

<<数学教育（第2辑）>>

图书基本信息

书名：<<数学教育（第2辑）>>

13位ISBN编号：9787516112861

10位ISBN编号：7516112860

出版时间：2012-8

出版时间：李祥立 中国社会科学出版社 (2012-08出版)

作者：李祥立 编

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教育（第2辑）>>

内容概要

《澳门教育丛书·数学教育：澳门教育文选（第2辑）》出版目的是为提倡澳门境内或境外使用华文地区的中小学数学教师彼此交流、观摩不同教学方法，以促进教师们对数学教育改革的研究，改进教学质量。

全书收录有关澳门数学教学论文27篇，包括：用坐标法讲解三角；平移中的“变”与“不变”；关于尼科马克猜想的一个推广；数学在中学物理中的应用等。

书籍目录

弁言 澳门学生的数学学习策略概况 用坐标法讲解三角 斜渐近线和渐近二次曲线 《数理精蕴》之比例
内容分析——以卷三、四、五为例 平移中的“变”与“不变” 探讨多媒体教学对小学数学学习成效
培养学生的自主学习 实施互动对话式教学 培养学生数学情感 让学生乐学善学 一道几何题多种解法
的探究 方程整数根问题的求解思路初探 介绍一种多项式求根的方法 Rasch有多大作用——以题目为单位
应用Rasch模型于中学数学测验分析 中学数学在经济学中的应用 一道高考题给我们的教学启示——也
谈提高学生解题能力策略 培养学生数学创造性思维能力的原则和方法 求解概率的一些方法 黄金分割
与建筑美——浅议澳门建筑中的“黄金比” 浅析如何提升学生学习数学的兴趣和引发学生学习数学的
动机 从数学思维出发培养学生解题的探索能力初试 小学数学教学中应适当渗入数学建模思想 由自然
数集至实数集的推广——《二项式定理》的探究、应用与猜想 说说“一无是处”之“1”在高中数学
中的运用 A.P.和G.P.相关问题 一题多解的四个典型案例 江泽民主席濠江中学出几何题亲历记 关于尼科
马克猜想的两个推广 数学在中学物理中的应用 例说平面几何中的三种合同变换

章节摘录

版权页：插图：二、数学兴趣的培养 实验组和控制组学生在实验前，主要采用一般方法学习数学，从问卷结果可知，实验组在实验前对数学兴趣比控制组的低，但经过多媒体介入教学后，实验组学生对学习数学的兴趣有所改善，透过电子化的教学，让学生动脑、观察、猜想、从中发掘新知识，并用自己所寻找到的知识实践去建构自己的数学知识。

在整个教学过程中利用电脑制作课件，把一些教学点快捷及清楚地展现在课堂上，引吸学生思考，提高他们学习动机及对数学兴趣，所以实验结束后的问卷结果，发现普遍学生的自信心及对数学的兴趣有所提高，从实验后学生所填写的问卷某些题目，如“数学是一个十分有趣的科目”、“我有兴趣深入地学习数学知识”、“数学是死板及苦闷的”、“数学令我烦恼混乱”分数增值比实验前超过0.5，即超过百分之二十五，从中可观察到经过实验后学生开始放松对数学的恐惧，但又从问卷题目如“我在学数学科吸收得很快”、“我渴望上数学堂”结果只有轻微增加，分析可得学生对学习数学信心仍很弱，但经在实验前、后对比是有所增加的。

两组学生经不同教学后，从问卷调查所得的结果从整体来说两组分别用不同教学方法后，对数学兴趣也有所提高，但实验组学生较控制组学生对数学兴趣增值大，但本研究设计只有三个单元，对一个学科的兴趣不能单看几节课时来下判定，学生是要经过长时间培养才能对某学科产生长期兴趣，本实验只能说明多媒体教学比传统教学能容易提升学生对数学的兴趣。

所以日后若使用“多媒体教学”来提高学生上数学课的兴趣或学生学习兴趣时，则多投放大量时间。

(三) 数学能力的运用 在本单元是教授“圆”的概念及计算方法，所以从实验所得数据中比较容易观察学生的思维能力、计算能力及空间想像能力，综合来说实验组学生透过多媒体教学后，借助课件所展示的一些图形，把抽象的空间浅化为具体的图形，让实验组同学更容易明白“圆”的特性，如圆的直径是圆上最长的一条线段，圆的直径有无限条等，可以用课件清楚显示，让学生更直观地明白知识要点，从后测可以得知在三个单元测卷中实验组在概念题部分都比控制组优胜。

而更理想的是作图部分，实验组在数学工具圆规的操作比实验组好，对圆的组成有清楚了解，更能发挥思维能力找出圆心和直径，从单元一的第二和第三部分可以看到。

在计算能力上，因实验组在实验前的计算能力比控制组低，计算的准确度不及控制组，所以在后测成绩可见，实验组计算题的增值不及控制组。

但计算的能力同样不能单靠几节课改善，是要长期训练才有成效。

<<数学教育 (第2辑)>>

编辑推荐

《数学教育:澳门教育文选(第2辑)》由社会科学出版社出版。

<<数学教育（第2辑）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>