

<<构筑合宜的大脑>>

图书基本信息

书名：<<构筑合宜的大脑>>

13位ISBN编号：9787530956854

10位ISBN编号：753095685X

出版时间：2009-7

出版时间：铁皮鼓 天津教育出版社 (2009-07出版)

作者：铁皮鼓

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<构筑合宜的大脑>>

### 内容概要

《构筑合宜的大脑》系新教育实验教师专业发展项目实验用书，是专业阅读子项目指导手册，可供中小学教师专业发展使用，也可供相关研究者参考。

全书分为两大部分。

上编“构筑合宜的大脑——新教育教师专业阅读理念与实践”，集中阐释新教育教师专业阅读的基本理念，致力于清除最近数十年来教师专业阅读方面存在的种种误区。

下编“海拔五千——新教育教师专业阅读地图”，主要提供了专业阅读书目以及对其中部分书籍的评述，也简略介绍了书目的使用方法。

“改变教师行走的方式”是新教育实验教师专业发展的核心理念，目的在于提倡教师通过阅读来提高自己的专业水平。

## &lt;&lt;构筑合宜的大脑&gt;&gt;

## 书籍目录

如何使用本书上编构筑合宜的大脑——新教育教师专业阅读理念与实践第一章 专业阅读的误区流行书籍与成功学真技术与伪技术在词语的丛林中迷失第二章 新思维——专业阅读地图对于任何一个具体的专业领域而言，存在着一个最合理的知识结构专业发展，必然会经历一种“浪漫—精确—综合”的有机过程每一门类知识的掌握，都存在着一条由浅入深的路径对每一个教师而言，都存在着一条独一无二的最合理的阅读路径对每一个教师而言，总会有一本最适合自己的书第三章 回到原点——谈根本书籍的研读构造合宜的大脑——谈根本书籍与根本概念知性阅读——根本书籍的阅读方法根本书籍阅读举隅第四章 教师读书会教师读书会的意义、形态与问题教师读书会的组织及发展规律附录：海拔五千——新教育教师读书会章程下编海拔五千——新教育教师专业阅读地图第一章 专业阅读书目专业阅读地图概述第二章 学科重点图书介绍一、语文二、数学第三章 专业知识重点图书介绍孩子们，你们好学校是一段旅程给教师的建议静悄悄的革命儿童的秘密——秘密、隐私和自我的重新认识童年的消逝特别的女生萨哈拉——一个孩子的特别成长经历小王子爱心与教育——素质教育探索手记新教育之梦（又名《我的教育理想》）教学勇气成功无捷径——第56号教室的奇迹小学课堂管理（第3版）优秀是教出来的·创造教育奇迹的55个细节做一个专业的班主任创建优质学校的6个原则儿童纪律教育·建构性指导与规训（第4版）有效的学习型学校·提高学生成就的最佳实践儿童的人格教育爱的艺术教育的目的被压迫者教育学论对话第四章 人类基本知识重点图书介绍大学人文读本万历十五年第五章 推荐电影介绍推荐电影综述解析优秀推荐电影附录

## &lt;&lt;构筑合宜的大脑&gt;&gt;

## 章节摘录

上编构筑合宜的大脑——新教育教师专业阅读理念与实践第一章 专业阅读的误区流行书籍与成功学这份书单，以流行图书为主，励志图书占了相当的比重。

先来看其中一本流行图书《做最成功的父母——赏识孩子的55个细节》的目录：第一章 赏识与赞扬第二章 赏识与激励第三章 尊重与信任第四章 宽容与理解第五章 赏识造就孩子的好品格以第一章为例，共包含如下细节：细节1赏识孩子应该发自内心细节2赏识孩子的努力而不是聪明显节3及时赞扬孩子的成就细节4善于发现孩子的努力细节5通过别人赏识孩子细节6在错误中发现孩子的优点细节7重视孩子的每一个问题细节8欣赏孩子的新奇发现细节9欣赏孩子的淘气细节10赏识孩子的大胆怀疑细节11在别人面前赞扬孩子我们再看序言中的例子：（限于篇幅，有删节）请多给孩子一些赏识一个10岁的男孩在一家工厂做工。

