

<<中国基础教育文库>>

图书基本信息

书名：<<中国基础教育文库>>

13位ISBN编号：9787515005133

10位ISBN编号：7515005130

出版时间：刘学芝 国家行政学院出版社 (2013-01出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

作者简介

刘学芝，女，山东省临朐县人，1965年9月27日生。

大学文化，中学高级教师，潍坊市专业技术拔尖人才、教学能手、优秀教师、特级教师。

先后任小学数学教师、教导副主任、教导主任、副校长。

现任临朐县第一实验小学校长、党支部书记。

2000年，提出并组织实施了“课堂生活重建”实验与研究，以其卓著的成效让课堂生活充满了生命的阳光，使教育成为生命的诗意存在，实现了学生理性生活、审美生活、道德生活的和谐统一，获全国中小学学校文化建设创新成果一等奖、山东省第三届教育科研优秀成果一等奖。

同时，主持的“课堂生活秩序”等多项实验课题先后在国家和省、市立项、获奖，其中“多种教学媒体对培养学生创新精神与实践能力的研究”获中央教科所“十五”规划课题优秀科研成果奖；主编或参编了《基于生命：课堂生活重建探索》等九部教育专著，发表教育教学论文三十余篇。

学校于2005年被评为山东省首批教学示范校。

书籍目录

学校心理健康教育方法、途径研究实施方案 学生心理健康状况调查报告 在学校管理中开展心理健康教育的方法、途径研究 一、“修身治校力戒十失” 二、摆正校长角色强化领导艺术 三、校长威信的建立 四、校长心理受挫时如何自我调适 五、心理方法在学校管理中的应用 六、中小学校长心理素质建设 七、学校管理要以人为本 八、“玉不琢不成器”——也说尊重学生 九、上网利大于弊不必“谈虎色变” 在校风建设中开展心理健康教育的方法和途径 在班主任工作中开展心理健康教育的方法和途径 一、从小培养孩子的自信心 二、小学生自卑心理探析 三、做好个别教育工作 班主任工作中小学生常见心理问题辅导个案 案例一她变得开朗了许多 案例二他逐渐减少了多动行为 案例三班主任在师生冲突面前 案例四训练学生过硬的心理素质 案例五抓住闪光点培养自信心 在学科教学中开展心理健康教育的方法、途径研究 一、开展心理健康教育减轻学生过重负担 二、营造良好的课堂心理气氛 三、寓心理健康教育于数学教学之中 四、语文教学中的心理健康教育 五、激发学生习作兴趣矫正习作恐惧心理 六、教育的前提是尊重 七、让语文充满情感和智慧的魅力 八、激情岁月需唱三支歌 九、给孩子一个健康的心理 十、我与“齐天大圣” 十一、学困生的心理障碍及排除 十二、社会科教学中的心理健康教育 在家庭教育中进行心理健康教育的方法、途径研究 活动设计 一、理解万岁 二、我与家 三、兴趣是最好的老师 四、拥有一个快乐的集体 五、从小事做起 六、正确认识自我 实验故事 一、爱的力量 二、上课时，他不再上厕所了 三、表扬的魅力 四、佳佳为什么爱磨蹭 五、她重新回到了母亲身边 六、让不幸的孩子扬起笑脸 七、是爱，奇迹般地改变了她 八、走进孩子的心灵 九、人之常情淡然处之——浅说小孩子的敏感话题“相好” 教育论文 一、加强小学心理健康教育促进学生身心健康发展 二、加强心理健康教育，提高学生心理素质 三、家庭的心理氛围和教育对孩子心理素质的影响 四、如何促进青少年心理健康成长 在社会教育中进行心理健康教育的方法、途径研究 活动设计 一、拒绝网吧 二、快乐交往 三、你勇敢吗？ 四、我能行！ 五、爱在指间 六、走到集体中去 七、我们也有一双灵巧手 八、学会合作 实验故事 一、爱是一种等待 二、不要奖品的孩子 三、程龙“沉浮”记 四、出走风波 五、还孩子们轻松快乐的时光 六、逃学为何总在星期一 七、微笑的力量 八、让孩子告别抑郁的情绪 教育论文 一、塑造美好心灵 二、让学生成为意志坚强的人 三、小学生心理健康教育的点滴透视 四、小学心理活动课初探 五、培养孩子快乐的性格

章节摘录

版权页：（三）用主要精力解决主要问题 校长是学校之魂，处于学校中心地位，对外代表学校，要协调处理好外部关系，对内要全面负责，真是上系百根绳，下抓千条线。

但面对五彩缤纷的学校，四通八达的社会，校长要抓住大事，做一个有战略头脑的领导者。

有战略头脑的校长，应是善于分析昨天、今天，面对未来，研究明天，制定远期、中期、近期的规划，并为实现规划制定各种规范和措施。

另外，校长必须抓重点，必须分清轻重缓急，选最重要的需急办的事先办，并有勇气拒绝办理锁事。

作为一名校长，工作忙是可能的，也是正常的，但问题看你忙什么，是不是有效劳动，是不是忙在点子上。

如果不属自己职责范围的事自己也去忙。

这样即使废寝忘食，也不一定能把事办好，甚至会产生负效应。

相反，有的校长看起来清闲悠悠，其实在用心考虑学校全面大事，管他职责范围内在管的事，在属于自己的层次上尽心尽职。

事实证明，这样的校长工作效率高，人际关系也好。

过去，在学校管理中，由于我们没有很好地搞清关系，摆正位子，认为只要学校班子团结协作，以身作则，带头实干，在评优评先、晋职晋级、分房及绩效工资发放等方面向一线教师倾斜，就会感动教职工的心，就会上下一盘棋，稳扎稳打地干好学校工作。

但事实并非完全像我们想象的那样。

虽然这样做，多数教职工比较服气，但有些领导整天忙里忙外，却是出力不讨好。

为什么这么说呢？

因为有时候虽然事无巨细，但却漏了西瓜漏不了芝麻。

代替别人干了一大堆事，心是好的，但却剥夺了别人的权力，影响了他人的情绪、热情和工作积极性，使他人产生了因不被信任和重用而消极怠工的思想或不满情绪，自己分内的工作也因没空干而搞得稀里糊涂。

正像有的领导和教师说得那样：“当领导不像领导的样，天生就是个干活的命。

”还有一些领导多数时间做指挥者，却很少抽出时间去深入基层做一个实践者，高高在上，脱离群众，同样也不能把工作做好。

因此，作为一个学校领导者，特别是校长，就应该改变思维方式，搞清关系，摆正角色，善于授权、授心，用主要精力解决主要问题，做一个有战略头脑的现代管理者。

编辑推荐

《师生心理健康教育》由国家行政学院出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>