

<<老师说学生才会听>>

图书基本信息

## <<老师怎么说学生才会听>>

### 前言

想让学生听话，先教孩子做人 我得到一个恐怖的结论，发觉我是教学成败的决定因素。

身为老师，我掌握无比的权利，使学生过得悲惨或快乐。

我可以作为折磨人的工具或激发灵感的媒介。

我能侮辱人或使人开心，也能伤人或救人。

无论在什么情况下，我的反应决定了危机是扩大或是缩小，是教化或兽化学生。

——海姆·吉诺特老师，您被学生气得“无语凝噎”过吗？

好吧，有时候，我们努力教给学生礼貌，但他们依旧粗鲁：努力教给学生整洁，但他们却很邋遢；

努力教给学生合作，但他们却朝你翻白眼。

面对拥挤的课堂，学生无休止的提问，突发的危机，老师们头都大了，您愤怒、沮丧、力不从心，这时候，该怎么做呢？

事实上，聪明的老师有一件治理课堂的利器，他会通过运用“最佳实践语言”来保护自己和学生——

“我们来谈谈吧”“这是我的底线”等等，这些言语要安全得多，远胜于“你简直是个害群之马”

“看看你都做了些什么”“你真是太讨厌了”“你以为你是谁”……接下来我们这本书讲的就是能在课堂上发挥神奇功效的语言——“最佳实践语言”，它给您一个全新的视角，让您通过语言的角度来解决那些维持课堂秩序的难题：当时，你该怎么说？

本书中包含数百个我们称之为“最佳实践语言”的语言范例，来帮您应对形形色色的课堂秩序问题——

第一章和第二章讲的是“最佳实践语言”的概念和改善学生行为的“最佳实践语言”类型，共有十一种类型，我们给老师们准备了很多例子。

第三章至第十三章展现了课堂上常见的维持课堂秩序的各种情景。

每一章都以“当……时，你该怎么说？”

这个问题开始，针对改善课堂上的学生行为提出切实可行的讲话方法。

第十四章和第十五章介绍如何用“最佳实践语言”在您的学校发起变革，让您的课堂和学校产生翻天覆地的变化。

“尊重性的最佳实践语言”教会我们：智慧的起点是沉默，然后是倾听：“高期望值的最佳实践语言”教会我们：权威需要简短：要学会少说多听；“关爱性的最佳实践语言”教会我们：当出现问题时，不是教育人的好时机；“关系性的最佳实践语言”教会我们：不要空责备，要寻找解决办法；“宽恕性的最佳实践语言”教会我们：回应抱怨时，尽量不要辩解或抱怨，要避免让孩子尴尬；“指导性的最佳实践语言”教会我们：对孩子的心说话，而不要对牛弹琴。

