

<<小学语文课例研修的8个实践策略>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课例研修的8个实践策略>>

13位ISBN编号：9787515312064

10位ISBN编号：7515312068

出版时间：2013-1

出版时间：中国青年出版社

作者：刘悦 编

页数：287

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文课例研修的8个实践策略>>

内容概要

让每一名学生都拥有一位好老师让每一所学校都拥有优秀教师团队本书从小学语文课堂教学中亟待解决的真实问题出发，通过解析具体案例，引导研修员、学校领导和广大一线教师从八个方面学做课例研修。

在此过程中，加强教师团队的研究意识，培养他们的专业判断力，锻炼他们对课例研修的设计、组织、实施、指导、反思和成果总结的能力。

藉此促使有经验的教师向研究型 and 专家型教师的转变，促进区域学科教师共同体的建设和校本研修制度的创新，培育和发展良好的小学语文研修文化，指明语文教师团队要超越自己的目标和路径。

本书以教学中真实的问题为中心，以案例为载体，进行总结、反思，提出切实可行的实践策略，告诉教师小学语文课例研修是什么？

应该怎样做？

可以做什么？

帮助教师学会并实践课例研修，进而给教学带来巨大的改观和成效。

?聚合集体智慧，才能超越自我；?完善学科素养，才能生成教学精彩；?持续跟进教师行为，才能有效提升实践智慧；

?融入爱学生的激情和责任，才能使教学精致而有效！

<<小学语文课例研修的8个实践策略>>

作者简介

张铁道：原北京市教育科学研究院副院长、西城区小学语文骨干教师培训项目顾问、北京开放大学副校长，享受国务院政府特殊津贴基础教育专家。

多年来研究教师专业发展的理论与实践，带领不同学科教师团队针对基层教学需求，开展了一系列教师研修实践。

李燕玲：北京市西城区教育研修学院院长。

西城区课例研修项目负责人。

刘悦：北京市西城区教育研修学院院长助理，西城区小学语文骨干教师培训项目负责人，课例研修工作站负责人。

<<小学语文课例研修的8个实践策略>>

书籍目录

序 1/

序 2/

序 3/

前言

第一部分：解决“为什么做”的问题

策略一 课例研修让教师团队的教学变得更有章法

(一) 课例研修的由来、内涵、特点、关键要素及价值

(二) 借助案例，简介课例研修全貌

(三) 课例研修的基本模式与变式

(四) 课例研修与教学研究、课题研究和磨课的联系与区别

思考与行动

策略二 搭建平台助推教师开展课例研修

(一) 课例研修方案的制定

(二) 课例研修不同层级组织形式

(三) 课例研修组员构成及分工

思考与行动

第二部分：解决“做什么和怎样做”的问题

策略三 课前会议：课例研修的根本所在

(一) 确定课例研修主题

(二) 选择课例研修课例

(三) 围绕课例研修主题开展文献研究

(四) 围绕课例研修主题开展调查并分析

(五) 根据课例研修主题制定课堂观察表

(六) 培训课例研修小组成员

思考与行动

策略四 “三轮两反思”：小学语文课例研修的行为跟进

(一) 课例研修主题在每一轮课中的体现

(二) 执教教师在教学中关注点发生变化

(三) 观课教师的观课方法

(四) 对教学中“关键事件”的捕捉、分析和改进

(五) 观课后，整理课堂实录并作分析

思考与行动

策略五 课后会议：需要强调的“再调查与分析”

(一) 围绕课例研修主题再度开展调查并分析

(二) 根据课堂实录、议课实录等，提炼每一轮课的特征

思考与行动

策略六 成果整理：可转化为教学指导的宝贵资源

(一) 整理小学语文课例研修的阶段成果

(二) 总结小学语文课例研修的终结成果

(三) 形成指导小学语文学科教学指导意见

思考与行动

第三部分：解决“常态化”和“课程化”的问题

策略七 建立团队研修机制，引领教师专业学习互助成长

(一) 课例研修组织者引领和激励教师，开展富有挑战性的学习与实践，凝聚团队智慧

(二) 课例研修能统合各种学习形式，促进教师专业学习和能力成长的体验

<<小学语文课例研修的8个实践策略>>

(三) 课例研修崇尚教师同伴互为资源, “学中做”, “做中学”

(四) 课例研修营造良好的研修文化, 帮助教师团队提高教学质量
思考与行动

策略八 课例研修促进区校联动, 成为教师“国培计划”
必修课程

(一) 课例研修成为小学语文教师继续教育专业必修课程

(二) 课例研修网络课程的建构

(三) 课例研修校本化的持续探索

思考与行动

后记

参考文献

<<小学语文课例研修的8个实践策略>>

编辑推荐

《常青藤先锋教育系列：小学语文课例研修的8个实践策略》很好地体现了以学科为基础，以问题为中心，以案例为载体的培训原则。

“徒有理论（原则、概念），难免空泛，光讲方法（技巧、策略），易致盲目”。而以课例为载体的主题研究和方法介绍，恰好可以弥补上述两种途径“空泛”与“盲目”的缺陷。从这个意义上来说，这种出自某一学科骨干教师的某种方法的操作总结，对广大同学科教师来说，更具有实践操作的指导性和借鉴价值。这在教育科研方法的方法论研究上，实现了一种质的突破。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>