

<<教育通论>>

图书基本信息

书名：<<教育通论>>

13位ISBN编号：9787530945407

10位ISBN编号：7530945408

出版时间：2006-7

出版时间：天津教育

作者：张兴

页数：213

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育通论>>

内容概要

本书从理论与实践、历史与现实相结合的指导思想出发，运用教育学、心理学、社会学、文化学等相关学科的理论，结合中国教育发展与改革的实际，对教育的基本概念、教育科学的发展历程、教育的两大基本规律、教育目的、德育的任务与内容、德育的方法与途径、教育的地位与作用、学生的属性与权利等涉及教育的诸多内容进行了深入的分析，总结了改革开放以来教育发展与改革所取得的巨大成就及存在的问题，并对教育改革的未来发展趋势进行了深入的探讨。

本书对于从事教育理论研究与教学、非教育专业出身的教育实践工作者和对教育感兴趣的人们，颇具参考价值。

<<教育通论>>

作者简介

张兴，教育学博士。

现为上海师范大学发展规划与外联合作办公室副主任、副教授、硕士生导师，主要从事教育理论与学校管理方面的研究。

1996年以来，已出版专著1部，合著教材2部，参编教材5部，先后在《光明日报》、《人民日报》、《文汇报》、《电化教育研究》、《外国教育研究

<<教育通论>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 教育概述 一、教育的定义 二、教育的要素 三、教育的起源
 四、教育的发展 五、教育的语言 第二节 教育科学发展史 一、教育科学的萌芽阶段 二、
 形成独立形态阶段 三、马克思主义教育科学形成阶段 四、当代教育科学新发展阶段
 第二章 教育与社会发展 第一节 教育与经济 一、经济对教育的制约作用 二、教育对经济发
 展的反作用 第二节 教育与政治 一、政治对教育的制约作用 二、教育对政治的反作用 第
 三节 教育与文化的关系 一、文化传统对教育的制约作用 二、教育对文化的反作用 第四节
 以科学发展观协调教育与社会发展 一、全面认识教育对社会发展的作用,进一步加大对教育的
 投入 二、关注教育公平,促进社会的协调发展 三、实施可持续发展教育,促进社会的可持续
 发展第三章 教育与人的身心发展 第一节 人性论的主要观点及其教育学说 一、性善论 二、
 性恶论 三、性无善无恶论 第二节 人的身心发展的概念 第三节 身心发展的规律与教育
 一、顺序性 二、阶段性 三、不平衡性 四、稳定性和可变性 五、个别差异性 第四
 节 影响人的身心发展的因素 一、遗传 二、环境 三、教育 四、主观能动性 第五节
 以人为本,促进人的全面发展 一、树立以人为本的教育价值观 二、建立科学、合理的教育
 评价体系 三、实现科学教育与人文教育高度统一 四、建立学校、家庭、社会“三位一体”的
 教育网络第四章 教育目的与全面发展教育 第一节 教育目的 一、教育目的的概念 二、教
 育目的的类型 三、教育目的的特点 四、教育目的的作用 五、几种不同的教育目的观
 六、我国的教育目的 第二节 全面发展教育 一、全面发展教育的构成 二、各育的含义
 三、全面发展教育组成部分之间的关系 第三节 素质教育 一、素质教育的背景 二、素质教
 育的内涵第五章 德育第六章 教师与学生第七章 中国教育的发展第八章 中国教育改革主要参考
 文献后记

<<教育通论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>