

<<提高成绩,90%巧做题>>

图书基本信息

书名：<<提高成绩,90%巧做题>>

13位ISBN编号：9787530861295

10位ISBN编号：7530861298

出版时间：2011-1

出版时间：天津科技

作者：新教育学习研究机构

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<提高成绩,90%巧做题>>

内容概要

做题直接关系到中学生对于课堂知识的消化吸收和理解运用,更决定了我们的学习成绩。掌握必要的做题方法,能让我们的学习效率最大化,使我们的成绩在短时间内得到提升。

《提高成绩,90%巧做题》一书以能力和方法为导向,把一线教师的优秀答题思路和尖子生们的实用解题经验汇总在一起,全部奉献给大家。

具体来说,本书具有以下四大优势, 1. 实用的做题方法。

本书不讲空洞的学习理论,而是把中学生在做作业、做练习、复习做题、考试做题时可能出现的问题,都一提出来,并提供了详细的解决方案。

2. 具体的学习案例。

为大家整理了大量具体、实用的学习案例,比如怎样改掉做作业拖沓的坏毛病、如何选择适合自己的参考资料、怎样提高“题多解”的能力、错题本应该怎么用,等等。

这些方法中学生一看就懂、学就会,操作性强,能马上运用到学习中去。

3. 详细的学习指导。

收集了众多中考、高考状元和一线优秀教师的经验。

有了他们的建议和指导,书中的方法变得更具实用性。

4. 针对性超强的各科做题技巧。

本书详细地介绍了各科的各类题型的做题技巧,更详细、更具体、更有针对性。

<<提高成绩,90%巧做题>>

书籍目录

第一章 基础作业——从练好做题的基本功开始	001会做作业也是一种好习惯	002跟做作业拖沓说再见	003不能忽视的课本例题和习题	004选择适合自己的练习题	005参考书要选好。
更要用好	006提高做题速度就等同于提高分数	007质量比数量更重要	008	009不能不说的“题海战术”	010难题、怪题要少做
做对答案不是目的	第二章 解题能力——拓宽思路和提高效率的妙方	011主动寻求解题思路	012	013提高做题效果的三种方法	014善用“联系法”巧做题
培养自己的“发散性”思维	015解	016运用多种形式进行综合练习”	017让你打胜仗的“一题多解”	018	019遇到难题要会“三想”
题的根基——普遍解题法	020活用考试真题，培养解题深度	第三章 答题技巧——提高答题成功率的做题方法	第四章 错题笔记——最实用、最有效的学习工具	第五章 做好语文题的必备方法	第六章 轻松提高数学成绩的做题策略
做综合题需要综合能力	第七章 妙用方法巧做英语题	第八章 物理题的解答妙招	第九章 化学题的常用做法	第十章 怎样做好做政治题	第十一章 历史题的审
答题技巧	第十二章				

章节摘录

第一章 基础作业--从练好做题的基本功开始 001 会做作业也是一种好习惯 谈到做题,恐怕大多数同学主要面对的就是每天的课后作业了。

很多同学对于繁重的作业非常反感,甚至把做作业当成应付老师检查的一项任务。

的确,现在学生的作业量非常大,有时候真是多到做不完,大家产生点厌烦情绪也是可以理解的。

其实,从目的上来讲,做作业就是一个复习的过程。

通过做作业,你不仅能很好地巩固当天所学的知识,更能从中检验出自己是否养成了良好的学习习惯。

经验证明,凡是成绩优秀的学生,都把做作业视为学习中的重要一环。

只有养成了好的做题习惯,才能保证你按时按量地完成作业,并真正使做作业发挥出“温故而知新”的作用。

那么,我们怎样才能既有效又快速地把作业做好?

做作业要养成哪些良好的习惯呢?

1.一定要先复习后做作业。

在做作业之前先把老师课上讲的内容认真看一看,例如数学课,回忆一下,老师讲了哪些定理和公式?

是怎样推导出来的?

解答例题用了哪些方法?

思路是什么?

突破口在哪里?

弄清楚这些问题之后再去做作业,就能检验出自己的学习情况了。

2.认真审题。

审题就是要弄清题目的意思,找出要解决的问题。

审好题是迅速、正确解题的必要条件,审题出了错,后面的工夫就白费了。

例如作文,如果把文体搞错了或者跑题了,那就白费工夫了。

……

<<提高成绩,90%巧做题>>

编辑推荐

基础作业：题海战术，不如练好做题基本功，解题能力：从“多题一角”到“一题多角”，答题技巧：提高考试成功率的实用方法，错题笔记：高考状元100%都有的秘密武器，分科做题：掌握学科特点才能做好题。

帮你用最短的时间，快速提高学习成绩。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>