

<<近代中国的知识与制度转型>>

图书基本信息

书名：<<近代中国的知识与制度转型>>

13位ISBN编号：9787514121919

10位ISBN编号：7514121919

出版时间：2013-3-1

出版时间：经济科学出版社

作者：桑兵

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<近代中国的知识与制度转型>>

内容概要

《近代中国的知识与制度转型》分为概念、学科、教育、文化、制度5篇，共19章，分别探讨与主题密切相关的解释一词即是作一部文化史、分科的学史与分科的历史、“教”与“育”的古今中外、近代中国国字号事物的命运、章程条文与社会常情及其变态等重大问题。

概念篇以科学、美术、地方、少数民族为例，由史事展现概念的发生、演化进程及其含义的复杂；学科篇以考古学、中国哲学、北京大学政治学科的成立、中国“文化学”的学科建构以及中山大学人文学科的取向为例，显示以分科为科学的影响以及古今中外学问的不同条理系统的缠绕；教育篇分别考察了所谓私塾及私塾改良、学制改变对高等教育的影响、政教合一与乡村建设的复杂纠葛，可见以外来观念认识中国事物的偏差以及不同学说体制影响近代转型的详情；文化篇则从汉字、冠服、绘画、中医等改革，体察国人在把握民族性与国民性（或时代性）的尺度及其平衡关系方面的困扰；制度篇由改行预算制、邮政与驿传、铨选变更等方面检讨外来体制取代固有制度进程中的种种纠结变异。

<<近代中国的知识与制度转型>>

作者简介

桑兵，男，河北威县人，1956年生于广西桂林。

历史学博士。

历任广东省珠江学者特聘教授，教育部长江学者特聘教授。

现任中山大学逸仙学者讲座教授、近代中国研究中心主任、孙中山研究所所长。

教育部哲学社会科学委员会委员，国家清史编纂委员会委员。

出版《晚清学堂学生与社会变迁》、《清末新知识界的社团与活动》、《国学与汉学——近代中外学界交往录》、《孙中山的活动与思想》、《晚清民国的国学研究》、《庚子勤王与晚清政局》、《晚清民国的学人与学术》等专著。

主编《近代中国的知识与制度转型丛书》、《清代稿钞本》。

合编《戴季陶集》、《近代中国学术批评》、《近代中国学术思想》、《国学的历史》。

在《中国社会科学》、《历史研究》、《近代史研究》等刊物发表论文百余篇。

近期主要研究近代中国的知识与制度转型、清代以来的学术、大学与近代、中国、近代中日关系、清代以来的教育史等。

<<近代中国的知识与制度转型>>

书籍目录

总说1 第一节问题的提出2 第二节观念与取向7 第三节做法与释疑18 概念篇分说：解释一词即是作一部文化史29 第一章近代中国“科学”观念的生成与歧变35 第一节“科学”人华36 第二节中国“科学”的生成40 第三节救亡语境下的“科学”限度56 第四节革命立宪论争下的常识之“科学”61 第五节结语64 第二章清末“美术”概念的输入及衍化67 第一节“美术”与“雅艺”并存67 第二节形而下的“美术”81 第三节形而上的“美术”95 第四节结语106 第三章清季外官改制的“地方”困扰108 第一节“中央”、“地方”与内外官制不对称110 第二节外官改制的“地方”考量113 第三节改制症结：直省归属问题的凸显116 第四节化解之道：集权与分权的抉择120 第五节预备立宪的“地方”困扰124 第六节督抚去留的权衡128 第七节第二次外官制讨论133 第八节制度变动与利益调整139 第九节结语144 第四章中国“少数民族”的生成与演变（1905—1937）148 第一节从满汉对比而生“少数民族”149 第二节国际视野下的“少数民族”157 第三节苏维埃时期中国共产党的“少数民族”观171 第四节结语177 学科篇分说：分科的学生与分科的历史181 第五章中国考古学的形成189 第一节中国上古史的真相192 第二节信史与“文”、“物”195 第三节考古学的专门化205 第六章“中国哲学”发源213 第一节“东洋哲学”与“支那哲学”213 第二节“泰西哲学”与中国固有学问219 第三节“中国哲学”的取向224 第四节结语228 第七章从“经济”到学术：北京大学政治学科的建立230 第一节议设京师大学堂：立学宗旨与教学分科231 第二节法政科大学的规划及设立238 第三节法科改革及其学术化转向245 第四节现代政治学科的建立250 第五节结语258 第八章中国“文化学”的学科构建262 第一节文化、文明与文化史、文明史263 第二节启动与倡导：进入学人视野的新领域271 第三节文化论战对“文化学”的激励282 第四节建构学科：课程、理论体系与学术共同体294 第五节结语：从文化自觉到知识“自觉”305 第九章近代学术的转承与分合：中山大学人文学科的设置及取向（1926—1949）308 第一节从国学到史学308 第二节经史致用315 第三节从民俗学到人类学329 第四节结语345 教育篇分说：“教”与“育”的古今中外347 第十章“旧有”遭遇“新式”：清季“私塾”与“私塾改良”351 第一节清末“私塾”话语的形成353 第二节嘈切错杂的“私塾改良”360 第三节新话语遭遇活事实370 第四节结语374 第十一章民国高等教育制度的转型：国立广东（中山）大学的建立与变制376 第一节文化争胜与筹建国立大学377 第二节学制变更与高专升大384 第三节广东高等教育界的统一与国立广东大学变制393 第四节整合与提高401 第五节结语406 第十二章政教合一与民国乡村建设运动408 第一节政教的分与合409 第二节乡村建设政教合一的模式与纠葛418 第三节新县制政教合一的合作与分32439 第四节政教合一的背景和成因450 第五节结语458 文化篇分说：近代中国国字号事物的命运463 第十三章“以变通文字为最先”：清季社会思潮与切音字运动467 第一节文字与富强470 第二节中西学战与切音字运动476 第三节言文合一的文字观484 第四节文字与进化491 第五节文字的“双轨制”方案498 第六节结语505 第十四章清季军、警、学冠服因革507 第一节清代冠服与礼制源流508 第二节清季新军改易西式制服513 第三节西式警察服装的制定521 第四节文学堂冠服的以中纳西526 第五节军、警、学西化服饰推行中的阻碍532 第六节军、学界自行剪辫易服543 第七节社会风尚变化与民众剪辫易服548 第八节西潮与清季冠服变制554 第十五章复制知识：晚清《国粹学报》的博物图画558 第一节复兴古学：国学保存会博物学知识的传播560 第二节察其形状：绘图者蔡守的田野工夫561 第三节考诸蕃书：蔡守参考的西洋博物学书籍566 第四节粗谳九译：蔡守的西书来源与英语能力573 第五节濡染画风：晚清岭南绘画的实用主义与写实主义577 第六节创新技术：神州国光社采用的印刷技术与经营手法584 第七节结语：知识体系的裂变589 第十六章“国医”：近代中医的转型与再造592 第一节重省中西医汇通史：差异何在594 第二节国医建构之初：国学与国粹形象597 第三节国医转型的关键年代601 第四节型塑科学国医的困境605 第五节国医的国家民族责任617 第六节结语：一次失败的“成功”转型625 制度篇分说：章程条文与社会常情及其变态631 第十七章清季财政改行预算制637 第一节新知引介638 第二节局部尝试653 第三节“老树接新枝”658 第四节旧制排异672 第五节结语683 第十八章从“置邮传命”到“裕国便民”：晚清邮驿与邮政制度转型686 第一节官民两分的清代邮递体系687 第二节欧美新式邮政知识的传人695 第三节大清邮政的试办与正式开办699 第四节官制改革下的大清邮政714 第五节结语724 第十九章从吏部到内阁铨叙局：清季文官铨选机构变迁727 第一节晚清吏部地位逐渐下降729 第二节吏部挽回颓势的努力741 第三节吏部裁撤753 第四节内阁叙官局初步运作761 参考文献767 后记785

