

<<微格教学在中国>>

图书基本信息

书名：<<微格教学在中国>>

13位ISBN编号：9787516600733

10位ISBN编号：7516600733

出版时间：2012-9

出版时间：新华出版社

作者：王凤桐 编著

页数：177

字数：187000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<微格教学在中国>>

内容概要

《微格教学在中国：微格教学的实践》比较全面地介绍了微格教学在我国的实践、创新与发展。作者以微格教学的发祥地——北京教育学院的微格教学研究成果为线索，比较详细地介绍了微格教学在我国的探究过程。尤其对教学技能的开发、培训、微格教学实验室的建设、教学技能的评价特色等方面，都有独到的阐述，对推动微格教学在我国更深入地探索将起到推波助澜的作用。

<<微格教学在中国>>

作者简介

王凤桐，中国教育技术协会微格教学专业委员会副会长，北京市教育学会微格教学研究会秘书长，北京市优秀教师。

中国管理科学研究院思维科学研究所研究员和所长助理。

主要著作：《走进微格教学》（首都师范大学出版社）、《微格教学研究案例》（新华出版社）、《沟通技能》（天津教育出版社）、《小学语文微格教学教程》（教育科学出版社），该书第二版被教育部推荐为全国中小学教师继续教育教材。

李涛，中国教育技术协会微格教学专业委员会秘书长，北京教育学院微格教研室主任。

主要著作：《教学技能有效训练》（北京出版社）、《中小学教师课堂教学技能训练丛书》及其配套光盘（天津教育出版社）、《教学技能切片200例》（中国少年儿童新闻出版总社、中国少年儿童音像电子出版社）。

王丽霞，中国教育技术协会微格教学专业委员会理事，北京市教育学会微格教学研究会副秘书长，北京市名师同步课堂主讲教师。

主要著作：主编《教学技能切片200例》中《组织教学技能》《思维训练技能》（中国少年儿童新闻出版总社、中国少年儿童音像电子出版社）。

<<微格教学在中国>>

书籍目录

代前言 微格教学二十年

第一章 新型教师培训模式的兴起

一、传统教师培训的困惑

二、BTE改革的传播

三、微格教学在北京教育学院的发展及其国际交流

四、普教系统校本技能培训的探索

第二章 微格教学的特色

一、微格教学培训的程序：技能训练的基本模式

二、微格教学的学科性质

三、微格教学的理论特色

第三章 教学技能的探究

一、基本教学技能的分类

二、课堂教学技能层次水平

三、开发新技能项目的尝试

四、提升教师能力的综合技能探究

第四章 教学技能培训的操作

一、从人格到破格：：类教师培训

二、教学技能的建构：识、能、智三阶段

三、技能与情感和谐发展

四、指导教师是关键

五、教学技能的指导)

六、开展思维训练：提高培训效率

七、教学技能的评价

第五章 微格教学实验室

一、微格教学实验室的建设与发展

二、师生相互作用分析软件

第六章 微格教学的展望

一、摆脱怪圈：在镜头下提高能力

二、将技能向技艺发展：培养高效教学的教师

三、培训教师综合能力两项目：创造性教学能力和研究能力

四、在改革中焕发活力：微格教学的探究与发展

五、微格教学远程教育前景：微格教学实验室使用方法

附录

参考文献及书目

编后记

<<微格教学在中国>>

章节摘录

教师应重视学生独立感受和体验。

阅读是学生主动发现建构意义和创造意义，对课文内容和表达有自己的心得，在交流和讨论中学生要敢于提出自己的看法，作出自己的判断，能提出自己的看法和疑问，并运用合作方式，共同探索疑难问题。

要鼓励学生敢于说出与别人不一样的想法，支持学生寻求新解，让学生在探究中体验获得新知的能力和乐趣。

教师应能具有组织综合性学习，加强语文实践活动的技能。

语文实践活动指开展探索、应用学习，强调学生过程参与，体验方法，强调自主、学习方式多样，如开展读、演、画、唱、比赛等多样教学活动。

又如，依据数学课堂教学的理念可以设定以下教学技能项目：教师应能具有引导学习技能。

学生学习具有主动建构特点，即从现实出发，通过自己思考，得出有关数学结论；学生是学数学而不是模仿，要与生活实践相联系，体现基础性、发展性、现实性。

教师引导不是代替学生思考、不是单纯传授讲解；教师要恰当组织学习活动、启发、点拨、激活先前经验、引导学生围绕问题探索、进行思维碰撞；教师要重视培养学生的应用意识，重视学生用独特的数学方式思考问题。

教师应能具有指导探究技能。

数学学习活动是学生经历数学化过程的活动，是学生自己建构数学知识的活动，学生有效学习数学过程的特点是建立在经验基础上的主动建构过程；学习过程充满观察、实验、猜想、验证、推理、交流的丰富多彩、富有个性、多样化需求的学习过程。

教师地位应改变，由单纯传授知识改变为促进学生发展和学习能力的提高。

教师应提供现实而有力的学习背景，营造氛围、指导学法，鼓励学生猜想、发现问题，探索、寻找、搜集、整理数据，主动推理、验证，学生应学会合理利用学习资源，学生在教师的帮助下，能够观察、模仿、实验、猜想、解决问题。

教师应能具有师生合作的技能。

提倡自主探索创新，合作交流。

数学学习是师生“互动”的过程。

学生要积极参与数学学习活动，对数学要有好奇心、求知欲。

要锻炼学生的自信心、意志力，使之获得成功体验。

教师应能向学生提出挑战性的问题，提供机会，鼓励成功；培养学生实事求是的态度和质疑问难的思考习惯，让学生投入到活动中去学，教师也投入其中；教师由权威型改变为组织、引导、合作型；建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系；教学氛围平等、互尊、互信、理解、宽容；师生互教、互学，教师应能点拨、提示、倾听，达到教学相长、共同发展。

教师应能具有指导评价、培养学生自我监控能力的技能。

指导学生建立学习档案，教师数学评价应多元化，既关注知识、技能，也关注发现问题解决问题的能力、情感、态度和价值观。

教师应能具有沟通技能。

强调人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，而不是为少数人的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。

学生是学习的主人，教师是组织者、引导者和合作者。

教师角色应该改变，教师要了解学生、帮助学生，做到师生互动。

教师要学会倾听、理解、说服。

教师要重视对学生情感、态度、价值观的培养、发展，培养学生个性品质，使学生学习数学感到愉快、积极、富于想象，形成积极的情感体验。

教学技能的改进和开发，还要靠在教学实践中摸索、实验，才能成为定论。

近年，我们对新添的教学技能进行尝试教学，效果较好。

<<微格教学在中国>>

这七项教学技能是鼓励创见技能、沟通技能、思维训练技能。

我们对新增添的几项教学技能在教师中进行调查，认为对训练教学基本功有用处的占100%，这充分说明新教学技能符合当前课程教学改革的需求，大家对新开发的教学技能是认可的。

有的校长说：“有了新的教学技能，教师就有了着落，上课时心里有底。

”
.....

<<微格教学在中国>>

编辑推荐

微格教学是阶梯，一线教师的挚友！
微格教学是孵化器，年轻教师的摇篮！
位教师聚焦微妙师生互动：眼神是心灵的对话，细节浓缩着智慧的精华，微格教学创造着激情的生命课堂。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>