

<<好孩子是夸出来的>>

图书基本信息

书名：<<好孩子是夸出来的>>

13位ISBN编号：9787530847343

10位ISBN编号：7530847341

出版时间：2008-9

出版时间：天津科学技术出版社

作者：孙京媛

页数：230

字数：209000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<好孩子是夸出来的>>

内容概要

“夸奖如阳光”这是美国的一句名言。

相信孩子，解放孩子，首先就要学会夸奖孩子，所以你母要用“夸奖”的方法培养出孩子的“乐”的兴趣来。

在本书里，我们在广义上使用“夸奖”一词，其意思包括“鼓舞”、“鼓励”，也就是“表扬”、“赞扬”、“理解”、“支持”……夸奖是成功的催化剂，是最有效、最轻松的教子秘诀。

掌握好夸奖这个法宝，就抓住了孩子成功的关键！

教育的艺术不在于传授本领，而是在于激励、唤醒和鼓舞。

在学习的过程中，孩子会遇到各种各样的挫折和不愉快。

这时，孩子可能会表现出自信心不足及学习情绪的低落。

父母如果能够在此时适时地给予孩子欣赏、鼓励和支持，对孩子来说不仅是一种力量，更多的是战胜一切困难的勇气和信心，同时也增加了孩子对父母的感情及信赖。

本书以下9大重点让你的孩子更加成功 欣赏你的孩子，其产天才就在你身边； 正面教育才是对孩子是最好的教育； 父母赞赏孩子必备的10种技巧； 错误的表扬将会适得其反； 父母最大的错误就是不允许孩子犯错误； 责备只能给孩子带来身心的伤害； 在批评中表扬，在表扬中批评； 父母也要经常自我反思； 让孩子先成长再成功。

<<好孩子是夸出来的>>

书籍目录

第一篇 欣赏你的孩子，其实天才就在你身边 每个孩子都是潜在的天才 夸奖，激起孩子内心深处的自信 为自己的孩子感到自豪 发现孩子的潜力和优势 不妨换一个角度看孩子 多给孩子希望就会收获希望 被表扬的孩子懂得关爱他人 赞美可激发孩子的创造力

第二篇 正面教育才是对孩子最好的教育 鼓励孩子勇敢地去表达 跌倒了，让孩子自己爬起来 用小目标鼓舞孩子 鼓励孩子大胆尝试 鼓励孩子克服紧张的心理 激励孩子战胜失败的勇气 经常鼓励孩子冒险的行为 鼓励孩子独立解决问题 鼓励孩子说出内心真实的想法 欣赏孩子的新奇发现 鼓励孩子与人交往

第三篇 父母赞赏孩子必备的10种技巧 在别人面前赞扬孩子 在错误中发现孩子的优点 及时赞扬孩子的成就 简单的赞美不如加点鼓励 有针对性地表扬孩子 孩子更愿意去做受到表扬的事 表扬孩子应该发自内心的真诚 及时赞扬孩子 哪怕一丁点儿的进步 表扬孩子要恰当

第四篇 错误的表扬将会适得其反 夸孩子聪明不如夸孩子勤奋 不要夸奖孩子漂亮的外貌 这样“鼓励”，孩子更自卑 不要以为所有的表扬都是正确的 表扬过多也会起反作用 别让孩子受了表扬的“伤” 不要不切实际地表扬孩子 表扬孩子切忌敷衍了事 不要将物质奖励变成交易

第五篇 父母最大的错误就是不允许孩子犯错误 犯错，是孩子成长的必修课 允许孩子失败，才能看到他的成长 要宽容孩子的错误 孩子犯错。有比指责更好的办法 给孩子一个解释错误的机会 放手。让孩子自己来吧 允许孩子发发小脾气 允许孩子偶尔“出格” 正确面对孩子的缺点 引导孩子自己支配零花钱 不要扮演孩子的监工

第六篇 责备只能给孩子带来身心的伤害 责备会造成孩子心理障碍 盲目比较，会让孩子自暴自弃 一味的否定会挫伤孩子的积极性 孩子再小，也有自尊心 嘲讽的话语寒了孩子的心 不要威胁恐吓孩子 不要让孩子在粗暴的命令中成长 埋怨孩子只会加重孩子的心理负担 淘气也是优点，不可一味斥责 蛮横无理的批评不能让孩子心服口服