<<近代中国的知识与制度转型>>

章节摘录

版权页：北京大学校于5月15日开学，然而次日严复就在与夫人朱明丽的信中表示：“事甚麻烦，我不愿干，大约做完这半学期，再行扎实辞职。

”严复所面临的麻烦不仅是办学经费，更棘手的是政治与人事纠葛。

辛亥革命前，严复就与同盟会革命党人持有不同政见。

除了历史芥蒂，又因南北之争、府院之争等种种外部矛盾，严复以及由旧政权所遗留下来的大学堂与以蔡元培为首的教育部自然也就容易发生摩擦冲突，乃至教育部竟有停办北大之议。

在此情况下，严复向教育部条陈《论北京大学校不可停办说帖》，借以挽回舆论；然大学的内容缺点，久为社会所洞悉，因之又具呈《分科大学改良办法说帖》，用资补救。

在《分科大学改良办法说帖》中，严复提到法科的现存问题及其改革办法：“法科原分政治、法律两门。

政治门用英文教授，法律门用法文教授，定八学期毕业。

现已届第四学期，拟将旧班结束，每门各择一二主要学科。

如此则本年年终可以毕业。

作为法科大学选科毕业生，另行组织新班，以本国法律为主课，用国文教授。

以外国法律比较为补助课，用英文及德文教授。

究其原因，各国法律学校无不以本国法律为主者。

吾国自共和立宪以来，所有成文法虽少，然如约法及参议院法，皆现行之法律。

此后参议院通过之法案必将日增，皆学者所当购贯。

若外国法律与吾国前朝成宪，只以藉资考镜，研究法理而已，不能作为主要科目也。

其必用英、德两国文者，以近时法律分两大派，一为罗马法派，德国最为发达；一为习惯法派，始于英国，美国沿之。

故二国文字不可缺也。

学生程度以有普通法学知识，精于中文，兼通英文或德文，能直接听讲者为合式。

此法科拟定改良办法之大略也。

”由此可推知，法科大学设立之初虽有政治、法律之分门，但大致都以讲授外国法律为主，政治学置于法科之下。

而严复的法科改良办法似也未能落实。

到蔡元培接掌北大的时候，法科还是讲外国法，分为三组：一是德、日法，二是英美法，三是法国法，教员中能讲授比较法的只有王宠惠和罗文干。

鉴于北大学子的抗议，教育部打消了停办北大之议，而与严复仍冲突不断。

9月19日，严复写信给甥女何纫兰说：“大学校事虽麻烦，然翦近者日必到校，实是渐已就绪，可望实力进行。

不幸教育部多东学党人，与我本相对立；部薪折半，而大学堂全支，已是气愤不过。

<<近代中国的知识与制度转型>>

编辑推荐

《教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目:近代中国的知识与制度转型》分为概念、学科、教育、文化、制度5篇,共19章,分别探讨与主题密切相关的解释一词即是作一部文化史、分科的学史与分科的历史、“教”与“育”的古今中外、近代中国国字号事物的命运、章程条文与社会常情及其变态等重大问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>