

<<心理学-燕园教育.>>

图书基本信息

书名：<<心理学-燕园教育.>>

13位ISBN编号：9787515802145

10位ISBN编号：7515802146

出版时间：2012-7

出版时间：中华工商联合出版社

作者：燕园教育组 编

页数：215

字数：188000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《燕园教育·全国高等教育自学考试同步训练·同步过关：心理学（全新改版）》以考试大纲规定的考核知识点及能力层次为线索，按最新体例分章节进行编写。

每章均列有考点透视，并将每一章节可能出现的所有考核知识按考试题型编写同步跟踪强化训练题，以便考生扎实、准确掌握本章内容。

对每一章的重点、难点部分进行解答并列举点评，又将本章最新出现过的题型进行题解，每章又附有知识网络图，这对于考生全面把握教材内容，掌握重点、难点，正确解答各种题型，富有切实的指导意义。

书籍目录

第一章 概论

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第二章 意识与注意

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第三章 感觉与知觉

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第四章 记忆与学习

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第五章 思维与创造性

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第六章 智力

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第七章 动机与情绪情感

知识网络图

考纲解读

<<心理学-燕园教育.>>

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第八章 人格

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第九章 人际交往与社会影响

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第十章 心理健康

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

第十一章 毕生发展

知识网络图

考纲解读

重难点举例点评

同步跟踪强化训练

答案详解

历年试题分析

附录：

模拟试题（一）

模拟试题（一）答案详解

模拟试题（二）

模拟试题（二）答案详解

2011年4月高等教育自学考试全国统一命题考试心理学试题

2011年4月高等教育自学考试全国统一命题考试心理学试题答案详解

章节摘录

(2) 保持。

保持是指将已经编码的信息留存在记忆里，以备日后必要时提取。

在保持过程中，会发生遗忘。

(3) 提取。

提取即将存储于记忆中的信息取出应用的心理过程，是记忆过程的最后一个基本过程。

它有两种基本形式，即再认和回忆。

再认是指对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的过程。

回忆是人们过去经历过的事物的形象或在人们的头脑中重新出现的过程。

2. ‘如何对记忆进行分类？

(P82) 答：(1) 依据记忆的内容，可以对记忆进行如下分类：陈述性记忆和程序性记忆。

陈述性记忆是处理陈述性知识的记忆，即记忆事实类信息，包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念。

陈述性记忆的内容可以用言语表达。

程序性记忆又称技能记忆，记忆程序性知识，如怎样做事情或如何掌握技能，通常包含一系列复杂的动作过程，既有多个动作间的序列联系，也包括在同一瞬间同时进行的动作间的横向联系，这两方面共同构成的复合体是无法用语言清楚表达的。

(2) 情景记忆和语义记忆。

情景记忆是指对个人亲身经历过的，在一定时间和地点发生的事件或情景的记忆。

语义记忆是对字词、概念、规律和公式等各种概括化知识的记忆，它与一般的特定事件没有什么联系，3.简述记忆的三存储模型。

(P83) 答：记忆的三存储模型认为记忆加工有三个不同的阶段，它们分别是感觉记忆、短时记忆和长时记忆。

来自环境的信息首先到达感觉记忆（每种感官的感觉寄存器）。

如果这些信息被注意，它们则进入短时记忆。

正是在短时记忆中，个体把这些信息加以改组和利用并做出反应。

为了分析存入短时记忆的信息，你会调出储存在长时记忆中的知识。

同时，短时记忆中的信息如果需要保存，也可以经过复述存入长时记忆。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>