第七篇 在批评中表扬，在表扬中批评 把对孩子的批评变成“表扬” 对孩子使用有爱意的惩罚 如何让孩子自己的事情自己做 “欲擒故纵”让孩子自觉养成好习惯 给孩子发“工资”，纠正他大手大脚的毛病 吃得亏才打得拢堆。

教孩子懂得无私、礼让 先肯定，再批评效果好 批评中的“三明治”效应

第八篇 父母也要经常自我反思 不必强求孩子成为最优秀的 放下家长身份。平等对待孩子 信任孩子，做孩子的好朋友 孩子需要父母的倾听 想让孩子尊重你。你先尊重孩子 做孩子人生成长的好榜样 不要让自己的情绪污染孩子 父母要勇于向孩子道歉 不要把自己的兴趣强加给孩子 不将过高期望强加给孩子 给孩子指导而不是盲目地批评 小心把你的不诚实“传染”给孩子

第九篇 让孩子先成长再成功 理解孩子成长路上的“坏脾气” 和孩子一起玩耍 与孩子共同成长 培养孩子学习的积极性 不要有求必应，让孩子独立成长 快乐比成功重要，还孩子一个快乐的童年 自信是成长路上的第一路标

<<好孩子是夸出来的>>

章节摘录

第一篇 欣赏你的孩子，其实于才就在你身边 每个孩子都是潜在的天才 郑渊洁说“父母生育的孩子，只有两种。

一种是天才，另一种是普通人。

父母对孩子实施教育，实质上是转基因教育。

要么将天才转变为普通人，要么将普通人转变为天才。

”美国哈佛大学教授加德纳说：“每一个孩子都有其不同的智能强项，而每一种智能强项的充分培育和发展都能导向成功。

”这就是说，每个孩子都有成为天才的天赋，或者说每个孩子都是一个潜在的天才儿童，而决定他能否成为真正天才的条件是他所受的教育方式是欣赏鼓励，还是批判指责。

爱因斯坦是众所周知的天才发明家，然而这样一位有着卓越成就的科学家，他童年时却是以愚笨和智商低而闻名。

爱因斯坦从小就不活泼，三岁时还不会讲话，父母对此虽然很担心，有一天，他的母亲正坐在钢琴旁，为小爱因斯坦弹奏优美动听的乐曲，她发现小爱因斯坦歪着脑袋，全神贯注地倾听着美妙的音乐，大大的眼睛里闪烁着快乐的光芒。

年轻的母亲非常高兴，虽然小爱因斯坦还不会说话，但她相信他不是哑巴，也不愚笨。

从此以后，她都会为爱因斯坦弹奏动听的乐曲，爱因斯坦也对音乐人了迷。

在母亲的陪伴下，他学会了拉小提琴。

爱因斯坦直到九岁说话还不流畅，而且学习成绩平平，举止又缓慢，老师和同学都不喜欢他，他也总是沉浸在自己的世界中。

对于这个沉静的孩子，父亲总是拿个小罗盘来给儿子解闷。

就是这个小小的罗盘，唤起了这位未来的科学巨匠的好奇心。

正是因为爱因斯坦的父母总是默默地陪伴他，支持他，从不像有些人那样嫌弃自己的儿子愚笨，成就了一代科学巨匠。

如果爱因斯坦的父母也和有些人那样否定自己的孩子，也许就不会有现在这个伟大的发明家了。

许多孩子可能在学校或考试中表现并不出色，但他们在其他方面拥有过人的才能，然而，这些才能很容易被扼杀。

有人曾经说过，五百个潜在天才，也许最后只有一个能表现出来，而其余的499个则被扼杀了。

中国的教育体制，只有高分数的学生才能赢得更多的机会，比如上重点高中、名牌大学，使得很多父母和老师总是用分数的高低来衡量孩子的聪明才智，一旦成绩单上的分数不理想，就会奉上否定的眼神，以至扼杀了孩子的未来。

其实，并不是孩子不能考高分，而是做老师的和做父母的教育方式错了。

也许换个方式效果会更好，比如你的孩子每次都考不及格，有一次考了65分，你可以说：“我记得你上次考了55分，这次进步了10分，真是不小的进步，如果能保持这个速度，那我相信要不了多久，你就能超过班里的很多同学了。

”再如，你的孩子每次都考得很好，有一次却只考了70分，你也不要不分青红皂白地斥责，不妨先弄清原因，如果是因为题目过难，班里成绩最好的孩子才考了75分，你可以说：“这么难的题目，还考了70分，真是不简单；如果平时加强练习，下次老师再出这么难的题目，也许能考80多分，超过这次的第一名。

