

<<学而有道>>

图书基本信息

书名：<<学而有道>>

13位ISBN编号：9787530957578

10位ISBN编号：7530957570

出版时间：2009-9

出版时间：天津教育出版社

作者：王俊兰 编

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学而有道>>

### 内容概要

您的孩子学习很刻苦却不如别的孩子成绩好？  
您的孩子学习积极性不高？  
您的孩子小学时是学习尖子，到了中学却成绩一落千丈？  
面临这些问题，如果您的反应是认为孩子贪玩或者“生性愚钝”，并因此而打骂孩子，那就有可能铸成大错！  
殊不知，学习也是有方法的，良好的学习方法是决定孩子成绩好的一个重要原因！  
阅读《学而有道：培养孩子良好的学习方法全书》，把您的孩子培养成爱学习、会学习的孩子吧！

## &lt;&lt;学而有道&gt;&gt;

## 书籍目录

小学部分第一章 小学学习的特点小学生注意力的特点小学生的心理特点小学生的思维特点小学生的记忆特点小学生的学习特点第二章 培养孩子的学习兴趣自信——成功的第一秘诀保持孩子的好奇心尊重孩子的兴趣把兴趣转移到学习上来建立学习型家庭给孩子一个安静的学习环境和孩子讨论未来，激发孩子读书的意愿利用“报酬效应”激发学习兴趣开展竞赛试着让孩子发现问题，增强子女的求知欲正确对待孩子的提问倾听并和孩子谈论学习生活和孩子一起阅读不要吝啬赞美的语言，常给孩子成功的体验不要强迫孩子学习第三章 养成良好的学习习惯生活学习有计划今日事，今日毕限制孩子看电视的时间吃饭睡觉要定时了解自己的生物钟，掌握最佳学习时间开发孩子的大脑潜力吃好早饭，加强体育锻炼有序摆放学习物品懂得珍惜时间有志者，事竟成做事善始善终，持之以恒第四章 快乐有效的学习方法树立良好的学习动机课前预习，益处多多听课认真，课堂事课堂内解决“学而时习之”——复习要及时做好课外作业和练习给孩子准备一个“记错本”和笔记本听孩子讲故事——跟孩子一起读书喜欢阅读和写作——小作家编书运用各种方法，增强小学生记忆力学中玩，玩中学——善于联想和发现一题多解，发散思维集中注意力，学习要高效初步培养独立思考的能力为孩子设定一个学习期望值培养孩子自学能力，用自己的头脑获得知识中学部分第一章 中学学习的特点学习内容、学科、环境和老师教学上的变化学习成绩分化日趋激烈学习中的自主能力日显重要升入初中后学习变化的对策第二章 中学的学习方法明确学习目标端正学习态度制定学习计划主动学习，好思善问，及时总结中学生的课前预习方法课堂学习，抓住四十五分钟课后复习和课外作业克服考试中的舌尖现象分析考试结果，及时调整正确对待考试中的错误和失败帮助孩子克服学习中的困难帮助孩子克服遗忘尺有所短，寸有所长——认识自己的孩子因材施教，因人而异了解孩子的学习类型学习方法自测：检验你的方法选择适合自己的学习方法不良学习方法探究提高学习效率赶走学习上的强迫思维进一步培养独立思考的能力重视阅读，学会阅读合理利用时间笨鸟先飞，勤能补拙三人行，必有我师——善于交流学习第三章 情绪和压力调控处理好同学关系学会适应老师孝敬父母，营造欢乐家庭气氛培养积极的学习情绪正确对待学习中的竞争正确对待考试学习压力排解第四章 考场应对为什么会产生考试焦虑怎样消除考试焦虑考场答卷技巧考前心理调适应考的心理准备考后心理调适附：关于学习的名言警句

