

<<辩证性实施小学数学教材研究>>

图书基本信息

书名：<<辩证性实施小学数学教材研究>>

13位ISBN编号：9787530375808

10位ISBN编号：7530375806

出版时间：2010-5

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<辩证性实施小学数学教材研究>>

内容概要

《辩证性实施小学数学教材研究》导言部分对辩证性实施小学数学教材的研究背景和概念界定作了简要介绍。

第一章托物：读懂教材。

对“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”等四个知识领域的教材内容进行解读梳理，说明辩证性地实施教材首先要依托教材，读懂教材。

第二章蓄势：实施教材。

从实践层面对如何把握“浅与深、薄与厚、显与隐、静与动、分与合”这几对矛盾双方的辩证统一关系进行了详尽论述，说明如果不能将对教材的理解运用到教学实践中，就不能算是真正的研究，辩证性实施教材必须积蓄实践的能量，才能获得辩证性实施教材的能力。

第三章开掘：演绎教材。

荟萃了辩证性实施教材的优秀课例和课型，说明辩证性实施教材必须开拓创新，才能真正实现辩证性实施教材的境界。

第四章聚焦：研讨教材。

展示了部分辩证性实施小学数学教材的课例研讨。

综观全书，感觉《辩证性实施小学数学教材研究》结构很有特色，先是在“读懂教材”这一章中花了约两万字对教材进行梳理，接着在“实施教材”这一章中花了约十万字对教材进行了五大板块的详解，这一章不光标题吸引人，其内在的思想和实实在在的做法更值得一读。

在第三章中“演绎教材”花了八万多字凭借“课例”和“课型”两大“媒介”向我们展示了许多可供借鉴的宝贵经验，对一线教师“辩证性实施小学数学教材”有一定的实践指导意义。

最后一章“研讨教材”则选择了几个代表性的研讨，意在引起读者的共鸣和探讨。

<<辩证性实施小学数学教材研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>