”如果是由于他一时疏忽，你则可以说：“你看因为少了一个小数点，就丢了3分，真是太可惜了。我算了一下，有20分都是这样被扣掉的，下次考试的时候，如果做完题能再仔细检查一遍，我相信进入班级前三名不成问题。

”当然，也许你的孩子也像爱因斯坦一样成绩平平，甚至更差，在同学和老师的眼里简直一无是处，但是作为父母，一定不要像有些人那样去否定孩子。

你要善于发现孩子身上别人发现不了的闪光点，比如你的孩子一碰到背课文就发憊，但却能流利快速地背诵长篇的流行歌词……不管怎样，千万不要否定自己的孩子，也不要为孩子的“不务正业”而烦

<<好孩子是夸出来的>>

恼。

作为父母，应当善于从孩子的“不务正业”中看到他的创造性、想象力和求知欲，并给予孩子适当的赏识和鼓励，让孩子在你的鼓励和引导中获得知识，掌握做事的方法，进而树立更为远大的理想。

注意发现孩子的独特天赋，并予以支持和科学的训练，就一定能使他在某一方面成为骄人的天才！

英国牛津大学天才儿童研究中心讲师贝纳德特·泰南说过：“每个孩子都有特殊才能。

给他们一个机会，他们真的能够超越他人。

”所以，家长应当细心观察孩子除学习成绩外的表现，因为那可能预示着孩子在某一方面是个“天才”。

夸奖，激起孩子内心深处的自信 美国作家爱默生曾说：“自信是成功的第一秘诀。

”有自信，才会有成功。

要想让孩子在未来取得成功，就要注重对孩子自信心的培养。

事实证明，夸奖是提升孩子自信最有效的方式之一。

日本的一项研究表明，经常受到家长夸奖和很少受家长夸奖的孩子，前者成才率比后者高了5倍！

中国著名的童话作家郑渊洁也曾说过，对孩子要“往死里夸”！

然而，在现实生活中，家长并不会经常夸赞自己的孩子，甚至不夸奖。

这样的否定往往会令孩子觉得失望，信心大减，甚至走上另外的路。

而孩子在受到大人的夸奖时，会感到心情愉悦，他们从中懂得了什么是对的，什么是错的。

这样，比家长直接告诉他应该做什么，不应该做什么，要有效得多。

有一位年轻的妈妈，她第一次参加家长会时，幼儿园的老师对她说：“你的孩子可能有多动症，在板凳上连三分钟也坐不了。

你最好带他上医院去看看。

”回家的路上，孩子问母亲：“老师说了些什么？”

”她摸摸儿子的头，微笑着告诉儿子：“老师赞扬了你，说你原来在板凳上坐不了一分钟，现在能坐三分钟了。

其他的妈妈都非常羡慕妈妈，因为全班只有我的宝宝进步了。

”第二次是儿子上小学时，老师说：“这次数学考试，你儿子考了10分。

我们怀疑他智力上有障碍，你最好带他去医院查查。

”回家的路上，她流下了眼泪，然而回到家，她对儿子说：“老师对你很有信心，老师说你并不是一个坏孩子，只要能细心些，一定会赶上你的同桌。

”说完，她发现儿子暗淡的眼神一下子明亮了起来，沮丧的脸也舒展开来。

第二天上学，儿子去的比平时都早。

第三次是儿子初中的家长会，这次，妈妈直到结束都没有听到老师点她儿子的名字。

临走的时候，她去问老师，老师告诉她说：“按你儿子现在的成绩，考重点高中有点危险。

”但她听到这句话非常惊喜，对于儿子来说，这是一个多大的进步啊！

于是她怀着高兴的心情走出了校门，发现儿子在等她，她扶着儿子的肩膀，笑着告诉他说：“班主任对你非常满意，她说了，只要你努力，很有希望考上重点高中。

”儿子听了很高兴，信心大增，后来他果然考上了重点高中。

妈妈经常夸赞自己的儿子，直到高考结束后，儿子被清华大学第一批录取了。

那天，他哭着对妈妈说：“妈妈，我一直知道我不是一个聪明的孩子，是您的赞扬让我重拾了信心……”父母应该从孩子的不足中看到优点，经常地鼓励和赞扬孩子，才能让孩子信心大增，充分认识并发挥自己的优势。

