

<<英语阅读教学>>

图书基本信息

书名：<<英语阅读教学>>

13位ISBN编号：9787513517096

10位ISBN编号：7513517096

出版时间：2012-2

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：程晓堂 主编，王笃勤 编著

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语阅读教学>>

### 内容概要

本书以现行初、高中英语教材中的课文为原材料，分别对阅读动机的激发、阅读教学目标的设计、教学活动和过程的设计、阅读策略的培养及阅读评价等重要内容进行了深入浅出的阐述。每章均以实际案例导入，并对案例作了具体分析和评价，具有很强的实践性和针对性。本书还提供了很多阅读活动设计的样本，对广大英语教师有直接的指导意义。

## <<英语阅读教学>>

### 书籍目录

#### 第一章 阅读动机

##### 第一节 认识阅读动机

(一)什么是动机

(二)影响动机的因素

##### 第二节 激发阅读动机

(一)赋予阅读真实的目的

(二)创设阅读期待

(三)让学生体验成功

(四)选择适当的阅读材料

(五)减轻学生的焦虑

(六)构建课堂内外的联系

(七)构建阅读文化

(八)构建阅读资源

(九)加强课外阅读指导

##### 第三节 实践与反思

(一)兴趣的激发

(二)材料的选择

(三)态度的培养

(四)创建良好的阅读氛围

(五)阅读教学设计

(六)需求分析

##### 小结

#### 第二章 阅读教学目标

##### 第一节 认识阅读教学目标

.....

#### 第三章 阅读教学模式与方法

#### 第四章 阅读准备活动设计

#### 第五章 阅读教学活动设计

#### 第六章 阅读教学过程设计

#### 第七章 阅读策略

#### 第八章 阅读评价

#### 参考书目

## 章节摘录

另外，学生必须知道什么是主题句、结论句，什么是总述与分述、插叙与倒叙，什么是陈述主题，什么是场景、高潮，什么是启承转合等等，才能完成对文本的分析。

在设计分析活动时，必须诊断学生的已有图式，如果学生不具备相关的理论知识，最好在分析活动前设计支架活动，或是激活相关的图式，或是开展图式补缺教学。

综合类活动要求学生按照新的逻辑组合所给语言材料，因此，学生是否熟悉新的逻辑、新的写作规范就成为影响任务完成的关键因素；比如学生必须了解新闻报道、采访报道、内容概要、故事摘要等的写作规范才能完成相关写作任务。

如果学生对此并不了解，教师就应该为其搭建相应的支架。

运用类活动的开展同样需要支架。

在开展运用活动之前，学生有必要了解所要运用的内容，或是语言，或是逻辑，或是谋篇布局、交际技巧等等。

如前面活动所示，在运用活动之前，很多情况下都有必要设计呈现活动，让学生了解其所要运用的内容。

评价中支架的搭建同样十分重要，要实施有效合理的评价首先必须明确评价的标准。

如果是内部标准参照评价，教师就应该设计标准认知活动，分析所阅读的材料中包含的逻辑、结构等，然后提供要评价的材料。

4.合作原则 由于学习风格的差异，有些学生的分析能力相对偏低，很难对文章的结构、功能或关系进行分析。

但是，阅读教学必须培养每个学生的分析能力，使其在所有的认知层面都有所发展。

因此，分析活动应采用小组合作、小组讨论的方式，少用个体活动。

5.任务型原则 尽管可以通过写概要、缩写、改写的方式训练学生的综合能力，但是综合活动最好能够符合任务活动的要求。

也就是说，综合性活动最好要有一个真实的目的、真实的场景，以便学生为了真实的目的综合阅读信息，从而增加活动的可操作性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>