他一直想当一名歌星，但是，他的第一位老师却说：“你五音不全，不能唱歌。

你的歌简直就像是风在吹百叶窗。

”回到家里后，他很伤心，并向他的母亲——一位贫穷的农妇哭诉这一切。

母亲用手搂着他，轻轻地说：“孩子，其实你很有音乐才能。

听一听吧，你今天唱歌时比昨天乐感好多了，妈妈相信你会成为一个出色的歌唱家的！”

”听了这些话，孩子的心情好多了。

后来，这个孩子成了那个时代著名的歌剧演唱家。

他的名字叫恩瑞哥·卡罗素。

卡罗素回忆自己的成功之路时这样说：“是母亲那句肯定的话，让我有了今天的成绩。

”也许，卡罗素的母亲从来都没有想到过她的儿子能成一代名人，根本没有指望过靠那三言两语去改变她儿子的命运，然而，事实上，正是她那句赏识的话成就了那个时代最伟大的歌唱家。

心理学家威廉·杰姆斯曾说过：“人性最深层的需要就是渴望别人的赞赏，这是人类之所以区别于动物的地方。

”成功是每一个孩子都非常渴望的。

运动员每一个细小的进步，都需要人们的喝彩和掌声，孩子在成长道路上也是如此。

只有每一次小成功累积起来，才能渐渐铺就孩子的大成功。

每一个细小的成功都能够带给孩子无限的信心和动力，孩子就是在不断的成功中不断学习、更上一层楼的。

而赏识正是催人奋进的因子，它可以开拓失败者前进的空间，不断激励胜利者昂扬的斗志。

因此，请多给孩子一些赏识，哪怕所有人都看不起他，我们都应该眼含热泪地去欣赏他、赞扬他、信任他、鼓励他，努力挖掘孩子身上的亮点，为他们感到自豪和骄傲，帮助他们充分树立起自信，保持良好的心态，让他们在人生的长河中自信自强，脚踏实地，一步步迈入成功的殿堂。

在这个故事中，不妨设想一下：假如这个小男孩不是卡罗素，而是一个真的没有音乐天分的孩子，他会在这种赏识之下成为著名的歌剧演唱家吗？

假如这个孩子确实有天赋，母亲的那句肯定的话，真的是他成为音乐家的关键吗？

退一万步讲，如果真的是母亲的那句话起了作用，那么那句话是在怎样的情况下发挥了作用？

这让我想起一个笑话，有一个人饿了，一连吃了七个饼子，终于吃饱了，然后他很遗憾地说，早知如此，我就直接吃第七个饼子了。

如果说赏识是第七个饼子的话，许多读者吃了却极少有人真的因此吃饱——除非他正巧先吃了六个饼子。

而真正的专业发展，恰恰是要让读者看到七个饼子是如何联合发生作用的。

因此脱离情境地讲赏识，往往遮蔽了真相。

在生活中，难道不是也有许多孩子因为类似“你五音不全，不能唱歌。

你的歌简直就像是风在吹百叶窗”这样的讥讽而奋发向上？

或许在另外一本强调逆境出人才的流行书籍里，这个例子就可以如此书写，那么，卡罗素成为音乐家的奥秘究竟在哪里？

## &lt;&lt;构筑合宜的大脑&gt;&gt;

至少这篇文章中并未说清楚。

教育其实从未离开过赏识，许多老师的教育手段，无非是“胡萝卜加大棒，最后一招请家长”，如果仅仅是“棒棒棒，你真棒；行行行，你真行”就能够让一个孩子一天比一天变得更好的话，教育就实在太简单不过了！