苏霍姆林斯基也曾说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。

”经常赞扬孩子并不是一件容易的事，如果夸得不准，夸得不好，孩子会感到受了欺骗，起不到激励作用。

如果夸错了，后果就更严重了，孩子会把错的当成对的，对他的成长起到不好的影响，即使以后想帮他改过来都很难，因为他心中的是非标准，已经因为家长的错夸而混淆了。

<<好孩子是夸出来的>>

英国著名教育家史宾塞曾说过：“对孩子的一次喝彩。胜过百次训斥，喝彩和鼓励，可以让自卑的孩子走出泥沼。”当孩子遇到了挫折，甚至遭遇轻视，做父母的都要坚持赞扬孩子。让孩子在你的夸奖中找回自信，去积极争取成功。

为自己的孩子感到自豪 父母的评价，对孩子的成长有着非常重要的影响。虽然每个孩子都有着不同的相貌和个性，但有一个共同点，那就是渴望父母因他而自豪，渴望听到喝彩！

孩子们都是这样，如果你为他喝彩，为他自豪，他就会回报你一个又一个的惊喜；但是如果你说他不如别人，他也会用行动告诉你他真的很笨。

所以当和别人说起自己的孩子时，不管孩子是否在场，都不要忘了为自己的孩子身上哪怕一个小小的优点和长处自豪。

有这么一则笑话：有一天，小汤姆在屋里和一只大狼狗玩得起劲，沙发、地毯还有墙上的油画都被弄得乱七八糟。

他父亲大汤姆从外面回来，看到这一切后，顿时怒不可遏，指着小汤姆的鼻子大叫道：“你的功课做好了吗？”

克林顿像你这么大的时候，全年级学习第一！

父亲的训斥让小汤姆从蒙头蒙脑的玩兴中回过神来，他脱口而出：“爸爸，克林顿像你这么大的时候已经当美国总统了。”

看看，孩子经懂得用其人之道还治其人之身了，因为孩子生下来就是一张白纸，他的言行都是从周围的人身上学来的，其中最多的当然就是父母了。

虽然这只是一则笑话，但在我们的生活中，这种事时有发生，父母总是喜欢和别人比自己的孩子，总是只看到孩子的不足，无止境地要求孩子。

其实，对待孩子应当实事求是，不要刻意对孩子的将来安排，要为自己的孩子感到自豪。

据说林肯的母亲就是、位懂得为自己的孩子自豪的人，她和一位传记作家有这样的一段对话。作家问：“您有一个伟大的儿子，您一定为自豪。”

这位母亲朴实地回答说：“是的，但我更自豪的是我另外一个儿子，”说着，她指了指从农场里走出来的一个憨憨的壮汉说，“他的朴实和能干胜过他的哥哥（林肯）。”

可见林肯的母亲为儿子感到自豪的标准其实很简单，我们对待孩子也应当这样。

教育的目的，在于让孩子的潜能得到最大限度地发挥，而孩子接受教育的目的，也是为了寻找最真实的自己。

所以，不要总是拿自己的孩子和别人比，应该在乎的是你的孩子今天比昨天棒，而明天比今天更棒！

为自己的孩子感到自豪，是开启孩子心灵宝藏的一把金钥匙。

有一次，肖冬的爸爸邀请了几位朋友来家里吃饭，几杯酒下肚，几个人开始谈论起各家的儿女。他们都在夸奖别人的孩子，却没有一个人夸奖自己的孩子。

这时，肖冬的爸爸非常高兴地说：“你们都别互相吹捧了，我这就觉得我们家肖冬好。”

我这儿子真是既聪明又听话，还懂得关心别人。

就前几天，我干活累了，他还帮我捶肩揉背呢。

儿子的小手捶在我的肩膀上，别提有多舒服了！

爸爸的话里无不透着自豪。

肖冬爸爸说这话的时候，他的几个朋友都用羡慕的眼神看着他，其中有一个朋友说：“肖冬真是个好孩子，我们真羡慕你！”

肖冬爸爸听了后对他的朋友说：“其实你们的孩子也都很好，只是你们光挑他们的毛病，却忽略了孩子的优点。”

