教育部共同建设的省部共建大学。
学校占地面积2066亩,建筑面积90.7万平方米。
图书馆馆藏文献320万册(件),电子图书2510(GB),教学科研仪器设备总值3亿多元。
学校学科门类齐全,文、史、哲、理、工、农、经、管、法、教、艺、医12大学科门类涵盖了72个本科专业和18个双学位专业。
9个博士后流动站,15个博士一级学科授权点,相对位置排在全国高校第25位;37个硕士一级学科授权点;另有5个博士二级学科授权点,13个硕士二级学科授权点;同时,学校自主设置交叉学科博士点2个、目录外二级学科博士点1个;硕士专业学位种类16个,涉及36个专业和领域。
学科结构日趋合理,学科核心竞争力不断增强。
学校拥有光学和科技哲学2个国家重点学科;31个省重点二级学科;2011年,学校还获批山西省2个优势重点一级学科和9个特色重点一级学科,与我省转型跨越发展的要求进一步相适应。
学校还有量子光学与光量子器件国家重点实验室、科技哲学研究中心教育部人文社会科学重点研究基地、化学生物学与分子工程教育部重点实验室、计算智能与中文信息处理教育部重点实验室、精细化学品教育部工程研究中心等,奠定了学校雄厚的学术科研基础。
学校师资力量雄厚,人才培养成绩斐然。
现有专任教师1987人,高级职称教师1137人。
荟萃了包括中科院院士、国家杰出专业技术人才、长江学者特聘教授和讲座教授、国家级有突出贡献的中青年专家、国家杰出青年基金获得者、全国模范教师、教育部骨干教师和享受政府特殊津贴的专家近百人,拥有国家级创新研究群体、国家级教学团队、教育部创新团队等优秀团队。
入选3门国家级精品课程,7部“十一五”国家级规划教材,共有7人获得全国优秀百篇博士论文奖或提名奖。
学校现有全日制本科生19131名,各类研究生6492名。
本科生培养推行“三学期制”和“初民试验班”,精英教育与通识教育的大胆实践在全国本科生培养中堪称楷模。
在近几年的全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”课外科技作品竞赛、电子设计大赛、广告艺术大赛和英语竞赛中共获得28个全国一等奖。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>