

图书基本信息

书名：<<英语写作教学与思辨能力培养研究>>

13位ISBN编号：9787513508315

10位ISBN编号：7513508313

出版时间：2011-7

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：李莉文 主编

页数：209

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语写作教学与思辨能力培养研究>>

内容概要

本书探讨如何将思辨能力培养融入英语写作课堂教学、习作反馈、体裁教学、学习评测、教材编写等各具体教学环节之中，旨在为写作课堂教学改革提供成功的案例或探索的路径。本书致力于将写作教学研究与写作教学改革融为一体，一方面探索对外语教学过程本身进行学术研究的有效范式，另一方面尝试用教学研究的最新成果指导教学改革不断走向深入。

书籍目录

突出思辨能力培养，将英语专业教学改革引向深入
英语写作中的读者意识与思辨能力培养
美国大学写作教学与思辨能力培养
英语写作教材建设与思辨能力培养
二语写作元认知知识与思辨能力培养
英语议论文写作评分表与思辨能力培养
《英语分析写作》课程与思辨能力培养
中国大学生英语议论文典型语篇结构初探
思辨能力及语言因素对二语写作的影响
英语写作课程改革：从语言技能训练到学术素养和思辨能力培养的转型
多媒体手段与思辨能力培养
英语描写文写作与思辨能力培养
英语写作任务设计与思辨能力培养
从创新思维到批判思维——在思辨训练中提高学生的英语写作能力
北外英语写作教学与思辨能力培养高端论坛之圆桌会议纪要

章节摘录

4.2课堂讲评 课堂讲评包括问题分析、佳作讲评和课堂随机批改三个模块，突出思维能力培养的重点，采用启发式的教学模式，指正与激励兼顾。

问题分析针对学生习作中普遍存在的问题，通过讨论、分析与讲评，引导学生对存在的问题和作文的评判标准形成理性的认知。

讲评时，教师不妨向学生提供原始版本的语句、段落，甚或篇章，引导学生发现其中的问题，并要求学生提出不同的改正方案，通过讨论确定最佳方案并说明原因，以此训练学生发现问题、分析问题和解决问题等思辨所必备的认知技能。

佳作讲评的关键在于佳作的挑选。

教师可以在较好的学生习作中挑出观点不同、甚至针锋相对的2-3篇，由作者当堂宣读，而后教师进行点评。

教师应鼓励学生对自己的点评提出质疑，并根据学生的质疑更为深入地阐述自己的理由，同时应鼓励各位佳作作者进行辩论，进一步充实各自的观点，完善各自的论证，提高思辨的技能。

佳作讲评不仅可以整体、直观地展示好作文的标准，也能有效培养学生从多角度看问题的能力和换位思考的意识，激发学生的求异思维和批判精神。

课堂随机批改由学生主导，目的在于帮助学生通过评判同学的习作，正确把握作文评价的标准，进一步培养思辨的认知技能和情感意向。

如上所述，课堂批改的1-2篇学生习作由教师事先随机挑选，没有任何预设标准。

教师在课堂上组织学生分组阅读和评价，每个小组选出一名代表，从以上四个方面评述文章的优点和缺陷，小组其他成员视需要进行补充，存在异议的小组之间可进行辩论，作者也可自辩，最后由教师点评各方观点，鼓励学生客观审视与评判同学的习作，进而与自己的习作进行对照，取长补短。

如果说问题分析重在指正，佳作讲评重在激励，课堂随机批改则两者兼顾，对培养学生敢于质疑、公正客观、以理服人、换位思考等批判性情感态度尤其有效。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>