

<<高校思想政治理论课程评价新探>>

图书基本信息

书名：<<高校思想政治理论课程评价新探>>

13位ISBN编号：9787516104514

10位ISBN编号：7516104515

出版时间：2011-12

出版时间：骆郁廷 中国社会科学出版社 (2011-12出版)

作者：骆郁廷

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校思想政治理论课程评价新探>>

内容概要

《高校思想政治理论课程评价新探》遵循从历史到现实、从理论到实践、从定性分析到定量分析的逻辑线索，对高校思想政治理论课程评价的基本依据、重要功能、本质特征、评价标准、基本要素、运行过程、主要方法、载体创新等一系列问题进行了系统深入的探索，拓展了高校思想政治理论课程评价的研究视野，深化了高校思想政治理论课程评价的研究内容，丰富了高校思想政治理论课程评价的研究成果，特别是关于评价标准、评价主体、评价客体、评价方法等从开放的视野和实践的需要出发，做出了新的探索，提出了一些新的见解，体现了理论性与应用性、传承性与创新性相结合的特色，有利于推动当前高校思想政治理论课程评价的理论研究和实践发展。

<<高校思想政治理论课程评价新探>>

书籍目录

前言 第一章高校思想政治理论课程评价的依据 第一节高校思想政治理论课程评价的历史依据 一高校思想政治理论课程评价的历史发展 二高校思想政治理论课程评价的历史反思 第二节高校思想政治理论课程评价的现实依据 一教育法规的要求 二课程建设的需要 三教育对象的需要 第三节高校思想政治理论课程评价的理论依据 一马克思、恩格斯的评价思想 二列宁的评价思想 三毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的评价思想 第二章高校思想政治理论课程评价的功能 第一节导向功能 一政治导向 二价值取向 第二节调节功能 一调节的前提 二调节的重点 第三节规范功能 一课程建设规范 二教育行为规范 三学习行为规范 第四节激励功能 一正向激励 二负向激励 第三章高校思想政治理论课程评价的本质 第一节高校思想政治理论课程评价的本质内涵 一评价的内涵 二评价的本质 第二节高校思想政治理论课程评价的类型 一学校评价与社会评价 二自我评价与集体评价 三单一评价与综合评价 四定量评价与定性评价 五现实评价与预期评价 六直接评价和间接评价 第三节高校思想政治理论课程评价的特点 一知识性与价值性相统一 二内在性与外在性相统一 三现实性与潜在性相统一 四个体性与社会性相统一 五精确性与模糊性相统一 第四章高校思想政治理论课程评价的主体 第一节评价主体在高校思想政治理论课程评价中的地位和作用 一高校思想政治理论课程评价主体的地位 二高校思想政治理论课程多元评价主体及其作用 第二节高校思想政治理论课程评价主体的类型 一评价的管理主体 二评价的教育主体 三评价的学习主体 四评价的用人主体 第三节高校思想政治理论课程评价主体之间的相互关系 一管理主体是指导 二教育主体是主导 三学习主体是主力 四用人主体是关键 第五章高校思想政治理论课程评价的客体 第一节高校思想政治理论课程教育要素评价 一对高校思想政治理论课程教育者的评价 二对高校思想政治理论课程受教育者的评价 三对高校思想政治理论课程教育目标的评价 四对高校思想政治理论课程教育内容的评价 五对高校思想政治理论课程教育方法的评价 第二节高校思想政治理论课程教育过程评价 一高校思想政治理论课程教师教学过程评价 二高校思想政治理论课程学生学习过程评价 三高校思想政治理论课程管理过程评价 第三节高校思想政治理论课程教育效果评价 一对高校思想政治理论课程知识掌握效果的评价 二对高校思想政治理论课程素质提高效果的评价 三对高校思想政治理论课程人才实践效果的评价 第六章高校思想政治理论课程评价的标准 第一节规范标准 一教学要素规范标准 二教学过程规范标准 第二节知识标准 一考试标准 二考核标准 三综合标准 第三节素质标准 一思想道德素质评价标准 二综合素质评价指标体系 第四节实践标准 一实践标准是课程评价的最终标准 二实践标准是课程评价的客观尺度 三实践标准能综合反映教学的效果 第五节各种标准的关系 一规范标准是前提 二知识标准是基础 三素质标准是核心 四实践标准是根本 第七章高校思想政治理论课程评价的过程 第一节高校思想政治理论课程评价的准备阶段 一明确评价性质 二确定评价目标 三建立评价体系 四设计实施方案 五培训评价人员 第二节高校思想政治理论课程评价的实施阶段 一评价信息的收集 二评价信息的分析 三评价信息的处理 第三节高校思想政治理论课程评价的反馈阶段 一建立反馈通道 二跟踪反馈信息 三进行反馈调节 第四节高校思想政治理论课程评价过程的优化 一合理配置评价资源 二紧密衔接评价环节 三加强评价过程管理 四提高评价科技含量 第八章高校思想政治理论课程评价的方法 第一节课程考核方法 一课程考核的重要性 二课程考核的主要内容 三课程考核方法的实施 第二节目标对照方法 一确立预期目标 二考察实际效果 三实行纵向比较 第三节素质测量方法 一制定素质测量指标 二建构素质测量模型 三完善素质测量方法 第四节实验评估方法 一设置实验情境 二注重对比实验 三观察比较效果 第五节实践评估方法 一追踪调查法 二系统观察法 三自然验证法 四自我总结法 第九章高校思想政治理论课程评价的完善 第一节探索高校思想政治理论课程评价的内在规律 一高校思想政治理论课程评价内在规律的特征 二高校思想政治理论课程评价的内在规律 第二节构建高校思想政治理论课程评价的信息平台 一信息化的挑战与机遇 二高校思想政治理论课程评价信息系统的建立 三高校思想政治理论课程评价信息的共享 第三节整合高校思想政治理论课程评价的主体力量 一注重评价主体的功能定位 二加强评价主体的相互协调 三增强评价主体的工作合力 第四节改进高校思想政治理论课程评价的方式方法 一坚持在开放的环境中进行评价 二运用现代科学技术和科学方法进行评价 三增强评价方式的民主化和规范化程度 后记

