

<<高校教学团队建设的博弈分析>>

图书基本信息

书名：<<高校教学团队建设的博弈分析>>

13位ISBN编号：9787514105049

10位ISBN编号：7514105042

出版时间：2011-6

出版时间：经济科学出版社

作者：张强

页数：245

字数：304000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高校教学团队建设的博弈分析>>

### 内容概要

由张强和乔海曙等编著的《高校教学团队建设的博弈分析——基于高等教育“质量工程”的研究》以发现问题为导向，以解决问题为根本，选择高等教育“质量工程”中的重要组成部分——教学团队建设作为研究着力点，系统梳理了高等教育改革背景下教学团队建设的发展趋势和面临的问题，立体呈现了高校教学团队建设的全貌。

《高校教学团队建设的博弈分析——基于高等教育“质量工程”的研究》创新性地运用博弈分析方法，对教学团队建设四个维度上的行为主体——教育主管部门与高校、高校与教学团队、教学团队成员协作、教师与学生之间的合作冲突关系进行了系统的分析，并探讨了其最优平衡策略。

将多用于经济学研究领域的博弈分析方法应用于教学团队建设的研究，这是全书的一大亮点。

《高校教学团队建设的博弈分析——基于高等教育“质量工程”的研究》综合运用教育学、社会学和经济学等多学科知识，将规范研究与实证研究相联系，理论研究与调查研究、抽象研究与个案分析相结合，多角度、多层面、深入系统地分析了高校教学团队建设问题，使得对该问题的研究更加生动和具体。

## <<高校教学团队建设的博弈分析>>

### 书籍目录

#### 第一篇 概述篇

##### 第一章 高等教育“质量工程”

- 一、高等教育“质量工程”的社会背景
- 二、高等教育“质量工程”的指导原则与主要任务
  - (一) 高等教育“质量工程”的指导原则
  - (二) 高等教育“质量工程”的建设目标
  - (三) 高等教育“质量工程”的主要任务
- 三、高等教育“质量工程”的内容与实施
  - (一) 高等教育“质量工程”的内容
  - (二) 高等教育“质量工程”的实施
- 四、高等教育“质量工程”实施的意义
  - (一) 有利于本科教育健康发展
  - (二) 有利于本科教学质量进一步提高
  - (三) 有利于高校管理制度更加健全完善
  - (四) 有利于教师队伍整体素质提高
  - (五) 有利于学生综合素质全面发展
  - (六) 有利于东西部高等教育协调发展

##### 第二章 教学团队建设的基础

- 一、教学团队的内涵、构成要素和特征
  - (一) 教学团队的内涵
  - (二) 教学团队的构成要素
  - (三) 教学团队的特征
- 二、高等教育“质量工程”中教学团队的功能定位
  - (一) 实施“质量工程”的重要内容
  - (二) 促进教师的专业发展
  - (三) 促进人才培养质量的提高
  - (四) 促进教学资源的整合
  - (五) 促进学科专业的建设
- 三、教学团队建设的相关理论
  - (一) 团队发展、建设及凝聚力理论
  - (二) 教师专业发展理论
  - (三) 绩效管理理论
  - (四) 自组织理论

##### 第三章 教学团队建设的现状分析

- 一、教学团队建设的现实考察
  - (一) 东中西部教学团队建设的比较分析
  - (二) 不同学科教学团队建设的比较分析
  - (三) 教学团队与科研团队建设的比较分析
- 二、教学团队建设存在的问题
  - (一) 缺乏明确统一的团队建设目标
  - (二) 缺乏必备的团队资源保障
  - (三) 缺乏严格完善的团队规范体系
  - (四) 缺乏科学合理的团队规模和结构
  - (五) 教学团队内部管理问题多
- 三、教学团队建设滞后的原因分析

## <<高校教学团队建设的博弈分析>>

- (一) 教学团队自身认识的局限
- (二) 教学团队资源分配不合理
- (三) 教学团队成员个体自主性的影响
- (四) 教学团队考核与评价机制的缺陷

### 第二篇 分析篇

#### 第四章 教学团队建设的博弈分析

##### 一、博弈论基础

- (一) 博弈论的发展
- (二) 博弈论的基本概念

##### 二、教学团队建设的博弈模型

- (一) 完全信息静态博弈模型：纳什均衡
- (二) 完全信息动态博弈模型：子博弈精炼纳什均衡
- (三) 不完全信息静态博弈模型：贝叶斯纳什均衡
- (四) 不完全信息动态博弈模型：精炼贝叶斯纳什均衡

##### 三、教学团队建设的博弈总体框架

- (一) 教育主管部门与高等学校之间的博弈
- (二) 高等学校与教学团队之间的博弈
- (三) 教学团队成员之间的博弈
- (四) 教师与学生之间的博弈

#### 第五章 教育主管部门与高校之间教学团队建设资源分配的博弈分析

##### 一、教育主管部门与高校之间资源分配的内涵与外延

- (一) 教育主管部门与高校之间资源分配问题的溯源
- (二) 教育主管部门与高校之间资源分配的内容及过程
- (三) 资源分配与高校教学团队建设的关系

##### 二、教育主管部门与高校资源分配存在的问题

- (一) 教育主管部门对资源分配存在区域不均和学科差异
- (二) 高校对教学资源的使用与划拨初衷背道而驰
- (三) 高校对教学资源的分配缺乏效率

##### 三、教育主管部门与高校之间资源分配的博弈过程

- (一) 教育主管部门与高校资源分配的行为特征分析
- (二) 教育主管部门与高校之间资源分配的不完全信息静态博弈
- (三) 高校之间竞争教学团队建设资源的完全信息静态博弈
- (四) 博弈结论分析

