

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787516108086

10位ISBN编号：7516108081

出版时间：2012-9

出版时间：中国社会科学出版社

作者：李艳红 主编

页数：331

字数：365000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

《教育心理学(面向二十一世纪课程教材)》(作者李艳红)是“面向二十一世纪课程教材”系列之一,全书分为教育心理学概述;学习及学习理论;动作技能的学习;学习策略的学习;教与学的评价;小学教师的职业角色心理等内容。

本书适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<教育心理学>>

书籍目录

- 前言
- 模块一 绪论
- 第一章 教育心理学概述
- 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容
- 第二节 教育心理学的起源与发展
- 第三节 小学教育心理学的研究方法
- 模块二 学生心理
- 第二章 小学生的心理发展与教育
- 第一节 小学生的认知发展
- 第二节 小学生的情感发展
- 第三节 小学生的个性和社会化发展
- 模块三 学习及学习理论
- 第三章 学习理论
- 第一节 学习的实质与分类
- 第二节 认知学习理论
- 第四章 学习动机
- 第一节 学习动机及其功能
- 第二节 学习动机的理论
- 第三节 学习动机的激发与培养
- 模块四 学习心理
- 第五章 知识的学习与迁移
- 第一节 知识的分类及获得机制
- 第二节 知识的学习
- 第三节 小学生的知识迁移
- 第六章 动作技能的学习
- 第一节 动作技能概述
- 第二节 动作技能的形成
- 第三节 影响动作技能学习的因素
- 第四节 小学动作技能的教学
- 第七章 问题解决与创造力培养
- 第一节 问题与问题解决
- 第二节 问题解决过程
- 第三节 小学生问题解决能力的培养
- 第四节 小学生创造力及其培养
- 第八章 学习策略的学习
- 第一节 学习策略概述
- 第二节 认知策略
- 第三节 元认知策略与资源管理策略
- 第四节 小学生学习策略的应用
- 第九章 自我调节学习
- 第一节 自我调节学习及其理论
- 第二节 小学生自我调节学习的策略
- 第三节 小学生自我调节学习的训练
- 第十章 品德的形成
- 第一节 品德心理概述

<<教育心理学>>

第二节 品德形成的基本理论

第三节 小学生品德形成的过程与教育策略

模块五教学心理

第十一章 课堂管理

第一节 小学课堂管理概述

第二节 小学课堂中的人际关系

第三节 小学课堂管理设计

第四节 小学教学中问题行为的控制

第十二章 教与学的评价

第一节 小学教师课堂教学的评价

第二节 小学生学习成效的评价

第三节 测评结果的报告

第十三章 教师心理

第一节 小学教师的职业角色心理

第二节 小学教师的职业心理特征

第三节 小学教师的职业成长心理

第四节 小学教师的职业倦怠

章节摘录

版权页：插图：2.有意义学习的条件 有意义学习的产生既受学习材料本身性质（客观条件）的影响，也受学习者自身因素（主观条件）的影响。

从客观条件来看，意义学习的材料本身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解的，是在其学习能力范围内的。

一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。

从主观条件来看，首先，学习者在认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构。

其次，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性。

如果学习材料本身有逻辑意义，而学习者认知结构中又具备了适当的知识基础，那么，这种学习材料对学习来说就构成了潜在的意义，即学习材料有了和学习者认知结构中的适当观念建立联系的可能性。

最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。

意义学习的目的，就是使符号代表的新知识获得心理意义。

上述条件缺一不可，否则就不能构成有意义的学习。

（三）接受学习的实质与技术 1.接受学习的实质 接受学习是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。

接受学习也是概念同化过程，是课堂学习的主要形式。

奥苏贝尔认为，接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。

在接受学习中，所要学习的内容大多是现成的、已有定论的、科学的基础知识，包括一些抽象的概念、命题、规则等，通过教科书或老师的讲述，用定义的方式，直接向学习者呈现。

这时不可能发现什么新知识，学习者只能接受这些已有的知识，掌握它的意义。

学习者接受知识的心理过程表现为：首先，在认知结构中找到能同化新知识的有关观念；其次，找到新知识与起固定点作用的观念的相同点；最后，找到新旧知识的不同点，使新概念与原有概念之间有清晰的区别，并在积极地思维活动中融会贯通，使知识不断系统化。

2.先行组织者技术 奥苏贝尔认为，影响接受学习的关键因素是认知结构中适当的起固定作用的观念的可利用性。

为此，他提出了“先行组织者”的教学策略。

所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。

例如，奥苏贝尔曾研究过先行组织者对学习有关钢的性质的材料的影响。

实验组学生在学习该材料之前，先学习了一个“先行组织者”，它强调了金属与合金的异同、各自的利弊和冶炼合金的理由。

控制组学生在学习该材料之前，先学习一个有关炼铁和炼钢方法的历史说明材料以提高学习兴趣，但没有提供可作为理解钢性质的观念框架的概念。

结果两组学生在学习钢的性质的材料之后，实验组的平均成绩明显高于控制组。

在实际的教学过程中，有意义接受学习理论的“组织者”技术很有价值，教师应灵活地运用这一技术，以促进知识的学习和保持。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《面向21世纪课程教材:教育心理学》由中国社会科学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>