当然，作为教师的您也要有充分的心理准备，教师的黄金定律是：想要控制学生是痴心妄想，无论我们如何做，如何说，都不可能靠什么方法完全掌控课堂。

很多时候，我们需要扪心自问？

我让孩子感到痛苦还是快乐？

我伤害了孩子还是激励着孩子？

我让危机升级恶化还是逐步化解？

我让孩子更具人性还是一步步在泯灭他们的人性？

我们要有信心，许多教学上的问题将会在几十年内获得解决。

那时会有新的学习环境和新的教学方法。

然而，老师有一项功能是永远不变的：创造一个有利于孩子们学习的情感氛围。

没有任何一种机器——无论它多么精密先进，都无法担任这项工作。

目前无论教育环境多么恶劣，都请您认真倾听自己的心，下面的一封短信，也许会对您的教职生涯有所启发。

开学第一天，一所私立学校的全体老师都收到了校长的一封信，信的内容如下？

亲爱的老师们：我是集中营里的幸存者。

我亲眼目睹了一般人看不到的事情：毒气室由有学识的工程师建造；孩子被受过教育的医生毒死；婴儿被训练有素的护士谋杀；妇女和儿童被受过高中或者大学教育的毕业生射杀。

所以。

我怀疑教育。

## <<老师怎么说学生才会听>>

我的请求是：希望你们帮助学生做一个有人性的人。

永远不要用你们的辛勤劳动，去栽培孕育出学识渊博的怪兽，身怀绝技的疯子，或者是举止优雅的纳粹。

阅读、写作、数学等学科，只有用来把我们的孩子教育得更有人性时，才显得重要。

## <<老师怎么说学生才会听>>

### 内容概要

当学生开小差时，当学生爱找茬不合作时，当学生像愤怒的火药桶时，当学生发生口角时……这些都是教师在课堂上经常遇到的场景，在这种情境下，教师该如何处理？

什么是教师解决问题的最佳语言？

老师怎么说，学生才会听？

本书为广大教师解决课堂问题提供了锦囊妙计。

哈尔和佩吉在长期与学生沟通交流中，积累并发现了11种课堂情境下和学生进行有效沟通的语言——“最佳实践语言”。

书中我们提供了百余个范例，运用这种专业语言，教师可以最大限度地激发孩子的学习自觉性和主动性，激励孩子进行自我监督、自我约束，自我实现。

北美众多明星教师运用本书极大地改善了课堂纪律问题，并且让教师们体验到待学生以爱和真诚可以让课堂发生奇迹般的改变。

希望本书同样能给您的课堂带来惊喜，我们更期待着“最佳实践语言”为您的学校带来变革的新风。

## <<老师怎么说学生才会听>>

### 作者简介

哈尔·霍勒曼现任东卡罗来纳大学教育领导力方面的副教授，曾在小学、初中、高中先后担任教师、副校长和校长。

他拥有维克森林大学英语专业文学学士学位、东卡罗来纳大学教育管理专业文学硕士学位及南卡罗来纳大学教育管理博士学位。

目前，他主要的任务是教授和训练北卡罗来纳东部新上任的学校领导们。

他目前的研究致力于领导力以及发现各种组织中的“最佳实践语言”。

他与妻子布莱尔、他们的四个孩子卢克、泽克、杰西和麦琪居住在北卡罗来纳州格林维尔镇。

佩吉·耶茨在教育领域具有三十多年的丰富经验，历任中小学教师、区级课程设置主管和高等教育管理者。

她在西弗吉尼亚州慧灵市长大，毕业于慧灵中学。

她拥有费尔蒙特州立学院小学教育专业文学学士学位、塔尔顿州立大学教育专业硕士学位和瑞金大学教育领域组织领导力博士学位。

目前，她在东卡罗来纳大学任职教授，讲授课堂管理和课程设置方面的教育方法。

她与丈夫现居北卡罗来纳州梅里山，他们在一起共度了三十八个春秋，有两个出色的孩子——斯蒂芬妮和亚当，还有五个漂亮的孙子女——海利、科尔、罗蕾莱、布兰登和奥斯丁。

## <<老师怎么说学生才会听>>

### 书籍目录

想让学生听话，先教孩子做人

第一章 在合适的时间说合适的话

我们所说的话真的能改善学生的行为吗？

没错，在合适的时间说合适的话能使你的课堂秩序井然。

那么这些话叫什么呢？

我们给它命名为“最佳实践语言”。

当老师，话怎么说很重要

重新审视我们说过的话

什么是“最佳实践语言”