#### 第六章 高校与教学团队之间管理权限的博弈分析

##### 一、高校与教学团队之间管理权限的内涵与外延

- (一) 管理权限界定
- (二) 管理权限内容

##### 二、高校与教学团队之间管理权限分配存在的问题

- (一) 管理权限分配不平衡
- (二) 团队激励约束机制不健全
- (三) 资源浪费严重与分配不均共存
- (四) 教学管理制度与教学团队不匹配
- (五) 行政权力与学术权力利益冲突

##### 三、高校与教学团队之间管理权限的博弈分析过程

- (一) 博弈假设
- (二) 博弈分析
- (三) 博弈结果

## <<高校教学团队建设的博弈分析>>

### 第七章 成员教师之间团队建设的博弈分析

- 一、成员教师之间团队建设的内涵和外延
  - (一) 成员教师之间团队建设的界定
  - (二) 成员教师之间团队建设的内容
- 二、教学团队中成员教师之间利益冲突的现状与协调
  - (一) 成员教师之间利益关系的历史溯源
  - (二) 教学团队中成员教师的利益冲突的现状
  - (三) 教学团队中成员教师的利益冲突的协调
- 三、教学团队中成员教师之间的博弈分析
  - (一) 博弈假设分析
  - (二) 博弈过程分析
  - (三) 博弈结果分析

### 第八章 教师与学生之间绩效评价问题的博弈分析

- 一、教学团队绩效评价问题的内涵与外延
  - (一) 教学团队绩效评价的内容
  - (二) 教学团队绩效评价的要素与内容
- 二、教学团队绩效评价中的师生关系分析
  - (一) 教学团队绩效评价中师生关系的演变
  - (二) 教学团队绩效评价过程中的师生合作与互动
  - (三) 教学团队绩效评价过程中的师生冲突
- 三、教师与学生关于教学团队绩效评价的博弈过程
  - (一) 博弈假设
  - (二) 博弈分析
  - (三) 结论

### 第三篇 借鉴篇

#### 第九章 欧美教学团队建设的经验与借鉴

- 一、欧美教育主管部门对高校评估的经验借鉴
  - (一) 依靠民间机构对高校进行评估
  - (二) 依靠独立“第三方”对高校进行评估
  - (三) 分散化的多元高校评估方式
- 二、欧美协调高校与教学团队间关系的经验借鉴
  - (一) 合理的高校行政权力与教学团队间关系
  - (二) 完善的高校与教学团队间的聘任形式
- 三、欧美协调高校教学团队成员之间关系的经验借鉴
  - (一) 高超的教学团队管理能力
  - (二) 有序的教学团队内部组织方式
  - (三) 合理的评价和激励体系
- 四、欧美教学团队与学生互动关系的经验借鉴
  - (一) 教学团队与学生间完善的导师制度
  - (二) 教学团队与学生间融洽的关系氛围
  - (三) 教学团队与学生间良好的互动作用

#### 第十章 亚洲教学团队建设的经验与借鉴

- 一、亚洲教育主管部门对高校评估的经验借鉴
  - (一) 政府与第三方相结合的教师评估体制
  - (二) 教学科研与社会服务相结合的三位一体考核体系
  - (三) 完备且具特色的评估体制安排
- 二、亚洲协调高校与教学团队间关系的经验借鉴

## <<高校教学团队建设的博弈分析>>

- (一) 学术权力与行政权力相互融合
- (二) 实行公平合理的教师评聘制度
- 三、亚洲协调高校教学团队成员之间关系的经验借鉴
  - (一) 强调团队和谐的作用
  - (二) 努力均衡和满足团队成员之间的利益需求
  - (三) 通过合理的考核体制对教师的价值给予公正合理的评价
- 四、亚洲教学团队与学生互动关系的经验借鉴
  - (一) 以学生为本
  - (二) 以平等主体和教学相长为指导原则
  - (三) 提倡师生互惠互利和共同发展

### 第四篇 对策篇

#### 第十一章 教学团队建设投入机制的设计

- 一、政府投入机制
  - (一) 坚持以政府为导向的资源配置模式
  - (二) 加强高校评估和拨款的联系
- 二、教学投入机制
  - (一) 加大教学团队建设的经费投入
  - (二) 改善教学硬件条件
  - (三) 健全课程评估体系
- 三、投入管理机制
  - (一) 增加政策导向力度
  - (二) 规范教学日常管理

