

<<中国ESP研究>>

图书基本信息

书名：<<中国ESP研究>>

13位ISBN编号：9787513526524

10位ISBN编号：7513526524

出版时间：2012-12

出版时间：孙有中 外语教学与研究出版社 (2012-12出版)

作者：孙有中

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国ESP研究>>

内容概要

《中国ESP研究(2012年第1期)》是北京外国语大学专门用途英语学院创办的专门用途英语教学与研究学术期刊。

《中国ESP研究(2012年第1期)》主要发表有关专门用途英语的理论与教学实践研究成果，内容涉及专门用途英语课程设计、开发与评价研究；教学模式与教学方法研究；测试研究；教材研究；网络资源开发与使用研究；教育培养模式与职业发展研究；职业需求分析研究等。

书籍目录

第3卷第1期 2012年11月 语言研究 基于目的论和专业交际学的汉英科技翻译标准探讨 英汉商务文本中指称形式的特点和功能 英文免责条款的词汇特征及翻译对策 教学研究 学术型硕士研究生英语教学定位——通用学术英语 英语专业学生专门用途英语课程学习动机实证研究 ESP视角下会展英语模块化学习探究 高职英语ESP教学与人才培养——以无锡科技职业学院为例 基于社会需求的高职电子信息类专业大学英语教学改革 基于需求分析的护理专业硕士研究生ESP教学模式探究 商务英语口语课案例教学对学生创新思维能力的培养 课程研究 大学英语课改新方向：基于项目的ESP课程模式 基于“任务型语言教学”的高职专门用途英语课程开发方法探索 商务英语作为四级后续选修课的教学效果调查 教师发展研究 专业英语教师课堂决策研究——课堂内专业知识困境实证研究 学术前沿 体裁分析、专门用途英语和专业实务 外语教学中的需求分析研究综述 本刊稿约

章节摘录

版权页：插图：从20世纪60年代开始，ESP研究的发展经历了语域分析、修辞或语篇分析、目标情景分析、语言技能与学习策略分析五个阶段（Hutchinson & Waters 1987）。

前四个阶段的共同点是探讨语言的运用，其中前三个阶段探讨语言的表层结构特点。

第三个阶段（目标情景分析）是分析将来使用英语的场景以及在此背景下的交际内容、方式、途径及其语言特点，即将语言分析与需求分析结合起来。

这被称为ESP的起点、灵魂和实质，是ESP产生和发展的动因。

第四个阶段探讨语言使用的过程。

第五个阶段是把对语言的运用和语言的学习有机结合起来，既注重社会对外语人才的知识和技能的要求，又注重学生的学习需求。

在国内，秦秀白（2003）认为ESP教学领域最早的研究成果是杨惠中在1978年发表的两篇文章：《科技英语的教学和研究》和《国外科技英语教学和研究动态》。

杨惠中（1978）认为科技英语属于ESP范围，并在文章中着重介绍了国外ESP教学发展的状况和ESP教学的各个内在环节。

此后，国内对专门用途英语的研究主要集中在教学实践和课程建设上（如应惠兰1998；瞿云华1998；刘法公2001；梁雪松等2006）同时也有研究者站在国内大学英语课程发展的高度，将ESP教学定义为英语教学发展的必然（刘润清1999），ESP是高校英语改革的方向（蔡基刚2004）。

2. 学习动机的相关研究 关于外语学习动机方面，正如上文所提到的，从语言学的角度来说，ESP依然是英语，是英语语言教学的一个分支，是英语在不同专业范围内的语言变体（刘法公2001）。

早期的外语学习动机研究都是以社会心理学的经典理论模式及研究方法为基础的，都强调语言学习动机的社会性。

其中最具有代表性的当属以加拿大心理学家Gardner为主的研究团队。

他们的研究始于20世纪50年代末，不仅设计了语言学习动机调查表，更提出了早期著名的动机二分法，即融入型动机和工具型动机（Gardner & Lambert 1972）。

这一理论在当时受到肯定的同时也因为其局限性引发了很多争议。

首先，Gardner自己就修改了此二分法的理论框架，在其态度/动机测验量表AMTB（Attitude / Motivation Test Battery）的研究报告中从社会心理视角列举了构成外语学习动机的若干因子；Oxford et al.（1994）提出有必要扩展外语学习动机的理论框架，建议把普通心理学、认知心理学和教育心理学的动因理论应用到此研究中来，并形成了自己的因子构成；Dornyei（1994）也在将主流心理学理论应用于外语学习动机研究后提出了自己的新模式，即外语学习动机三层说：语言层面、学习者层面和学习环境层面，强调了外语学习的多维性，而每一层又包括了若干因子成分；此后Williams和Burden（2000）提出了一个非常详细的动机理论模式，把动机分为内部因素和外部因素两方面，是对前人研究成果的综合。

其内部因素主要包括对活动的内在兴趣、对活动价值的感知、能动作用感等，外在因素主要有学习环境、广义环境等。

编辑推荐

《中国ESP研究(2012年第1期)》主要栏目包括：理论探索、语言研究、课程建设研究、教学法研究、教材研究及国外学界等，同时将根据需要不定期开设“本期约稿”、“学术争鸣”、“学界动态”等栏目。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>