最佳实践语言有四个关键特征

第二章 揭秘最佳实践语言的11种类型

改善学生行为的最佳实践语言有11种类别，它为我们处理课堂问题提供了一个明晰的“参考点”。

想要有良好的课堂环境，务请牢记并能举一反三。

改善课堂上学生行为的最佳实践语言模型

最佳实践语言的11种类别要记牢

请将最佳实践语言在课堂上活学活用

第三章 开学的第一天，你该怎么说

这是开学的第一天，你要确立课堂规则，和学生分享你对课堂上学生行为的期望。

在这崭新的一天，你最重要的开场白该怎么说？

开学第一天，师生都怀有美好的期望

老师在第一天要努力营造“共同体”文化

课堂管理成功的秘诀其实很简单

鼓励学生进行自我管理真的很重要

想让学生表现好，老师先要以身作则

有序课堂的起点是建立良好的师生关系

第四章 当有学生爱开小差时，你该怎么说

课上，你注意到一个学生表面上特别安静，实际并没听讲（在手机上发短信，看小说，睡觉，神游物外，紧锁眉头做思想者状），这时候，你该怎么说？

找到问题根源，别感情用事

即使问题棘手也要保持真实与快乐

给学生宽恕、指导、鼓励与希望

第五章 当有学生总想得到关注时，你该怎么说

你有这样一个学生，他不断扰乱课堂秩序，只想得到其他人关注（比如爱接下茬的耍宝大王，左右逢源的小交际花，爱说小话的小话痨，爱告状的小密探等等），这时候，你该怎么说？

别发怒，你可以给他适当的关注

积极重塑学生对“关注”的态度

让学生学会“尊重”和“协作”

第六章 当有学生爱发怒时，你该怎么说

你想要以稳妥方式阻止教室里的负面情绪大爆发（比如，有的学生来到学校前就怒气冲冲，或者在教室里变成随时都会喷发的火山），这时候，你该怎么说？

## <<老师怎么说学生才会听>>

了解学生愤怒的原因并促进个人责任感的形成

保全学生的尊严是避免其情绪爆发的好方法

第七章 当有学生胆小爱害羞时，你该怎么说

你想让教室里的胆小爱害羞的学生摆脱尴尬不安的情绪（比如害怕失败，无法融入集体，担心同学间的压力，新生的焦虑感，怕被别人奚落取笑等等），这时候，你该怎么说？

让课堂成为一个安全的港湾

选择设身处地的理解他人

如何有效帮助学生克服恐惧感

第八章 当有学生没礼貌不自尊时，你该怎么说

如果学生没有表现出对自己、同学甚至老师的尊重，你该怎么说？

想让学生自尊要先给尊重下定义

深挖“没礼貌”行为的根源

建立一个相互尊重之锚

第九章 当有学生发生口角时，你该怎么说

你看到两个学生在教室里闹矛盾（比如互相谩骂、推推搡搡或是打架斗殴等等），这时候，你该怎么说？

预防矛盾的产生胜于出现问题再解决

缓和矛盾先要冷处理再了解原因

想要解决矛盾必须满足学生的四种需要

第十章 当有学生爱欺负同学时，你该怎么说

在学校里，一个班级小霸王正在向其他同学发火挑衅（比如不停的骚扰、威胁和恐吓其他学生等等），这时候，你该怎么说？

抓住机会说“我理解，我在乎”

给处于激烈情绪中的学生以包容、爱、希望和责任

打破愤怒、挑衅和恐吓的情绪怪圈

第十一章 当有学生爱找茬儿不合作时，你该怎么说

学生公然向你发起挑战（比如质疑你的决定，蔑视你的权威，拒绝做功课，在全班同学面前顶撞你，公然违抗你等等），这时候，你该怎么说？

小心：班上有吹毛求疵的学生

尽量避免正面冲突

努力创造“双赢”局面

第十二章 当需要重申纪律时，你该怎么说

你需要通过班级会议来处理课堂纪律问题（也就是说，这个班马上就要失去控制，需要重建秩序，为了保持你在开学第一天强调的课堂规则，你需要开个会），这时候，你该说什么？

能够完全控制课堂只是个传说

团结的力量：与学生一起进行教室管理

班级会议：我们都要参与其中

第十三章 当课堂需要增加正能量时，你该怎么说

你想在教室里营造一种积极的氛围（比如每天展示积极的态度，不断地鼓励学生，建立和发展有意义的关系等等），这时候，你该怎么说？

## <<老师怎么说学生才会听>>

真的！

好行为是夸出来的

鼓励是建立积极联系的关键

处理好师生关系事半功倍

第十四章 北美众多明星教师积极推行最佳实践语言

最佳实践语言为我们提供了不一样的解决问题的“起点”，它纠正学校风气、促进家长参与并创造积极的课堂，已经被北美诸多明星教师应用在无数个课堂上，成为推动学校变革的力量。