当时肖冬就待在自己的房间，他听到了爸爸和朋友们的谈话，心里非常高兴，暗暗下定决心，以后一定要加倍努力学习，不辜负爸爸对自己的赞赏！

其实每个孩子都有自己的长处和短处，如果能及早地发现孩子的长处，并为此而感到自豪，会让

<<好孩子是夸出来的>>

孩子更加自信，在取得成绩的同时，也让孩子知道了自己的优点所在，并将之发扬。父母这种毫不掩饰的自豪感，有时比一万句表扬更能激发孩子的上进心。

对孩子来说，父母的自豪意味着对他的肯定，意味着为他喝彩！而他也会因为这份自豪而变得更自信，更有前进的动力；他的生活也会因此更多彩。从而赢得更广阔的发展舞台。

发现孩子的潜力和优势 俗话说：“生活中不是缺少美，而是缺少发现。”这句话确实很有道理。

做父母的，更是应该善于发现孩子的优势和潜能。每个孩子都是潜在的天才，他们在某个方面都有其特有的天赋。

每个孩子都是天使，他们对大人的评价总是很敏感，所以做父母的应当发现孩子的潜能和优势，哪怕只是小小的一点，也应当对孩子给予赞扬和鼓励。

在发现了孩子的潜在优势后，应当加以正确的引导，让他成为一个更优秀的人。

做父母的都对自己的孩子抱以“望子成龙”的寄望，然而事实往往不尽如人意，为什么呢？因为有的家长总是逼自己的孩子做他不愿意做的事，结果自然是事倍功半。

只有心中有爱，才能让我们发现孩子的潜在的优势，并将其发扬。

杨乐是小学二年级的学生，他是班上出了名的“野小子”，经常会在班上制造一些麻烦。有一天上午，老师刚刚走进教室，就听到孩子们接二连三地说杨乐的种种不是。这个说杨乐刚才打人，那个说杨乐拿他的东西。再看看杨乐，正满不在乎地冲着大伙嚷嚷。

老师见此情境，让大家先安静下来，然后说：“虽然老师和小朋友一样，不喜欢杨乐身上的缺点，我想杨乐也应该知道自己错了。

那么现在，大家能不能想想他有没有什么优点呢？”

孩子们陷入了思考中，一阵沉寂过后，大家争先恐后地说起了杨乐的优点。

有人说：“他每天来得最早”，也有人说“他爱劳动，经常抢着干活”……总之，这些细小的地方都让孩子们发现了。

最后，老师当着全班小朋友的面对杨乐说：“老师很高兴，我们希望杨乐能努力让自己身上的优点越来越多，缺点越来越少。

杨乐你说好不好？”

杨乐本来以为他一定会被老师批评，没想到老师还表扬了他，他羞愧地低着头说：“我知道错了！”

我要让自己的优点越来越多，缺点越来越少。

于是老师不失时机地笑着补充说：“老师又发现了杨乐的一个优点，那就是敢于承认错误。

说完后教室里响起了一阵热烈的掌声，而杨乐从此以后再也不淘气了，成了一个有很多优点的乖孩子。

这真是一位好老师，她能从杨乐那么多的缺点外发现他的优点，并真诚地赞扬和鼓励他，引导他改正了缺点，并将优点发扬。

其实不管是老师还是家长，都应当善于发现孩子的优势，让孩子在自信中成长。

面对那些所谓的“坏”孩子，更需要竭力去找出他们的闪光点，哪怕是沙里淘金，哪怕是微不足道，都需要出自真心地去赞扬、鼓励和引导。

有一个学习不太好的孩子，上课的时候很爱举手。

有时甚至老师的问题还没提完，他的手就举起来了。

但是每次老师叫他起来回答问题，他又回答不上来。

于是课后老师找他谈话，温和地问他说：“你不会，为什么还要举手呢？”

这个孩子坦诚地说：“同学们都笑我，说我成绩不好，说我笨。

我不服气，所以老师提问我就举手，想表现表现。

可是，我真的不会。

看到孩子这么诚实，老师觉得很欣慰。

<<好孩子是夸出来的>>

于是，他亲切地对这个孩子说：“以后老师再提问的时候，遇到你真的会回答的问题，就举左手；如果不会，就举右手。

记住了吗？

别举错了。

”孩子听了后点点头，回答说：“记住了。

”此后老师留了个心眼，再上课提问的时候，任凭男孩的右手举得再高，老师也视而不见；但他一举左手，就马上叫他回答。

孩子懂的问题果然回答得不错，老师就当着全班同学的面表扬这个孩子，而同学们也对他刮目相看。从此，这位学生的学习大有进步。

.....

<<好孩子是夸出来的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>