

<<一年级数学>>

图书基本信息

书名：<<一年级数学>>

13位ISBN编号：9787530346839

10位ISBN编号：7530346830

出版时间：2005-8

出版单位：北京教育出版社

作者：《一练通》编写组 编

页数：78

字数：98000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;一年级数学&gt;&gt;

## 内容概要

今天，当人们面对因特网，面对人类基因解码，面对载人飞船上天，不禁惊呼“知识大爆炸”之际，你必然更期望破解知识获得的过程之谜，以实现真正的学习的革命。

当教育终于要从应试模式的藩篱中解脱出来，回归素质培养的方向，而应试的传统还在发挥着惯性的作用时，你必定渴望有这样一种力量，它传授知识也传递资讯，提供学习资源更指导学习方法，帮助你应对升学考试的同时，更充分发掘智力的潜能。

毕竟，应试的最终结果应当是人的潜能的提升。

正如古语有云：“授人以鱼，不如授之以渔。

”因为授人以鱼只救一时之急，授人以渔则解一生之需。

万向思维国际图书（北京）有限公司立足于中国的政治文化中心——北京，紧跟时代节奏。

前瞻未来动向，在仔细研究最新大纲、课标及各类教材的同时，吸收国内外的先进教育理念，立意使读者不但学会知识而且掌握学习方法，也就是既得鱼又能渔。

作者曾对1038位重点大学新生进行了访谈调查，邀请专家学者对这千位成功学生的学习特点、学习方式作了深入的研究分析。

研究表明他们的成功源于三点：1.基础扎实，思维活跃；2.有层次的分类训练；3.胜人一筹的应试能力。

基于这些成功经验，根据以上的调查和研究，为了帮助更多的学子，作者精心策划并编写了小学语文《课堂教学达标》这直通成功的专列。

作者将《一练通》的每章节分别设计为课堂教学跟踪训练、知识技能综合应用两个板块。

课堂教学跟踪训练板块旨在加深理解、夯实基础，围绕基础知识、基本技能、基本方法设计编写。

知识技能综合应用板块旨在培养能力、发散思维，根据思维方法的分类并结合大纲和课标对能力的要求设计相应的题型。

心理学的迁移理论表明，这样分类设计的强化训练不仅能提高相应的思维能力，更能促进不同能力问题的迁移，实现思维的全方位提升。

如果说课堂教学跟踪训练板块是通向成功的原动力，那么知识技能综合应用板块就是通向成功的发动机。

而单元测试则将二者融合，全面考查知识的理解和应用能力，完美展现成功导航的理念。

为了这列“直通车”方便你的驾驶，我们组织了全国知名学校的优秀教师编写。

本书的每一道填空题、每一道选择题、每一道计算题都有他们的妙解趣答、精心点拨。

在你前进道路上的每一个转弯、每一条岔道、每一次加速都会有他们及时地指点迷津。

勤奋是通向成功的唯一通道，《一练通》是载你高速驶向成功的直通车。

成功的征程中是否有些疲倦？

为使你汲取更多的营养，我们在打造《一练通》的同时，还编写了它的姊妹篇《倍速学习法》丛书，它与《一练通》相得益彰，两册结合使用将使你收到事半功倍的效果。

长路奉献给远方，江河奉献给海洋，《一练通》奉献给你，引你通向科学殿堂，通向锦绣前程。

## &lt;&lt;一年级数学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一单元 减法 1.减法(一) A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 2.减法(二) A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 3.减法(三) A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 4.减法(四) A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 第一单元测试第二单元 认识图形 1.长方形、正方形和圆的认识 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 2.三角形和平行四边形的认识 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 第二单元测试第三单元 认数 1.整十数的认识 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 2.整十数的加、减法 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 3.一百以内数的认识 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 4.一百以内数的简单加、减法 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 5.一百以内数的顺序 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 6.一百以内数的大小 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 7.一百以内数的估计 A卷 课堂教学跟踪训练 B卷 知识技能综合应用 第三单元测试第四单元 加法和减法(一) 第五单元 认识人民币第六单元 加法和减法(二) 第七单元 统计第八单元 期末复习

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>