提高我们专业语言的力量

在教室内外打造共同体的力量

从内部开始改革的力量

第十五章 如何挖掘提炼贵校的最佳实践语言

用本章推荐的方式，可以帮助你“挖掘和提炼”已经在贵校存在的最佳实践语言范本，让我们一起来用语言给您的学校掀起一场神奇的变革。

提炼最佳实践语言的具体方法

附录A 重要事项民意测验

附录B 当地教育专家民意测验

附录C 发生下面的情景时你会说什么



## <<老师怎么说学生才会听>>

### 章节摘录

哇，你听到了吗？  
你听到那位老师说的话了吗？  
极具专业性与启发性，真是精彩绝伦！  
她在合适的时间使用了合适的话，那位学生正要（做某事），而这些在合适的时间说出的合适的话使他的行为改变了。  
那些话引起了学生的共鸣，像指南针指引着清晰的方向。  
还记得当你在合适的时间使用了合适的话而使学生的行为大为改观的场景吗？  
你认识那些知道要说什么且知道如何说的老师吗？  
我们认为老师在合适的时间说合适的话能够建立起一种课堂文化，促进学生在课堂内外改善其行为。

我们在哪里能找到这些话呢？  
我们如何学习这些话呢？  
这些话有名称吗？  
哦，答案是肯定的，我们为这些话命名了，我们称之为“最佳实践语言”。  
希望当你读完这本书之后，你也可以用最佳实践语言去改善课堂上学生的行为。  
当老师。  
话怎么说很重要 这是新学年的第一天！  
瞧瞧，你看到了什么——粉刷一新的墙壁，五彩缤纷的走廊，锃光瓦亮的地板，教室内有新电脑、新投影仪、新课桌和新书本。  
老师们暑假归来，准备迎接一次新的冒险！  
整个学校里，激动的学生们面带清新的笑容，怀揣远大的梦想。  
他们穿着新衣服，背着新书包，带着新午餐盒。  
一切都焕然一新，学生们雄赳赳，气昂昂，希望与期待弥漫整个校园。  
在这“崭新的开始”，行政管理员特意投入时间与资金开设新课程，升级设备以及改善服务。  
老师们精心提升教学技能，完善课程计划，而且添置了新行头。  
所有这一切饱含着同一个希望：今年将是有史以来最好的一年。  
开学第一天，你的新学生们来了。  
无论已从教多少年，你无比激动！  
学生们进入教室，同样满怀激动，希望这是很棒的一年。  
第一天开始——扰乱课堂秩序的情况偶尔出现，不过这是不错的一天——激动和希望继续。  
第二天开始——扰乱课堂秩序的情况略有增多，一个学生心不在焉，不过这仍是不错的一天——激动和希望继续。  
到第一周结束时，扰乱课堂秩序的情况持续增多，更多学生心不在焉，学习积极性开始溜走。  
你的日子开始好坏参半——激动和希望开始逐渐消失。  
到第二周或第三周结束时，激动和新鲜感荡然无存。  
遗憾的是，今年将是有史以来最好的一年的希望已成为遥远的记忆。  
好吧，让我们面对现实。  
在教育领域，很难保持那份激动和鲜活，最终新鲜感荡然无存，我们开始经历那些炼狱般的日子。  
一些学生厌倦了课堂，他们开始觉得被误解、与己无关、丧失信心、毫无动力，这些情绪会导致学生调皮捣蛋。  
作为专业的教育者，我们试图通过新课程、新策略和新激励措施来解决这些不良行为问题。  
但我们是否尝试过使用话语来改善学生的行为？  
我们对学生所说的，对家长所说的，对彼此所说的，对自己所说的就是实践语言。  
实践语言是我们专业实践的一个元素，要像其他行业技能一样勤学苦练、精益求精。  
我们仔细思考过实践语言对改善课堂上学生行为的影响吗？

