第一图书网, tushu007.com

<<《孩子，别慌》>>

图书基本信息

书名：<<《孩子，别慌》>>

13位ISBN编号：9787514806755

10位ISBN编号：751480675X

出版时间：2012-1

出版时间：中国少年儿童出版社

作者：孙云晓

页数：198

字数：325000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<《孩子，别慌》>>

作者简介

孙云晓，男，1955年出生于山东青岛，是当代中国具有影响力的教育专家，中国青少年研究中心副主任、研究员，中国青少年研究会副会长，《少年儿童研究》杂志总编辑。
1999年被国务院表彰为有突出贡献的教育科学研究专家。
1993年发表报告文学《夏令营中的较量》震撼全国，引发热烈持久的教育大讨论，推动了教育改革。
他的一系列教育观点影响重大，如“教育的秘诀是真爱”“没有惩罚的教育是不完整的教育”“良好习惯缔造健康人格”等。
教育代表作有《孙云晓教育作品集》（8卷）、《孙云晓家庭教育文集》（5卷）、《拯救男孩》、《拯救女孩》等。
其中《藏在书包里的玫瑰》2004年出版后引起社会重大反响。

<<《孩子，别慌》>>

书籍目录

第一篇 捍卫童年1 警惕童年恐慌2 玩是儿童的权利3 童言无忌4 像保护眼睛一样保护孩子的创造精神5 秘密是成长的营养品6 让孩子安全健康地成长7 让孩子成为网络的主人第二篇 教育的核心是学会做人1 培养孩子的健康人格2 善待儿童犯错误3 培养孩子的爱心4 没有责任心的孩子长不大5 培养孩子的自制力6 培养弹性儿童第三篇 好习惯成就美好人生1 三个好习惯成就了我2 习惯贵在坚持3 习惯的养成要让儿童参与4 培养好习惯用加法，矫正坏习惯用减法5 良好的学习习惯比考试成绩更重要6 养成读书习惯等于在孩子心里装了一台成长的发动机7 让运动成为孩子终身的好习惯第四篇 每个孩子都可以成功1 教育是一种唤醒2 让孩子相信我能行3 成功更是成功之母4 警惕暗示生短5 不要吝惜赞美孩子6 梦想创造奇迹第五篇 改变教育从改变关系做起1 好的关系胜过许多教育2 用真爱点燃孩子心中的爱3 和孩子有效沟通4 再忙碌都能当好父亲5 孩子没有朋友比考试不及格还糟糕第六篇 让孩子在体验中快乐成长1 儿童教育是生活教育2 自立是第一位的能力3 教子要做人中人4 养孩子要养眼第七篇 儿童健康成长需要因性施教1 警惕男孩成长危机2 女孩需要更丰富的精神滋养3 性教育的核心是人格教育4 告诉孩子，性是美好的第八篇 权威民主型家庭的孩子成才率最高1 没有惩罚的教育是缺钙的教育2 惩罚孩子的前提是尊重3 巧妙运用自然惩罚法

