第一图书网, tushu007.com

# <<阅读教学对话论>>

## 图书基本信息

书名：<<阅读教学对话论>>

13位ISBN编号：9787516116463

10位ISBN编号：7516116467

出版时间：2012-11

出版时间：中国社会科学出版社

作者：慕君

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

# <<阅读教学对话论>>

## 内容概要

《阅读教学对话论》在确定研究基点的基础上，从对“对话”的本质分析入手，从对话作为人的原初本能和对话作为人的存在方式两个角度，探讨了对话作为关涉人类存在的哲学命题，回答的是人与人及人与世界的关系本质。
通过对阅读教学的本体——语言和言语进行语言哲学和语言学的理论剖析与逻辑推演，首先讨论了语言的本质，然后讨论了语言与言语的关系，继而讨论语言与言语的现实性——对话，并得出阅读即对话这一结论。
通过对阅读教学系统的分析，归结出阅读教学系统的对话本质。
在此基础上，《阅读教学对话论》分别从阅读对话的内在机制及阅读教学对话的实践两个主要层面展开论述。

第一图书网, tushu007.com



## 作者简介

慕君，女，1977年1月出生，辽宁庄河人。
先后于辽宁师范大学攻读汉语言文学教育专业、课程与教学论（语文）专业，分别获文学学士、教育学硕士学位。
2003-2006年就读于华东师范大学，攻读课程与教学论专业，研究方向为语文课程与教学论，师从倪文锦教授，获教育学博士学位。
现为南通大学教育科学学院副教授、硕士生导师。
主持课题有教育部人文社会科学研究一般项目一项，江苏省教育科学规划课题两项。

# <<阅读教学对话论>>

## 书籍目录

导言一 问题的提出二 研究基点三 研究思路与研究方法四 研究意义上篇 阅读教学的本质：对话性实践第一章 对话：一种存在论思考第一节 对话：人的原初本能第二节 对话：人的存在方式第二章 阅读教学的本质：对话性实践第一节 阅读即对话：关于阅读的本体论思考第二节 阅读教学系统：“ 复调 ”的对话中篇 阅读对话的机制分析第三章 文本解读的阐释学考察第一节 文本解读：对话式的审美响应第二节 文本解读：语言潜能的释放第三节 互文性：文本间的对话第四章 文本解读的语言认知心理学考察第一节 认知语境与语篇理解第二节 图式与语篇理解第三节 元认知与语篇理解第四节 内隐认知与语篇理解下篇 阅读教学对话的实践探究第五章 阅读对话：人乎其内斗出乎其外第一节 体验：深度对话第二节 补白：创造性对话第三节 拓展：广度对话第四节 言意互转：对话的循环与理解的提升第五节 多元表征与视觉文本的开发及应用第六章 教材：特殊的教学对话文本第一节 教材：潜在的对话文本第二节 阅读对话的多样性与教材文本的设计第三节 编者：一个重要的对话维度第七章 对话视域下的语文知识教学第一节 语文知识教学的必要性认定第二节 语文知识的概念界定第三节 知识观变革视域下的语文知识教学第八章 构建对话的阅读教学课堂文化第一节 对话的阅读教学课堂文化品质第二节 教学叙述方式与教学语言第三节 课堂交流结构：形成性对话与探究性对话第四节 倾听的课堂文化构建第五节 对话教学的价值追求：走向学习共同体结语参考文献后记

## 章节摘录

在将语言知识化的“知识中心主义”的驱使下，在阅读教学的实践中，教师作为知识的传授者形象就自然而然地得以确立并被认可，“教师中心主义”也顺理成章地在教学中产生。
这种模式强调教学过程中的教师中心、教材中心和课程安排的逻辑组织，认为教师是教学过程的权威，传授的知识是绝对真理，学生只是被动接受知识的容器。
这是典型的权威型师生关系的表现。
这种关系在弗莱雷那里被称做“讲解关系”。
这一关系包括讲解主体（教师）和耐心地倾听客体（学生）。
在讲解过程中，其内容，不论是价值观念还是从现实中获得的经验，往往都会变得死气沉沉，毫无生气可言。
教师谈论现实，就好像现实就是静态的、无活力的、被分隔的并且是可以预测的。
在这种教学关系中，教师的任务是向学生“灌输”他的讲解内容——这些内容与现实相脱离，与产生这些内容并能赋予其重要性的整体相脱节。
教师的话被抽去了具体的内核，变成空洞的、遭人厌弃和让人避而远之的唠叨。
讲解（教师是讲解人）引导学生机械的记忆所讲解的内容。
在这一过程中，学生变成了“容器”，变成了可任由教师“灌输”的“存储器”。
教师越是往容器里装得完全彻底，就越是好教师；学生越是温顺地让自己被灌输，就越是好学生。
于是，教育就变成了一种存储行为。
学生是保管人，教师是储户。
教师不是去交流，而是发表公报，让学生耐心地接受、记忆和重复存储材料。
这就是“灌输式”的教育观念主导下的“教师中心主义”模式的显性特征。
“学生中心主义”模式是对“教师中心主义”模式的纠正，却矫枉过正，走向了另一个极端，过分强调学生的自由，忽视了教师的重要作用。
……

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com