## &lt;&lt;学而有道&gt;&gt;

## 章节摘录

小学部分 第一章 小学学习的特点 小学生注意力的特点 我们的注意力分为有意注意和无意注意。

无意注意是一种自然而然发生的、不需要做任何意志上的努力的注意。

例如，我们在街上行走的时候不自觉地看到的事物、路边的一个巨大的招牌、海报等等。

事实上，凡起听众的注意。

上课的时候为了引起注意力分散的学生的注意，其中一个办法就是老师突然停下来，用沉默法引起学生的注意；

(3) 不断变化的刺激：例如，霓虹灯一闪一熄的刺激，特别容易引起行人的注意；

是具有以下特点的事物都容易引起我们的无意注意。

(1) 相对强烈的刺激：例如，一声巨响、一道强光、一种鲜艳的颜色；

(2) 突然发生变化的刺激：例如，在上课时，如果老师的声音突然停止了，马上就会引

(4) 在背景中特别突出的刺激：例如，“万绿丛中一点红”、“鹤立鸡群”、在许多小孩中有一个大人，就容易成为注意的对象。

有意注意是一种有自觉的目的、需要做一定意志上的努力的注意。

例如一个人正在专心看书，听见别人谈到使他感兴趣的问题，他的注意力就不由自主地转向他们的谈话内容，这是无意注意。

如果当时他想到必须坚持学习，经过一定的努力，仍旧把注意集中到书上，这就是有意注意。

有意注意是在生活实践中发展起来的。

我们在日常生活和工作中经常会遇到一些自己不感兴趣而又必须做的事，这时我们就必须做一定的努力，迫使自己把注意集中到这些事情上去。

这也是小学生和成人的注意力的差别，小学生不容易控制自己的注意力。

引起我们有意注意的事物常常是一些我们对之有间接兴趣的事物。

无意注意和有意注意常常在一定条件下可以互相转化。

例如，有人初学英语的时候，本来不感兴趣，只是为了需要不得不集中注意去学习，这时的注意就是有意注意。

后来由于逐步克服困难，获得了优良成绩，这种学习的本身渐渐引起了兴趣，注意就自然而然地集中到这种学习上去了。

这时，原来的有意注意也就转变为无意注意了。

无意注意可以在一定条件下转化为有意注意。

例如，在天上无意间发现一只飞鸟，这本来是无意注意，但如果我们因此有目的地去研究它，弄清楚它是什么、从哪里来等，这时的注意就成为有意注意了。

任何工作和学习，都要求有意注意和无意注意相互为用，因为只有有意注意而没有直接兴趣的工作和学习是很吃力的，是难以持久的。

同时任何工作和学习都有它比较枯燥和单调的一面，而且常常有别的事物在干扰我们的注意，所以只有无意注意也是难以持久的。

心理学上解释，注意的品质包括：注意的范围、集中性、稳定性、分配和转移。

小学生注意的范围不如大人广，集中性很差，时常会因为各种原因而转移。

稍有干扰就会转移到其他方面去，再次回到学习上却不容易。

这就是为‘什么小学课堂强调趣味性，强调学，习的乐趣。

小学课堂一般时间都短一些，因为小孩子的注意力集中不了太久，上课时间长了是无用的。

小学生的注意力不稳定、不持久，且常与兴趣密切相关。

生动、具体、新颖的事物，较易引起他们的兴趣和注意，而对于比较抽象的概念、定理，他们则不感兴趣，因而不易长时间地集中注意力。

另外，小学生的注意范围相对较窄，常出现顾此失彼的现象。

例如，边听课边记笔记，同时注意演算速度和准确度对于他们来说都是比较困难的。

小学生注意的特点是无意注意占优势，注意力不稳定、不持久，容易为一些新奇刺激所吸引。

低年级学生集中注意的时间大约为20分钟，三、四、五年级的学生可以连续保持注意30~40分钟。

## &lt;&lt;学而有道&gt;&gt;

因此，家长在教育孩子的时候，要注意以下几点： 1.要注意学习兴趣的培养 兴趣高了，孩子的注意力就会集中，这样才能提高学习的效率。

2.要注意督促孩子学习的时候适当休息，不要搞疲劳战 学习一会儿要让孩子歇一会儿，因为孩子的注意力集中不了很久，学习久了纯粹是浪费时间，而且易导致孩子厌学。

3.要注意培养小学生的意志力和恒心 注意力是需要训练的，如果家长能时时注意提高孩子的注意力，孩子就会有很大进步。

这对孩子的学习毫无疑问是有很大帮助的。

4.在小学生学习的时候，要注意帮助他排除身边的干扰 例如，音乐、吵闹声、激烈的动作、电视等，这些都很容易让自控能力不强的小学生分散注意力。

学校规定老师上课时候不能佩戴闪亮的饰品，也是出于会分散学生注意力这一方面考虑的。

总之，家长要根据小学生的特点，趋利避害。

这样，小学生的学习能力才能节节提升。

