

<<小学数学课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<小学数学课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787516108093

10位ISBN编号：751610809X

出版时间：2012-9

出版时间：中国社会科学出版社

作者：栗玲 编

页数：296

字数：321000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学课程与教学论>>

内容概要

栗玲主编的《小学数学课程与教学论》从大学本科小学教育专业学生的基础和需求出发，从小学数学教师的教学实践和需求出发，力图体现新课程的理念，反映小学数学课程改革实践中的经验和研究成果，对小学数学课程与教学领域中的基本问题进行了比较深入全面的阐述。

本教材对于小学数学教师的培养和教学一线的教学，都有着较大的学习参考价值。

因此，本书可以作为高等师范院校小学教育专业的专业教材，也可作为小学数学教师继续教育教材。

<<小学数学课程与教学论>>

书籍目录

绪论

- 第一节 小学数学课程概说
- 第二节 数学教学论的产生与发展
- 第三节 小学数学教学论的研究对象
- 第四节 小学数学教学论的理论基础

模块一 小学数学课程论

第一章 小学数学课程的性质与地位

- 第一节 数学的基本认识
- 第二节 小学数学课程的性质与任务
- 第三节 小学数学课程目标

第二章 小学数学课程内容

- 第一节 小学数学课程内容的构成
- 第二节 小学数学课程内容的改革与发展
- 第三节 小学数学课程内容标准解读
- 第四节 小学数学课程内容的基础理论

模块二 小学数学学习论

第三章 小学数学学习过程

- 第一节 小学数学学习过程概述
- 第二节 数学知识的学习
- 第三节 数学技能的学习
- 第四节 数学问题解决的学习
- 第五节 数学学习理论及其对数学教育的影响

模块三 小学数学教学论

第四章 小学数学课堂教学过程与方法

- 第一节 小学数学课堂教学过程的基本要素分析
- 第二节 小学数学课堂教学特征
- 第三节 小学数学课堂教学活动的基本构成
- 第四节 小学数学教学方法

第五章 小学数学教学组织

- 第一节 小学数学教学设计概述
- 第二节 小学数学课堂教学
- 第三节 课后的系列工作

第六章 “数与代数”教学策略

- 第一节 “数与代数”的内容标准及分析
- 第二节 “数与代数”教学实施的策略

第七章 “空间与图形”教学策略

- 第一节 “空间与图形”的内容标准及分析
- 第二节 “空间与图形”教学实施的策略

第八章 “统计与概率”教学策略

- 第一节 “概率与统计”的内容标准及分析
- 第二节 “概率与统计”教学实施的策略

第九章 “实践与综合应用”教学策略

- 第一节 “实践与综合应用”的内容标准及分析
- 第二节 “实践与综合应用”的教学策略

第十章 小学数学课堂教学艺术

<<小学数学课程与教学论>>

第一节 小学数学课堂教学艺术概述

第二节 导入的艺术

第三节 提问的艺术

第四节 数学教学情境创设的艺术

模块四 小学数学评价论

第十一章 小学数学教学评价

第一节 数学教学评价的一般理论

第二节 评价的新理念与实施

第三节 小学数学课堂教学评价

第四节 小学生学业评价

模块五 小学数学教师

第十二章 小学数学教师的成长与发展

第一节 小学数学教师的素养

第二节 小学数学教师的专业成长

第三节 小学数学教师的教育研究

<<小学数学课程与教学论>>

章节摘录

基本上也是属于“教材心理组织法”的呈现模式，即先从某一个儿童最关心或最感兴趣的数学课题出发，在对学习对象的探究式学习过程中，按一定的方式认识，将这个数学课题按其横向或纵向的方向进一步的衍生和发展，从而进一步的深入学习。

这种方式容易使学生看到知识之间的联系，并发展他们数学探究的能力。

但是它却不太关注各数学课题之间的联系，因此，不利于学生学习系统的和基础的数学知识。

螺旋式。

基本上是属于“教材逻辑组织法”和“教材心理组织法”相结合的混合型呈现模式。

即将小学数学知识按数学科学的逻辑体系分解为不同的模块，同时按照儿童的年龄特点，将这些模块知识分散在各个年龄段中。

对于同一“块”的数学知识，在每个年级段都要安排一定的量。

这样，经过多年的反复循环，形成完整的数学基础知识的体系。

它的特点就是由浅入深，由易到难、循序渐进。

这种呈现方式，有利于数学知识系统的传授与知识的接受。

2.按学习材料的呈现方式看 一般说来，学习材料的呈现方式由课程编制的价值追求以及课程编制的技术所决定的，而不同的学习材料的呈现方式又将在很大程度上决定着不同的学习方式。

情境式。

即教材首先呈现的是各种各样的问题情景，学生在教材的提问引导或点拨下，通过自己的观察、思考、讨论和辨析等，发现并提出问题，然后再由问题驱动自己去理解并掌握知识。

在这种呈现方式中，发现并提出问题是重要的，否则，学习将失去目标。

所以，学习方式也就更多的是发现式的。

问题解决式。

即教材首先呈现的是一个需要学生尝试解决的问题（现实生活的问题或数学的问题），学生只有通过自己的探究性的尝试问题解决，才有可能获得需要的数学知识（概念、规则或策略等）。

因此，这种呈现方式所关注的是，学生有可能而且必须亲历一个问题解决的过程，而事实是儿童自己亲历探究后的一个结果。

显然，在这种呈现方式中，一旦去掉过程，学生就无法直接获得某些事实（结论）。

.....

<<小学数学课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>