

<<大学生创业促进制度>>

图书基本信息

书名：<<大学生创业促进制度>>

13位ISBN编号：9787516116821

10位ISBN编号：7516116823

出版时间：2012-11

出版时间：中国社会科学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生创业促进制度>>

书籍目录

前言 第一章大学生创业概述 第一节大学生创业的含义 一创业概念的演进 二创业的类型 三大学生创业的含义、特征 四大学生创业促进制度的含义 第二节大学生创业教育 一创业教育的产生和发展 二创业研究活动 三我国创业教育的理论与实践 第三节大学生创业的产生、发展的背景 一大学生创业产生、发展的经济背景 二大学生创业产生、发展的教育背景 三大学生创业产生、发展的文化背景 第二章国外大学生创业促进制度及其比较 第一节美国大学生创业促进制度概述 一美国促进大学生创业的行政组织 二美国高校实施创业教育的途径、方式 三美国工业与大学的结合 四美国鼓励创业的商事基本制度设计 第二节英国大学生创业促进制度概述 一英国促进大学生创业的行政性组织 二英国创业投资信托的商事制度 三英国教学公司模式 四英国壳牌技术创业项目 第三节日本大学生创业促进制度概述 一日本促进创新创业的行政性组织 二日本支持创业的典型商事制度 三日本的产学官联合 四日本创业教育的具体措施 第四节韩国、德国的大学生创业促进制度概述 一韩国大学生创业促进政策与制度 二德国的创业促进政策与制度 第五节发达国家大学生创业促进制度的分析、比较 一发达国家大学生创业促进的责任主体及其结构 二国外大学生创业促进的中介组织 三国外大学生创业的具体制度比较 第三章我国大学生创业教育和创业政策实施现状调查 第一节我国大学生创业教育和创业意识的调查与分析 一调查方案设计及其样本概况 二大学生创业教育和创业意识的调查 三创业障碍和创业需要的调查 四中国留学生的创业意愿调查 五现状调查的分析与讨论 第二节毕业大学生享受创业政策的现状调查 一调查方式与调查对象的基本情况 二调查统计与分析 第四章我国地方政府促进大学生创业的制度与措施 第一节地方政府促进大学生创业政策概览 一地方政府促进大学生创业的具体措施及其特点 二地方政府促进大学生创业政策概览 第二节地方政府资助大学生创业的类型、机制 一杭州的无偿制 二上海的基金制 三西安的贷款制 四广州的补贴制 第三节地方促进大学生创业的孵化器类型、机制 一政府型孵化器 二政府企业结合型孵化器 三大学型孵化器 四公司型孵化器 第四节大学生农村创业促进措施、政策 一大学生农村创业的时代背景及现实意义 二大学生农村创业促进政策的现状 三地方政府资助大学生“村官”创业的类型 四大学生农村创业促进政策目前存在的问题 第五章促进我国大学生创业的对策建议 第一节我国大学生就业创业政策的历史演变 一改革开放以来我党就业创业政策及其尊重人才的基本理念 二我国大学生就业创业政策的历史演变 第二节促进我国创业教育的相关制度改革建议 一改革我国高等学校创业教育指导委员会的设置 二完善大学内部治理，建立适应创业型大学的人事管理体制 三完善知识产权转让法 四转变高校功能，建立创业课程体系 五加强产学研合作 第三节建立以政府主导的创业运行模式 一国外创业运行各模式的特点 二当前中国可借鉴的创业运行模式 第四节建立支持大学生创业的财税金融政策 一财政政策 二税收政策 三政府的金融担保政策 第五节完善促进大学生创业的商事制度 一建立社保基金的股权投资制度 二建立创业投资信托制度 三建立小额贷款担保制度 四逐步建立创业风险投资制度 第六节建立大学生创业的服务体系 一建立政府服务机构 二建立大学生创业的民间服务组织 三设立中小企业的政策性银行 第七节建立大学生创业的政府引导基金 一引导基金的性质、特征 二上海大学生科技创业引导基金制度 第八节完善大学生农村创业制度 一为大学生农村创业提供多方位的资金支持，确保他们农村创业的前提和基础 二加大大学生农村创业财政支持力度，完善整合创业税收优惠政策 三完善大学生户籍去留管理制度，解决大学生农村创业与农民“争地”问题 四建立农业项目系统，建立省级与地方联动的培训机构 第九节地方政府促进大学生创业的对策建议 一目前大学生创业存在的问题 二当前地方政府促进大学生创业的对策建议 第十节当前中央政府促进大学生创业的几点对策 参考文献 附录

<<大学生创业促进制度>>

章节摘录

版权页：插图：（二）产学研结合的英国教学公司模式的内涵“模式”一词的使用是对某一对象特殊性的界定，本书是用来说明产学研合作法律方式的特殊性，是指产学研合作组织体采取的法律组织形式、权利义务配置结构及其各要素运行机制所体现的特定的范式，是根据特定的产学研合作目标达成的各方主体合作诸要素在特定时空范围内形成的以合作机制为外在表现的一种科研成果使用和人才培养活动的结构体系，是围绕产学研合作主体形成相对稳定的、系统化的合作范型。

产学研结合的英国教学公司模式（以下简称“英国教学公司模式”）之所以能够形成特定的范式，主要是基于它在设置目的、行为性质、运行机制及价值功能等方面的特殊性。

1.英国教学公司模式的目的、主体及行为性质上的特点从目的来看，英国教学公司是为了实现产学研紧密结合，在促进中小企业发展的同时也提高大学生的实践技能的公共目标而设立，目的总体具有公益性，是一种基于研究成果应用和创业人才培养双重公益目的为导向的组织结构性设计，而不是一种科研成果许可买卖策略。

模式设计的实质是资源优化配置，让中小企业便捷获得基于自身发展需要并解决自身发展问题的科研成果，大学生在大学和企业双重创业导师的指导下，将科研成果运用于特定企业，解决应用过程中的特定技术问题，在企业获利的同时大学生的创新能力也得到了培养，而英国政府对教学公司的财政投入是非营利性的，目的是促进公益目的的实现。

就法律主体而言，从教学公司的“公司”属性来看，英国教学公司在组织体结构上的法律形式属于非公司型。

既不属于有限责任公司、股份有限公司，也不属于一人公司、合伙制企业。

教学公司从其“教学”属性来看，也不属于公共事业单位，尽管有创新型人才培养的目的，但没有教学过程、教材体系及其一整套的教育设施。

从教学公司的创办主体来看，尽管英国贸易和工业局属于行政主体，但教学公司本身不具有行政管理职权，也没有获得授权或接受委托，而是通过设立类似民间组织的管理委员会来推动整个组织体运行并实施其设定的目标。

然而，从民间组织的角度来看，英国教学公司没有注册登记，不具有独立的法律地位和独立的法人资格，自然也不属于独立的社会团体和民间组织。

<<大学生创业促进制度>>

编辑推荐

《大学生创业促进制度》由中国社会科学出版社出版。

<<大学生创业促进制度>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>