小学生的心理特点 我们要想在教育小学生方面取得显著成效，还得了解小学生的心理特点，这样才能在教育中有的放矢，取得事半功倍的效果。

小学生自从走入学校大门的第一天起，便翻开了人生新的一页。

他们学习知识、接受教育，在认知、情感、意志、性格等多方面都发展得很快。

家长应了解小学生的心理特点，遵循其心理发展规律开展教育和教学活动。

下面谈谈小学生的主要心理特点。

1.感知和记忆特点 小学生从笼统、不精确地感知事物的整体渐渐发展到能够较精确地感知事物的各部分，并能发现事物的主要特征及事物各部分间的相互关系。

例如，在画图时，他们渐渐能够注意到图中各部分的大小比例；他们的感知从无意性、情绪性渐渐向有意性、目的性发展。

对于外界事物空间特性的知觉，小学低年级学生还需有具体事物的支持。

例如，数数要用到手指头或者小木棍等等。

随着年龄的增长和知识的增加，他们的空间知觉渐渐从直观向抽象过渡。

对于时间的特性，小学生入学时能掌握他们经验范围内的时间概念，如前天、昨天、大后天等等，但对于与他们的生活关系不太密切的时间单位，如几分，几秒、几世纪等则不能理解，而且对时间长短的判断力也比较差。

随着年龄的增长，他们对时间单位的理解力和对时间长短的判断力都会不断提高。

小学生的记忆最初仍以无意识记、具体形象识记和机械识记为主。

他们对一些有趣的事情能很好地记住，而对要学习的意识记起来有时仍感到困难，有的孩子在入学后一年仍记不住每天的家庭作业。

他们能记住一些具体的、直观的材料，随着年龄的增长，他们的思维理解能力不断提高，记忆的自觉性、对词的抽象识记和意义识记的能力都会不断提高。

2.小学生的感情特点 小学生的情感表现得比较明显。

喜、怒、哀、乐很容易通过面部表情表现出来，高兴就笑，不高兴就容易哭，也容易变，“破涕为笑”是常有的事。

随着年龄的增长，小学生的情感也逐渐变得更加稳定、丰富、深刻了。

低年级小学生虽已能初步控制自己的情感，但还常有不稳定的现象。

例如，他们受到表扬立即兴高采烈，挨了批评则马上情绪低落。

此时他们虽已初步具有了爱憎的情感，但他们的爱憎还是和具体的事物紧密联系在一起，例如，对父母、亲人的爱。

到了小学高年级，他们的情感更为稳定，自我尊重、希望获得他人尊重的需要日益强烈，道德情感也初步发展起来。

3.小学生的意志特点 小学生生长发育得很快，他们精力旺盛、活泼好动，但同时因为他们的自制力还不强，意志力较差，所以遇事很容易冲动，意志活动的自觉性和持久性都比较差，在完成某一任务时，常是靠外部的压力，而不是靠自觉的行动。

## &lt;&lt;学而有道&gt;&gt;

在学习活动中，虽然开始时劲头很足，却往往虎头蛇尾，不能持久。随着年龄的增长，小学生意志活动的自觉性和持久性会渐渐增强，他们能够自觉地完成作业。另外，由于小学生的模仿性比较强，因而家庭对他们的影响是不可低估的。家长要以身作则，不要对孩子造成不良影响。

4.小学生的性格特点 小学生的自我意识在不断发展，自我评价的能力也不断有所增长。随着年龄和见识的增长，他们已不再完全依靠教师的评价来估计自己，而是能够把自己与别人的行为加以对照，相对独立地作出评价，也慢慢地敢于对老师的话做批判性的评价。另外，随着个性的发展，小学生的性格特征也不断增强，性格对他们行为的影响越来越大。当然小学生性格的可塑性很大，但随着年龄的增长，他们的行为会渐渐形成习惯，性格也就越来越稳定，越来越难以改变了。因而在小学阶段，家长对小学生进行有效的教育，使学生形成良好的性格是非常重要的。

5.小学生的道德认识能力 最后，小学生的道德认识能力也在逐渐发展，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展，特别是观点采择能力的发展，儿童越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。此时他们的好恶不再是只停留在口头或面部表情上，而是常付诸行动。

小学生的思维特点 小学生的思维也有自己的特点。思维是客观事物在人脑中的概括和间接反映。

.....

<<学而有道>>

编辑推荐

影响孩子一生的学习方法尽在这里，几代教育专家毕业成果集萃于此。  
一本所有关心孩子学习的父母都想阅读的书，8章内容攻克小学与中学所有的学习方法难题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>