

图书基本信息

书名：<<新媒体时代高校思想政治教育创新研究>>

13位ISBN编号：9787516112373

10位ISBN编号：7516112372

出版时间：2012-7

出版时间：王虹、刘智 中国社会科学出版社 (2012-07出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《新媒体时代高校思想政治教育创新研究》由刘智、王虹著。

新媒体时代对大学生的成长成才产生了广泛而深刻的影响。

大量涌现的新观念、新事物、新潮流等给大学生原有的相对稳定的价值体系以极大的冲击，使高校思想政治教育工作面临前所未有的挑战。

同时，新媒体也推动着高校思想政治教育的创新和发展。

《新媒体时代高校思想政治教育创新研究》提出了高校思想政治教育创新的可行性对策，以期对新媒体时代的高校思想政治教育有所助益。

主要包括运用新媒体技术优化思想政治理论课教学方法、教学过程和教学效果，依托互联网络拓宽高校思想政治教育领域，利用即时通信技术开辟高校思想政治教育新空间等。

作者简介

刘智，女，1968年生，沈阳师范大学教授。

研究方向为思想政治教育、马克思主义发展史。

现任沈阳师范大学马克思主义学院思想政治理论课教学部主任、马克思主义发展史研究中心主任。

2006年被评为辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师。

近年来在核心期刊发表学术论文10余篇，主持省级以上课题9项，出版著作教材7部，获得辽宁省教育科学“十一五”规划项目优秀成果等奖项5项。

王虹，女，1954年生，沈阳师范大学马克思主义学院教授，马克思主义理论研究中心主任，辽宁省特色（培育）学科建设工程项目带头人。

所主持课程被评为辽宁省精品课程，是辽宁省教学团队带头人，国家级教学成果二等奖获得者。

近年来主持省级以上课题20余项；在《马克思主义与现实》、《教学与研究》等期刊发表论文近30篇，由《中国社会科学文摘》等转载多篇；出版著作教材15部；获得省级以上奖励10余项。

先后荣获辽宁省教学名师、辽宁省优秀思想政治理论课教师等称号。

书籍目录

第一章人类社会进入新媒体时代 一 新媒体的基本认识 二 新媒体的主要特征 三 新媒体的价值影响 第二章新媒体与大学生思想行为的关联 一 新媒体成为大学生学习生活的重要载体 二 新媒体对大学生思想道德观念的影响 三 新媒体对大学生心理健康的影响 四 新媒体对大学生行为和群体存在方式的影响 第三章新媒体时代对高校思想政治教育的影响 一 新媒体时代给高校思想政治教育带来了新机遇 二 新媒体时代使高校思想政治教育面临新挑战 三 新媒体时代高校思想政治教育创新势在必行 四 新媒体时代高校思想政治教育创新应坚持的原则 第四章新媒体时代的高校思想政治理论课教学 一 新媒体时代加强思想政治理论课教学的重要意义 二 突出“以学生为本”的新媒体时代教学理念 三 新媒体时代思想政治理论课教学方法的运用和创新 四 新媒体时代的思想政治理论课教学考评体系 第五章依托互联网网络拓宽高校思想政治教育领域 一 利用网络开展思想政治教育是时代发展的必然要求 二 发挥博客作用 唱响思想政治教育主旋律 三 加强高校BBS信息交互平台的舆论引导 四 建立和完善高校思想政治教育主题网站 第六章利用即时通信技术开辟高校思想政治教育新空间 一 即时通信概述 二 利用QQ搭建高校思想政治教育平等对话的交流平台 三 借助微博拓展高校思想政治教育新途径 四 利用手机媒体拓展高校思想政治教育新渠道 第七章新媒体时代高校思想政治教育工作者的媒介素养 一 新媒体时代提升高校思想政治教育工作者媒介素养的必要性 二 新媒体时代高校思想政治教育工作者媒介素养的要求 三 新媒体时代高校思想政治教育工作者媒介素养的培养途径 参考文献 后记

章节摘录

版权页：思想政治理论课教学中的所谓“一多结合”，是指同一个教学内容由多个教育主体、采取多个（不同的）理论视角，选择不同的理论工具，分别阐释的教学方法。

其主旨是，在思想政治理论课堂教学过程中，多角度切入某一重点教学内容，如请不同专业的教师或专家同堂对话并对学生进行讲授、交流。

“一多结合”讲授有利于增强高校思想政治理论课的理论魅力；增加了教学内容的科学性与深刻性；有利于受教育者对教育内容理解加深和多种角度学习理解知识的水平、能力，增强学生的学习主动性。

例如，在讲《思想道德修养与法律基础》的绪论“珍惜大学生活，开拓新的境界”这部分内容时，对于大学生应该如何更好地适应人生的新阶段，授课教师结合新媒体课件在对具体内容进行深入浅出、细致地分析之后，为了让学生对教学内容有更深的体会，可以请来本校的在校或毕业的优秀大学生有针对性地介入，讲述自己是如何适应大学生活，学有所成的。

这样既有助于大一新生对大学生活的认识的加深，同时更有助于自身实践能力的提高。

2.推进案例式教学法 案例式教学是1998年由大连理工大学率先引入思想政治理论课教学的。

案例式教学实质上是理论联系实际的一种具体表现形式。

这种教学方法是在理论课教师的指导下，围绕着一定教学目的，把实际生活中的实例引入课堂，有利于提高学生分析问题、解决问题的能力，从而使学生自觉不自觉地学到了知识。

要想很好地实施案例式教学最关键的问题是要处理好教材和案例之间的关系，案例和教材必须结合起来，既不能脱离教材而运用案例，也不能用案例代替教材，只有这样，才能保证这种教学方法的可行性、系统性和生动性，从而更好地实现教学目的。

案例式教学的核心在于组织课堂讨论，形成师生之间互动、学生之间互动的一种动态的、开放的教学模式。

但是，在实施案例式教学的过程中，课堂上教师的理论引领和提升是非常必要的。

在实际的教学过程中，学生在分析案例时，很难找到案情与教学内容的契合点，他们对于案例不能上升到一定的理论高度来进行分析。

所以，在具体组织和实施教学的过程中，任课教师可以根据教学目的、教学内容以及授课对象的不同，灵活掌控教学模式，既可以在理论内容讲授之前抛出案例，启发学生思考，引出要讲的内容，也可以先进行系统的理论内容的讲授，之后再抛出案例，引导学生学以致用。

案例式教学丰富和发展了传统的思想政治理论课教学方法与手段，对于提高思想政治理论课教学的实效发挥了重要作用，尤其提升了学生实践能力，是现代思想政治理论课教学设计的一大亮点。

案例式教学法中的案例既可以选择视频案例，也可以利用PPT制作图文并茂的案例。

尤其利用新媒体技术，更易于大学生接受，并能深刻体会教学内容。

编辑推荐

《新媒体时代高校思想政治教育创新研究》从新媒体的基本认识入手，论析新媒体与大学生思想行为的关联及新媒体条件下高校思想政治教育创新的意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>