章节摘录

第一篇 捍卫童年　　一个人怎样获得可持续的发展，很重要的取决于他的童年。
孩子的童年如果是快乐的、自由的，他就有无限的张力；如果他的童年是过于沉重、过于劳累的，他就会厌倦学习、厌倦生活甚至厌倦人生，他就封闭了，没有开放、没有发展。
警惕童年恐慌　　微 言 妙 语　　孩子是什么？
是上帝赐予我们的最珍贵的礼物，是让我们幸福快乐的天使。
但是，我们不了解这个天使，我们按照自己的意图强行塑造天使,结果，天使被扭曲成一个怪物，一个超能的怪物，美好的生活也变得乱七八糟。
因此，我们需要以虔诚的心迎接天使，需要充分地尊重和了解天使。
童年的快乐是一生快乐的开端，童年的不幸是一生不幸的源头。
带着“ 童年恐慌 ”长大的孩子是难以获得幸福的。
甚至可以说，许多人生的悲剧都可以从童年找到原因。
一切真心爱孩子的成年人要成为儿童权利的捍卫者，把发现儿童、解放儿童和发展儿童作为儿童教育最神圣的天职。
儿童教育从哪里来？
不是从成年人的大脑里来，也不是从书本里来，而是从孩子的需要中来。
满足儿童的发展需要就是最重要的教育。
教育专家们说得好：“ 孩子是脚，教育是鞋。
”我们需要特别了解儿童和尊重儿童，儿童教育首先不是教，而是观察和倾听，教育儿童从发现儿童做起。
早期教育是必要的，但不要变成早期摧残，要做童年的捍卫者。
我的观点是无为乃大为。
也就是说，要以平常心对待孩子，越是焦虑越不利于孩子的心理健康。
孩子有许多敏感期或关键期，都需要适时给以指导和帮助，给他成功体验的机会，但一切都要用尊重的方式来进行。
早期教育水平的高低可能决定孩子的发展能力。
科学实验发现，在同样的生活条件下，刺激元素丰富的小老鼠能力突出。
这或许可以推断，在婴幼儿时期，如果多一些游戏，多一些动手操作玩具的机会，多一些人际互动的交流，会显著地促进儿童的发展。
发展非智力因素对于幼儿具有特别意义。
早期智力开发是一把双刃剑，如果违反认知规律，例如要求5 岁前的孩子死记硬背就是对其创造力发展的伤害。
如韦钰院士所说，人对“ 情节的记忆 ”一般在5 岁后才会形成，而到13、14 岁以后才是最有效的。
因此，要想培养创新人才，就需要从培养儿童综合解决问题的能力和良好的情商做起。
6 岁前的教育也有方向和原则，绝非吃喝玩乐加学习知识和技能就可以成功。
早期教育的核心用一句话可以概括，即良好习惯缔造健康人格。
我赞成陶行知的观点：“ 凡人生所需要的重要习惯、倾向、态度，多半可以在6 岁以前培养成功。
换句话说，6 岁以前是人格陶冶最重要的时期。
”　　幼儿教育小学化就把早期教育变成了早期摧残。
卢梭一定赞成这个判断，他认为最初几年的教育应当纯粹是消极的，甚至说浪费时间是最重要最有用的教育法则。
其实卢梭之意并非真的浪费时间，而是不用所谓的知识来干扰孩子的成长。
你开头什么也不教，结果却可能创造教育的奇迹。
儿童早期的生活经验会对其一生产生重大影响。
因此，学前教育无疑是重要的，问题在于学前教育学什么。
在我看来，学前教育最重要的是教给孩子自信、自理与合作，而最有效的方法是激发兴趣和培养习惯