而如果不说清楚何为真正的赏识，赏识教育便不过是用许多故事包装进来的心灵鸡汤式的概念。

而以真正专业化的眼光来看，我们要反对的，恰恰是对赏识的简化。

极少有老师真正明白赏识一个孩子的含义，大多数老师都将赏识孩子视为一种策略，一种手段，甚至是一种等待收回投资的交易，一旦不能收到预期效果，便立刻转向大棒政策。

真正的赏识不是教育的手段，而是发自内心对孩子的信任。

这种信任，是对孩子未来成就的坚信，无论孩子犯多少错误，要经历多少反复，这种信任始终不变，唯有如此，赏识才能够发挥作用。

这种信任所带来的，可能恰恰是对孩子的严格要求，包括批评甚至必要的呵斥。

我无意于否定此书，我相信，对于那些相信“棍棒底下出孝子”或者习惯于挖苦讽刺孩子的家长来说，此书不无裨益，或许这本书的读者对象就是这类家长。

但是对于相对专业的教师而言，此类书籍就不够专业，读得太多，甚至可能有害。

因为这是典型的心灵鸡汤式文字，它有戏剧性的逆转，即通过转变前后的鲜明对比来制造一种戏剧化效果引人注目，从而将复杂问题简单化。

许多老师从少年时代就喜欢这样的文字，这样的文字或许能够抚慰心灵，但最终却不可能促成专业发展。

不但如此，还可能构成遮蔽，阻断了真正理解诸如“爱”、“信任”、“尊重”等重要概念的可能。

为何这类作品可能有害专业发展？

从结构上来讲，这类作品大多是故事性的，而其中大量的故事都是虚假的，属于“假语村言”，比如关于美国总统的故事就会特别多。

即使是真实的故事，也往往经过编辑加工或者精心选择，过滤了那些不利于制造对比效果的但可能真正起作用的部分，最终形成了一种“灰姑娘结构”，即一个身处底层的毫不起眼的灰姑娘（身处底层为教育教学问题所困的小人物的投射），经过一场王子的舞会（一个人，一本书，一句教诲，一个诸如“爱”、“信任”这样的神奇的词语），然后变成了光彩四射的新娘（与美国总统、成功人士相对应的卓越教师）。

于是教育的复杂性与艰巨性便被消解了，教师们似乎无需奋斗（尽管这类书也会强调奋斗，但不过是个标签而已），只需要拥有类似“爱”这样的魔法棒，喊一声：“变！”

教室里便会井井有条。

其实即使在《灰姑娘》这个经典童话中，真正起作用的也不是王子，而是灰姑娘在漫长岁月中所经受的一次又一次的考验和磨难。

没有日复一日的泪水浇灌，没有一次一次撒豌豆的经历，没有漫长岁月中的信念，灰姑娘即使遇到了王子，也不会成为王后，秘密不在于王子，而在于灰姑娘自身。

教育的秘密不在逆转的那一刹那，而是隐藏在岁月之中。

从接受者角度来讲，教育教学实在是很困难的事情，即使那些功成名就的成熟教师，也经常会有挫败感，因为教育教学中充满了太多的不确定性和意外之事。

在这种情况下，一个教师可能会有两种反应：一是积极迎接挑战，承认教育乃至生活的不确定性，在与问题的搏斗中发展自己的专业水平；二是消极回避，转移目标，或者逃避，希望有外在的力量（魔法）来帮助自己摆脱困境，特别是不想付诸努力或者缺乏足够的自信去应对的时候。

而许许多多流行的教育图书，迎合的其实就是这种读者的心理。

它会告诉你自信，但那常常是一种虚假的不解决实际问题的自信；它会告诉你简单不二的法则，但那其实不过是加了故事“论证”的箴言，是一些流行的大众哲学的教育模式而已。

它由美好的词语堆积而成，但这些词语却并未真正穿越你的生命被你捕获——其实作者也没有捕获。

更重要的是，在这种流行作品的背后，往往有一种简单幼稚的因果思维或者二元思维，这种思维因为因果关系简单或者黑白对比鲜明易于传播和接受，但是遮蔽了事物的真相，也妨碍了培养复杂性思维

## <<构筑合宜的大脑>>

能力的可能，而培养复杂性思维能力，正是专业发展的目的之一。  
不但如此，流行书籍尤其是励志类图书背后的根基，是庸俗的成功学。  
这种以名利为诱饵，以速成为噱头的成功学，不但是现代社会的毒瘤，也与新教育实验的方向背道而驰。

## <<构筑合宜的大脑>>

### 编辑推荐

《构筑合宜的大脑》是由天津教育出版社出版的。

新教育教师专业地图，是指融结构、路径、书目及评介、阅读方法、使用案例等于一体，永远处于开放之中的全息阅读地图。

<<构筑合宜的大脑>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>