第一图书网, tushu007.com

<<社会转型与教育代价>>

图书基本信息

书名：<<社会转型与教育代价>>

13位ISBN编号：9787516107393

10位ISBN编号：7516107395

出版时间：2012-3

出版时间：中国社会科学出版社

作者：娄立志

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《社会转型与教育代价》从研究社会转型入手，运用历史和现实的视角，选取社会转型期的教育代价问题作为主要研究内容，诠释社会转型期我国教育的主导价值，以及选择这种主导价值所应该承受的教育代价，具有重要的理论和现实价值。
就其理论价值而言，该研究在一定程度上丰富了教育哲学，尤其是教育价值论的研究内容，完善了教育哲学的研究体系，有效地体现出教育哲学研究的时代性特征。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

娄立志，山东省滕州市人，教育学博士，现为鲁东大学教授，硕士研究生导师，教育学原理硕士点负责人，鲁东大学教育科学学院副院长，中国教师教育学会小学教师教育委员会理事。
主要从事教育基本理论、教育哲学、教师教育研究。
近年来，在《课程·教材·教法》、《教育研究与实验》、《齐鲁学刊》、《教师教育研究》、《教育理论与实践》等刊物发表论文50余篇，其中20余篇被人大复印资料和高校学报文摘复印和转载，出版和参编著作7部，主持教育部、山东省社会科学规划等课题6项，获山东省社会科学优秀奖等2项，山东省高校人文社会科学优秀成果二等奖1项，烟台市社会科学优秀成果奖4项。

<<社会转型与教育代价>>

书籍目录

序导论 教育代价：社会转型期教育价值的痛苦抉择一 研究现状及价值二 冲突中的艰难抉择：转型期教育主导价值的确立及意义三 确立教育主导价值的两个维度：理论和实践、历史和现实四 价值选择中的痛苦：教育代价付出的必然性和必要性五 基本思路六 本研究试图得出的结论第一章 社会转型与代价一 社会转型及其特征二 关于代价的基本理解第二章 教育代价：社会转型期教育价值的理性选择一 关于教育代价的基本理解二 教育主导价值与必然性教育代价第三章 教育代价与教育主导价值一 关于价值、教育价值的基本理解二 教育价值的特殊性三 教育价值的分类四 社会转型期我国教育应取的主导价值五 社会转型期我国教育价值判断的合理性标准第四章 社会转型期教育主导价值及其代价的历史探寻一 教育主导价值与历史决定论二 20世纪西方教育主导价值及其代价的历史探寻三 20世纪中国教育主导价值及其代价的历史探寻四 20世纪教育主导价值及其代价历史探寻的有益启示第五章 社会转型期教育的社会价值与代价一 教育的社会价值概述二 社会转型期教育的社会价值及其代价三 社会转型期学校教育的价值定位：有所为有所不为第六章 社会转型期教育的个人价值与代价一 社会转型期我国教育满足人的发展需要的价值定位二 从人与社会的关系看转型期我国教育个人价值的地位三 社会转型期我国教育个人价值的人性论分析第七章 社会转型期教育代价的应用研究一 教育平等与教育代价二 教育目的与教育代价三 课程改革与教育代价四 教育方法改革与教育代价五 师生关系与教育代价六 学生学业负担与教育代价七 当代美国课程政策的代价分析八 工具理性僭越的代价--道德教育的工具化结语 教育价值与代价的博弈：社会转型期中国教育代价意识的重建主要参考文献后记

章节摘录

（一）关于学生学业负担的理解　　“负担”即承受的压力和担当的责任、任务等。
“学业负担”即学生在学业方面应当承担的责任及应当履行的任务和承受的压力。
根据不同的维度，学生学业负担有着不同的含义。
　　从其所具有的功能来看，学业负担可分为促进学生人格发展的学业负担和有效促进社会发展需要的学业负担。
其中，为促进学生人格发展的学业负担，要求学生必须有掌握知识、形成能力和技能，并形成良好的道德品质和审美情趣的学业负担。
从社会方面来说，则要求学生在其人格发展的基础上形成社会发展所应具备的知识、能力以及道德品质。
　　从它的程度来看，学业负担可分为过重的、过轻的学业负担和适度的学业负担，即学业负担要有“度”的分野。
“度”的分野应以学生的心理及生理的耐受力为标准，以有利于学生人格的形成和有利于社会的顺利发展为目的，而不应以学生的书包的轻或重为尺度。
书包重并不意味着学生的学业负担重，同样，书包轻也不一定意味着学生的学业负担轻。
脑科学的研究表明，人的大脑皮层约由100亿个神经元构成，每个神经元可能和其他6万到30万个神经元发生联系，而人的大脑中还有很大一部分潜力未曾利用，而且根据某些权威多少带点武断的估计，这种未曾利用的大脑潜能竟高达90%。
①这从某种程度上说明学生潜能还有相当大的开发潜力，关键是人们如何去利用和发掘。
因此，学生的学业负担问题并不一定是其轻重的问题，而是把它放在一个更加广泛的社会背景中去考察和把握的问题。
　　从其内容来看，学生学业负担可分为德、智、体、美诸方面的学业负担。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com