。
要发现和发掘儿童的兴趣点，培养其自觉主动的探索精神，但重点不是学习知识。
　　孩子的起跑线应以健康人格为标准，不应以超越年龄违反身心特点的早熟为骄傲。
要让孩子在宽松的气氛中成长，而不是一味地强调输赢。
童年要有一个宽松的环境，要为其发展提供一个广阔的空间。
童年有独立的价值，不仅仅是为了长大成人。
孩子的名字是今天，没有今天怎么可能有明天？
我认为，全部儿童教育的使命可以概括为12 个字：发现儿童、解放儿童和发展儿童。
发现儿童，指关心和了解儿童成长规律和身心特点；解放儿童，指尊重儿童的权利，打破对儿童的束缚；发展儿童，指促进儿童和谐成长，提供各种相关的服务。
概言之，教育的目标是让人获得幸福。
　　提升尊重意识, 培养尊重习惯, 这是父母与教师教育成功必备的条件。
在今天, 尊重孩子已经不仅仅是道德要求, 还是法津规定。
无论是国际的《儿童权利公约》还是我国的《未成年人保护法》，都有一个共同原则, 即要尊重儿童的生存权、发展权、受保护权和参与权。
没有尊重就没有教育。
　　世界的一切发展都是人的发展。
被称为“经济学的良心”的诺贝尔经济学奖获得者阿马蒂亚?森说的“发展就是自由”，可谓精辟之语。
毫无疑问，教育是促进人发展的事业，而发展的目标是自由。
是否有利于人获得尊重和自由，是评价教育好坏的根本标准。
实际上，儿童最需要自由，却往往最缺少自由。
今日的孩子之所以备受煎熬是因为过度竞争。
您希望孩子自由快乐，可是看别人纷纷把孩子送进各种技能培训班，您还敢无为或不争吗？
真正考验您的时候到了。
您是为孩子一生幸福负责呢？
还是对他眼前竞争负责呢？
在我看来，对于童年的摧残就是对一生幸福的摧残，幸福的人生需要幸福的教育。
　　没有快乐的体验就没有幸福的生活。
可是, 让孩子快乐生活却成了今日社会无解的难题。
不可否认，以升学考试为中心的应试教育是吞噬儿童快乐生活的黑洞。
但是，快乐作为儿童生命的重要元素，也有顽强的生长力，如果父母和教师对孩子多一些理解和尊重，孩子会体验到许多快乐。
　　儿童教育要以儿童为本。
无论是学校还是社会，儿童的节日就要以儿童的快乐为最高原则，就要以满足儿童的需求为其根本宗旨。
儿童节应以自由狂欢为宗旨，尤其应形成让孩子充分释放想象力、创造力的鲜明特色。
这既是儿童的真正快乐，也是民族的真正希望。
　　孩子为什么特别喜欢小丑呢？
因为每个孩子都是小丑，他们在长大的过程中，有太多与小丑相类似的经历。
近几年的六一儿童节，柳州市都会举行世界小丑节，深受孩子们的欢迎。
把小丑节与儿童节放在一起，真是孩子的福分。
　　小丑往往是善良的高尚的，也是智慧的勇敢的，他们是儿童的朋友。
一个多么出人意料的发现啊! 清华大学和杭州天长小学分别对毕业生的跟踪研究发现, 都是第十名左右的学生成才率最高, 因为他们的压力小于前十名, 反而发展了综合素质和创新能力。
这可能是规律性的发现。
如果按照素质教育的标准, 他们完全可能名列前茅。

教育的潜力与误导由此可见一斑。
因为所在学校混乱，难以发展自己的特长，一个11岁的孩子居然能够说服父母搬家，可见少年乔布斯具有足够的智慧和意志力，更可以看到其父母对孩子的理解和尊重。
这件事启发我们，认真倾听孩子的心声是何等的必要。
实践证明：如果忽视孩子呼救的声音，可能导致孩子失去生存的希望。
　　在我心目中，现代教育一定是离人越来越近的教育，绝不会是离人越来越远的教育。
也就是说，现代教育是以人为本的教育，关注人的需要，关注人的心灵世界。
比如，孩子的身心健康、潜能优势和兴趣爱好、同伴关系、烦恼与梦想等，这是最需要父母和教师了如指掌的。
　　在我心目中，现代教育一定是让人越来越强的教育，绝不会是让人越来越弱的教育。
现代教育是富有活力的教育，强健人的体魄，强化人的创造力，强大人的信仰力量。
让孩子变强有三个层次：一是身体强壮，二是心理健康，三是善于创新，这是父母和教师教育成功的三个目标。
　　教育的目标是促进人的发展。
杨东平教授说：“教育最重要的功能是人的自我发现和自我实现，是个性的充分发展。
”我想，只有在自信自主自强的前提下，学生才能做到自我发现和自我实现。
因此，没有尊重就没有真正的教育。
尊重他人，尊重差异，尊重环境，尊重资源，是尊重的四个要素。
　　无视儿童天性是今日教育的极大弊端。
在卢梭看来, 我们每个人都是由三种教师培养的, 即天性、教育和环境。
如果三者和谐一致就是良好的教育。
三者关系如何协调? 卢梭坚持应以天性本能来做教育的指引。
他甚至认为: 天性的最初的冲动永远是正当的。
实际上, 天性就是生命潜能和需求。
　　尊重天性就是尊重生命的需求和成长的规律, 这是教育最基本的原则。
卢梭形象地批判不尊重天性的人, 说他要强使一种土地滋生另一种土地上的东西, 强使一种树木结出另一种树木的果实，他把人像练马场的马那样加以训练。
　　今天的教育不正是如此吗? 所以, 我们需要重新发现儿童。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com