第一图书网, tushu007.com

<<高中新课程与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787530941935

10位ISBN编号：7530941933

出版时间：2005-1

出版时间：第1版 (2005年1月1日)

作者：刘捷著

页数：194

字数：222000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

教师是高中新课程实施、研究、开发、评价的主体。
促进普通高中教师专业发展，促进学校教育教学方式与学生学习方式的实质性转变，是本次普通高中新课程改革的一个亮点和重点。
本书从理论指导性和实际操作性相融合的角度，以鲜活、丰富的案例为基础，对高中教师角色的转变、高中教师的专业发展、普通高中的校本教师培训、普通高中的校本教学研究等诸多方面进行了深入浅出的探讨和研究。

书籍目录

第一章　高中新课程与教师角色的转变　一、社会变迁与教师专业工作者的职业理想　二、高中教师面临着高中新课程的严峻挑战　三、高中教师要在应对挑战中实现角色的多元整合 第二章　专业与教师专业发展　一、职业、专业、半专业　二、教师职业是“形成中的专业”　三、教师专业发展　四、教师专业发展的阶段分析　五、教师专业发展阶段性的启示 第三章　高中新课程与教师专业发展是互动的　一、教师与新课程共同成长是高中新课改的核心理念之一　二、具备与高中新课程相适应的专业工作方式　三、具备与高中新课程相适应的课程能力　四、具备与高中新课程相适应的教学能力　五、具备与高中新课程相适应的自我反思能力　六、具备与高中新课程相适应的信息技术能力 第四章　高中新课程与教师自我反思　一、教师为什么要走向自我反思　二、教师自我反思的特质　三、教师如何走向自我反思　四、教师自我反思中的教育叙事 第五章　高中新课程与校本教师培训　一、教师培训是高中新课改顺利进行的关键环节　二、教师培训及其多种实现模式　三、校本培训及其发展　四、校本培训在本次高中新课改中具有特别的意义　五、高中新课程中怎样进行校本培训　附录：教育部《2003～2007年中小学教师全员培训计划》（教师[2004]4号）第六章　高中新课程与校本教学研究　一、教学研究是教师专业自主权的重要体现　二、以教材更新和课堂教学为中心开展高中教学研究　三、校本教研的内涵与特征　四、为什么要走向校本教研　五、校本教研的核心要素与研究共同体的构建　六、校本教研的行动程序 第七章　高中新课程与教师参与校本课程开发　一、校本课程开发的内涵、特点与步骤　二、高中新课程催生校本课程开发　三、教师为什么要参与校本课程开发　四、教师参与校本课程开发的任务　五、影响教师参与校本课程开发的因素　六、教师参与校本课程开发的发展阶段　七、教师怎样参与校本课程开发主要参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com