<<高校思想政治理论课程评价新探>>

章节摘录

版权页： 社会评价集中反映毕业生的行为特征，而行为的核心是素质问题。

在人的素质中，思想道德素质比专业知识和能力更能在深层次上反映人才的质量，在个人的素质结构上处于最高层次。

高校思想政治理论课程评价的落脚点是思想道德素质，或者说，思想道德素质是评价的重点。

高校思想政治理论课程要致力于培养和形成学生良好的品质和行为。

因为即使受教育者掌握了丰富的思想、政治、道德知识，但只是坐而论道，没有将知识转化为实际的道德行为，不能促进社会或他人的发展，纵使有满腹知识也毫无用处，这样的教育不会培养出道德上的君子。

思想政治教育课程有无效果最后只能在社会实践中检验。

思想政治教育课程的最终效果体现在受教育者身上，不仅体现在学生在校学习期间的表现，更体现在学生走入社会以后参加社会工作实践的表现，因此，社会用人单位对思想政治教育课程内化为学生素质、外化为学生行为的评价具有最终发言权。

社会评价是高等教育评价的一个重要内容。

它主要是指用人单位依据一定的准则和标准，对高等教育系统输出（人才和科研成果）所作的价值判断。

用人单位对毕业生质量评价信息的反馈，对于高校主动适应社会需求、开展切实有效的教育改革，具有十分重要的意义。

在当前社会主义市场经济体制的条件下，社会评价的重要性就更为明显。

我们应当高度重视社会对高等教育的反馈意见，这种意见主要体现在对高校毕业生的评价上。

毕业生的质量和毕业生在社会上的表现已逐渐成为高校办学水平的晴雨表，是高校持续发展的生命线。

高等学校相关部门应当主动面向社会，深入用人单位，加强联系，建立毕业生就业状况的跟踪调查制度；同时用人单位也应定期对录用人员进行评估，并将评估结果向高等学校决策部门反馈，以期建立更加适应社会发展、满足社会需要的学生培养方案。

用人主体对高校思想政治理论课程的评价首先体现在招聘环节上。

优良的思想道德品质是当今用人单位对毕业生素质要求的首要条件。

从毕业生就业洽谈会的情况看，现在很多用人单位选拔人才的标准与以往不同，虽然也是“德才兼备”，但更重视学生的品德。

很多用人单位选人重才更重德，把思想道德素质放在首位，政治思想素质较高、具有事业心、责任感和吃苦奉献精神的学生成了优先考虑的对象。

因此，毕业生的思想道德素质已经成为用人单位的首要标准，具体来说是要求毕业生诚实守信、敬业爱岗，具有强烈社会责任感和事业心。

<<高校思想政治理论课程评价新探>>

编辑推荐

《高校思想政治理论课程评价新探》在开展高校思想政治理论课程评价的研究中，着重围绕“什么是高校思想政治理论课程评价，为什么要开展高校思想政治理论课程评价，怎么样开展高校思想政治理论课程评价”这几个问题进行了探讨，力求有所探索，有所创新，有所突破。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>