

<<高校学生纪律处分制度研究>>

图书基本信息

书名：<<高校学生纪律处分制度研究>>

13位ISBN编号：9787516111543

10位ISBN编号：7516111546

出版时间：2012-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：马焕灵

页数：293

字数：226000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高校学生纪律处分制度研究>>

### 内容概要

马焕灵编著的《高校学生纪律处分制度研究》是一部关于高校学生纪律处分制度走向公正的批判性著作。

本专著把重心放到了高校学生纪律处分制度的正义性与规范性上，深刻揭示了高校学生纪律处分制度实质正义标准、程序正义标准、制度文本规范标准三大范畴。

本专著通过对高校学生纪律处分制度的调查研究，鉴别不符合实质正义和程序正义的高校学生纪律处分规则，并在借鉴英美等国家的纪律处分制度的基础上，构建出了符合我国国情的公平合理的高校学生纪律处分制度。

《高校学生纪律处分制度研究》对实现高校管理权和学生正当权益之间的有效制约与平衡，解决实践中处理此问题出现的混乱局面，推动我国高等教育法治化的进程具有重要指导意义。

## <<高校学生纪律处分制度研究>>

### 作者简介

马焕灵，男，1973年11月出生于山东省诸城市，教育学博士，沈阳师范大学教育科学学院副教授。主要从事教育管理、教育政策和法规的教学与研究工作。2003年至2004年在美国伊利诺斯大学教育学院访学一年；2004年至2007年就读于华东师范大学公共管理学院教育经济与管理专业，并获教育学博士学位；2008年至2010年在西南大学民族教育与心理研究中心做博士后研究，现已出站。在《教育研究》、《中国教育学刊》、《教师教育研究》、《清华大学教育研究》等中文核心期刊发表论文20余篇。

# <<高校学生纪律处分制度研究>>

## 书籍目录

### 导言

#### 第一章 高校学生纪律处分制度产生机制

##### 第一节 高校是一种存在意义上的社群

##### 第二节 秩序是高校存在的必需

##### 第三节 纪律规范：高等学校存在所必需的共同道德

##### 第四节 纪律处分：纪律规范在实践中发生效力的强制措施

##### 第五节 学生纪律处分制度化

#### 第二章 高校学生纪律处分制度的内容标准(上)

##### 第一节 高等学校纪律规范实质标准的理论前提

##### 第二节 高等学校纪律规范的范围标准

##### 第三节 高等学校纪律规范的内容标准

##### 第四节 高等学校学生纪律处分的程度标准

##### 第五节 高校学生纪律处分之连带处分

#### 第三章 高校学生纪律处分制度的内容标准(下)

##### 第一节 高校学生纪律处分制度程序的价值标准

##### 第二节 高校学生纪律处分制度的制定与修订

##### 第三节 高校学生纪律处分制度的程序

##### 第四节 与高校学生纪律处分程序相关的问题

#### 第四章 高校学生纪律处分制度文本规范标准

##### 第一节 高校学生纪律处分制度的形式结构

##### 第二节 高校学生纪律处分制度的文字规范

##### 第三节 高校学生纪律处分制度主要表格范例

#### 第五章 高校学生纪律处分制度批判与构建

##### 第一节 我国高校学生纪律处分制度实质正义批判与构建

##### 第二节 我国高校学生纪律处分制度程序正义批判与构建

##### 第三节 我国高校学生纪律处分制度文本规范批判与构建

#### 第六章 结束语

##### 一 传统社会高校内部构序方式

##### 二 转型期高校内部构序要素新变化

##### 三 正确的秩序观与规则改革意识

### 附录

### 参考文献

### 后记

## <<高校学生纪律处分制度研究>>

### 章节摘录

在高等学校当中，个人是这个整体的成员，都拥有一种成员资格，这一点是最为重要的，因为社群需要通过制度形式使得参与者有一种共同的认同。

由于利益机制的形成和完善，高等学校取得了自主承担社会活动的实体地位。

于是，高等学校成员原有的普遍需要获得了更为具体的形式，或者换言之，人们的普遍需要在利益中被组织起来，为了实施教育活动而自主的组织起来并在这一活动中获得现实意义。

说高等学校是构成意义的社群，是因为，在学校内部，个人的自我目的不可能独自实现，而必须在与他人共同追求理想的过程中才能实现。

而这些与他人共同追求的理想便成为与自我不可分割的、构成自我的本身的基本要素。

这样，自我和他人一道构成的社群，同时也是构成自我的基本要素。

高等学校具有构成性社群的两大基本特征：第一，高等学校成员认同高等学校这个共同体，而且高等学校完全可以界定成员的基本归属，比如问“你是谁”，我可以回答“我是西南大学的博士后”，西南大学可以成为成员界定自己的标识。

第二，高等学校可以为成员提供思维、行为、判断和生活的基本背景。

如果我们提起食堂、图书馆、宿舍，人们很自然地会想到高等学校生活。

综上所述，高等学校是社群，而且是一种构成性社群。

作为一种构成性社群，高等学校有着自己的存在理由，那就是成员的共同利益。

高等学校内的成员，不管他们的私人目的是什么，他们进入高等学校或者工作或者学习，很重要的一点，他们有着共同的利益，那就是教育实践的展开和教育目的实现。

对大学生来讲，就是个人自由全面发展的实现，这是高等学校存在的终极目的，也是这个群体的共同利益。

基于这种共同利益，成员之间就需要合作，因为共同的利益是合作的充分理由。

.....

<<高校学生纪律处分制度研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>