第一图书网, tushu007.com

<<高中新课程与探究式学习>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程与探究式学习>>

13位ISBN编号：9787530941973

10位ISBN编号：7530941976

出版时间：2005-1

出版时间：天津教育出版社

作者：任长松 编

页数：184

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

转变学生的学习方式是本次普通高中课程改革的重要目标。
本书在阐述高中阶段学生心理与学习特点的基础上，分析了学生在校学习的两种基本学习方式：授受学习与探究式学习。
在此基础上，深入探讨了探究式学习的目标、设计原则、探究式学习中的合作等问题。
在知识的讲授与学习过程中，凸显知识的发生与发展过程是转变学生学习方式的一个重要方面，本书对此进行了探讨。

书籍目录

第一章 转变学生的学习方式：时代赋予教师的责任　一、转变学生的学习方式，是世界各国共同的关注焦点　二、我国的现实与未来的努力方向 第二章 普通高中学生的心理和学习特点　一、高中生观察力发展的特点　二、高中生记忆力发展的特点　三、高中生思维发展的特点　四、高中生自我监控发展的特点 第三章 什么是探究式学习　一、学生在校学习的两种基本学习方式：授受式学习与探究式学习　二、探究式学习的本质是“追问”　三、探究式学习的两种类型：接受式探究与发现式探究　四、探究式学习与知识传授的关系 第四章 探究式学习的目标　一、探究式学习的多方面目标　二、探究式学习中的科学观教育　三、高中各科课程中探究式学习的目标　四、高中阶段探究式学习目标的三大特征 第五章 如何开展探究式学习　一、探究式学习与授受式学习之间的相互促进　二、对核心概念的深入理解：探究的重点　三、在探究过程中渗透思想方法与跨学科观念的熏陶　四、探究式学习过程的设计　五、探究情境或问题的设计　六、探究式学习与学生的原有观念　七、探究式学习中的教师指导　八、探究式学习的支持条件　九、探究式学习的评价 第六章 合作与协商：探究式学习的社会性　一、共同体的概念　二、探究式学习中知识的社会建构过程——共同体内部的意义协商　三、学会与探究共同体其他成员有效地交流、分享、对话、研讨与协商　四、执着追求理想，不断进步完善——在有缺憾的现实世界中追求发展完善 附录 探究科学发展史上的经典探究范例　一、科学发展史上的经典探究范例　二、利用科学发展史素材进行探究——对科学史上经典科学探究范例的探究

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com