## <<老师怎么说学生才会听>>

当扰乱课堂秩序的情况出现时，我们要怎么说？

开学第一天，我们要说什么来设定期望和确立规则？

当扰乱课堂秩序的情况突然爆发时，我们要怎么说？

我们要说什么来鼓励积极行为？

当扰乱课堂秩序的情况反复出现时，我们要怎么说？

我们要怎么说才能够引起学生们的共鸣并且一直“奏效”呢？

重新审视我们说过的话 在写这本书的过程中我们发现：确实，我们都曾被告知要“小心你所说的话，小心你说话的方式”。

我们都曾在某个时刻因口不择言被提醒或被斥责。

然而我们认为作为教师，必须对和学生所说的话感兴趣，我们的话很重要，这些话会使学生的行为大为改观，这些话设定期望，这些话感动人、激发人，这些话引起共鸣，传达我们的好恶。

这些话是我们能够勤学苦练、精益求精的一种专业技能，能够充当学校重要改革的催化剂。

这些话被说出来，被写出来，被听到，被感知。

这些话帮助我们了解彼此，了解我们所重视和信赖的。

我们说过的话很重要！

在《教育领导力》近期刊登的一篇文章中，威金斯和麦克泰格提出——许多重大的教育挑战可归结于一个深层因素：缺乏目标的确切性——目标是什么，如何实现这些目标？

他们强调在学校里“意义建构”的重要性，的确，班级的“意义”是通过我们的话创造的——不论好坏。

什么是“最佳实践语言”一些实践语言对学生们奏效，另一些则不然。

我们把真正获得积极效果的实践语言称为“最佳实践语言”。

更具体地说，我们所定义的最佳实践语言指那些能引起他人共鸣、影响他人、产生持久效力并且充满希望的语言。

仔细观察过你们学校里的高清电视吗？

它颜色鲜艳耀眼，画面高度清晰，这与最佳实践语言的概念颇为相似。

语言是我们日常生活的一部分，我们总是在听，说，读，写，那么不妨透过一个新的模型来看看语言，试试用一个高度清晰的模型来概括。

如果你能够发现你们学校里那些明星教师的最佳实践语言并将它们应用在自己课堂上，将会怎样？

毫无疑问，这些“高度界定的语言”会在你的整个学校里分享，不断被学校里的成员们举一反三。

P12-15

## <<老师怎么说学生才会听>>

### 编辑推荐

《常青藤“好老师教学策略”丛书：老师怎么说学生才会听》主要向老师们详细介绍了11种课堂情境下的“最佳实践语言”（在不同场景下最合适的话），含数百个语言范例，可以帮助教师更有效与学生沟通，快速改善学生课堂表现。

当学生们挑战我们权威的时候，尊重性的最佳实践语言教会我们：智慧的起点是沉默，然后是倾听；当学生们不听讲开小差的时候，关系性的最佳实践语言教会我们：不要空责备，要寻找问题的根源和解决办法；当学生们没礼貌不合作的时候，指导性的最佳实践语言教会我们：对孩子的心说话，而不要对牛弹琴。

没错，您现在看到的这本书就是教老师怎么说话，把话说到孩子心窝里，让孩子找到自信，获得点滴的成就感，走向成功的人生。

同时这本书也能够让老师找到自己的成功，当教师们体验到待学生以爱和真诚可以让课堂发生奇迹般的改变，他也会发现自己职业的魅力，获得人生的成功。

老师的一句话，能影响学生的一生。

本书被已北美众多明星教师奉为经典，应用在千万个课堂上，希望同样能给您的课堂带来惊喜。

<<老师说学生才会听>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>