

<<2011第二辑国际汉语教育>>

图书基本信息

书名：<<2011第二辑国际汉语教育>>

13位ISBN编号：9787513512886

10位ISBN编号：7513512884

出版时间：2011-9

出版时间：外语教研

作者：北京外国语大学

页数：100

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<2011第二辑国际汉语教育>>

### 内容概要

本书介绍国内外汉语教学信息、宣传我国汉语推广政策的杂志。其宗旨在于使中国国内对外汉语教学界真实、全面地了解国外汉语教学的历史和现状，使国内同仁及时把握国外汉语教学界的新情况、新成就、新问题，促进全球汉语作为第二语言教学同行间的合作与交流，并适时地为教育部、国家汉办制定有关政策提供可参考的第一手资料。

<<2011第二辑国际汉语教育>>

书籍目录

开卷语

本刊特稿

文化在哪里：文化教学与外语教材(连载二)

汉语国际教育人才培养

对汉语国际教育专业硕士学位论文评价体系的思考

对外汉语新进教师的培训目标及模式探讨

语言政策与汉语国际传播

海外孔子学院评估的实践与思考

面向汉语国际推广的教材编写理念初探

汉语国际推广背景下对外汉语师资核心素质研究

国际汉语教学透视

初中级中文学习者语素意识的实验研究

二年级华裔学生汉语学习中的主要问题以及教学对策

西班牙语背景下汉语初级阶段教学的几个问题

留学生汉语标点符号的习得偏误及教学策略

当前国际汉语教材国别化的走势简析——以2010年20种优秀国际汉语教材为例

关于《博雅汉语》的使用调查——兼谈创造性使用教材的问题

世界汉语教育史

日本奈良朝初期的白话汉语辞书——关于《杨氏汉语抄》、《弁色立成》、《汉语抄》的研究

信息与述评

第二届全国汉语国际教育人才培养论坛暨专业硕士培养工作研讨会综述

英文摘要

章节摘录

2.语言技能导向——听说领先,读写辅助 从语言发展过程、汉语特点、学习需求和所在国外语教学要求四个方面来看,汉语国际推广在语言技能导向上具有不均衡性——听说领先,读写辅助。美国《21世纪外语学习标准》(ACTFL, 1996)提出的5C原则中,也将“交流沟通”

(Communication),即语言交际能力的培养定为核心项目。

相应地,教材编写也应同时兼顾听/读输入、说/写输出,但输入方式侧重听,输出方式侧重说,各个教学环节都将指向“说”这一输出方式。

3.建构主义教学理念指导教材编写 建构主义教学理论强调“以学生为中心”,充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义进行建构的目的。汉语国际推广教材编写鼓励并激发学生对语言的创造性使用,强调在“有意义的交流”中培养语言的准确度和流利度,使语言学习成为一种融视、听、说为一体的愉悦体验。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>