#### 第十二章 教学团队评价机制的构建

- 一、教学团队评价指标体系的设计
  - (一) 设计的目标与原则
  - (二) 维度的确定
  - (三) 指标体系的构建
- 二、教学团队评价模型的构建
  - (一) 绩效评价方法的选择
  - (二) 整合dea-fahp的评价系统模型
- 三、教学团队评价实施路径的选择
  - (一) 构建基于战略导向的团队组织结构
  - (二) 培育体现高等教育价值理念的团队文化
  - (三) 侧重对教师教学业绩的客观评价
  - (四) 改革高校教学团队激励制度

#### 第十三章 教学团队协同机制的构建

- 一、教学团队协同机制构建要素的配备
  - (一) 自愿组合的原则
  - (二) 差异性的团队成员结构
  - (三) 出色的团队领袖
  - (四) 科学的目标规划
  - (五) 合理角色的规划
- 二、教学团队协同机制运行路径的选择
  - (一) 协同教学的内涵与分类
  - (二) 协同教学的意义
  - (三) 协同教学的具体运行方案
- 三、教学团队协同机制配套制度的建设

## <<高校教学团队建设的博弈分析>>

- (一) 合理的双层考核制度
- (二) 完善的教学管理制度
- (三) 科学的冲突管理制度

### 第十四章 和谐师生关系长效机制的构建

#### 一、和谐师生关系的基础：教师修养提升

- (一) 提升教师道德修养
- (二) 树立新型施教观念

#### 二、和谐师生关系的途径：沟通交流

- (一) 拓展师生沟通渠道
- (二) 扩大师生交流领域

#### 三、和谐师生关系的支撑：学生素质建设

- (一) 加强学生学习教育
- (二) 强化学生尊师意识

#### 四、和谐师生关系的保证：学校环境建设

- (一) 促进校园文化建设
- (二) 调整学校管理对策

### 第五篇 案例篇

### 第十五章 湖南大学“金融学教学团队”建设的案例分析

#### 一、湖南大学“金融学教学团队”建设过程

- (一) 历史沿革
- (二) 团队构成
- (三) 团队建设条件

#### 二、湖南大学“金融学教学团队”建设成效

- (一) 团队师资队伍建设情况
- (二) 团队学科建设情况
- (三) 团队人才培养情况
- (四) 团队教改教研情况
- (五) 团队对外合作交流情况

#### 三、湖南大学“金融学教学团队”建设中的各方博弈

- (一) 教育主管部门与高校之间的资源分配博弈
- (二) 高校与教学团队之间的管理权限博弈
- (三) 成员教师之间的团队建设博弈
- (四) 教师与学生之间的绩效评价博弈
- (五) 团队建设各方博弈中存在的问题

#### 四、湖南大学“金融学教学团队”的发展计划以及延伸思考

- (一) 湖南大学“金融学教学团队”的发展计划
- (二) 对教学团队建设的延伸思考

## &lt;&lt;高校教学团队建设的博弈分析&gt;&gt;

## 章节摘录

(一) 实施“质量工程”的重要内容 上述内容指出, 高等教育“质量工程”包括六方面的建设内容, 其中之一是教学团队与高水平教师队伍建设, 其任务是: 重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队, 建立有效的团队合作机制, 推动教学内容和方法的改革和研究, 促进教学研讨和教学经验交流, 开发教学资源, 推进教学工作的老中青相结合, 发扬“传、帮、带”的作用, 加强青年教师培养。

鼓励和支持校内及聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座, 推动双语教学课程建设。

评选一批高等学校教学名师奖获得者, 大力表彰在教学和人才培养领域做出突出贡献的教师。

建设教学质量高、结构合理的教学团队, 根据范围而言, 就是要建立国家、省市(自治区)、高校的教学团队; 根据类型而言, 就是要建立学科或专业(系列或某一门)课程的教学团队; 就是要提高教学团队的教学和科研水平; 就是要促进教学团队成员的发展和成长。

建设教学质量高、结构合理的教学团队是实施高等教育“质量工程”的重要内容, 是提高高等学校本科教学质量的重要保证。

因为人是最宝贵的, 高等教育“质量工程”建设内容的实施、建设目标的实现, 都必须依靠教学质量高、结构合理的教学团队, 都必须依靠作为教学团队成员的教师的努力。

例如, 从专业结构调整与专业认证看, 专业结构调整需要教师对专业发展现实和专业需求有充分的了解和综合考虑, 专业认证的标准需要教师参与制订和实施。

从课程、教材建设与资源共享, 无论是课程建设和教材建设, 课程体系的完善, 还是课程教学内容的更新、调整和优化, 优质教学资源的开发, 教师都是主体, 是由他们实现的。

从实践教学与人才培养模式改革创新看, 不管是改革、创新人才培养模式, 培养大学生的创新精神和实践能力, 或是实践教学的内容、模式、方法的创新, 还是引导大学生研究性学习、创新性学习, 培养大学生的创新性能力, 都需要教师具有先进的教育教学理念以及理论和实践结合的能力。

从对口支援西部地区高等学校看, 也主要是对西部地区高等学校的教师进行培养, 提高西部地区高校教师的教学和科研水平。



<<高校教学团队建设的博弈分析>>

编辑推荐

国家社会科学基金“十一五”规划教育学一般课题研究成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>